

小学数学教学中学困生的转化策略

刘秀梅

江西省吉安市永新县里田镇中心小学

[摘要] 小学数学是小学学科教育中的重要组成成分, 对学生思维能力的培养有着巨大的作用, 但是由于小学生的年龄较小, 正处于活泼好动的阶段, 导致他们在学习过程中难以安静下来, 再加上小学生理解能力有限, 部分数学知识对其而言难度较大, 这挫伤了部分小学生的数学自信心, 导致部分学生对数学学习产生恐惧心理, 不敢参与到数学学习中, 进而造成数学学困生的出现。新课程标准明确规定, 要将传统的知识教育转化为现代化的素质教育, 目的是要让每位学生都能得到全面发展。小学数学作为学生生涯中比较基础的一门重要课程, 但其本身对小学生来说就比较抽象, 因此, 在小学生学习过程中就产生了许多问题, 部分学生逐渐发展成为学困生。就小学数学学困生这一话题对象展开讨论, 利用积极有效的策略来提高学困生的成绩。为了更好地发挥小学数学的教育作用, 帮助小学数学学困生的摆脱数学学习的困境, 文章分析了小学数学学困生的产生的原因, 并探讨了相关的转化策略, 以期能为相关人士提供参考。

[关键词] 小学数学; 学困生; 转化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1289

自从我国新课程标准推行以来, 新型的教学模式不断涌现, 并且小学数学教材的内容较之前也发生了很大变化, 由于部分小学生对新式课堂适应明显缺乏, 逐渐沦为学困生, 主要表现为上课积极性较差, 作业完成度不高, 成绩明显下降等。加之缺乏老师正确科学的引导, 部分小学生对于数学课程产生了逆反心理, 这就给老师提出了新要求。小学数学学困生主要是指, 在小学数学的学习过程中难以有效地掌握教师所教导的知识, 数学学习成绩较差的学生, 这类学生对于数学的学习有一定的恐惧心理, 害怕数学学习, 这就进一步导致他们的数学学习成绩难以得到有效的提升, 还在一定程度上降低了小学数学的教学效率。但是小学数学的学困生的转化是有迹可循的, 这就需要小学数学教师在教学环节留心观察学困生形成的主要原因, 并以此为基础, 寻找帮助学困生解决数学难题, 从而将学困生转化为能有效进行数学学习的学生, 以此来更好地提升小学数学的教学效率。

一、小学数学教学中产生学困生的主要原因

(一) 学生的原因。事实上, 小学数学的难度并非很大, 对于极大部分的小学生来说都是可以接受的难度, 而学困生产生的主要原因是学生自身惧怕数学学习, 在他们的主观意识内小学数学的学习是很难的, 导致他们在数学学习的过程中产生抵触心理, 进而影响了他们的数学学习的有效开展。所以他们在学习过程中大都表现为学习积极性低下, 不愿意参与到课堂的学习过程中, 而惧怕心理导致他们对于数学学习没有任何兴趣可言, 不愿意主动去进行数学的学习。还有部分学生之所以会成为学困生是因为他们在学习过程中没有有效地掌握数学学习的有效办法, 导致他们的数学学习效率不高, 在数学学习过程中的获得感不高, 进而挫伤了他们数学学习的积极性, 降低了他们数学学习的效率。学生是整个教育事业的主体部分。每一个学生都存在着个体差异, 同时数学又是一门极其抽象的学科, 它需要学生具备灵活的思维和优秀的动手能力。一些小学生思维不够敏捷, 对数学课程的理解不够透彻, 还有部分学生思维懒惰, 当老师讲到原题时自己可以很快地解答, 但当本类题目出现较小改动时, 不愿意思考, 从而导致与其他学生的差距越来越大, 导致严重的厌学心理, 成为学困生也就不难理解了。

(二) 教师的原因。部分教师受到传统教育理念的影响, 仍然以学习成绩的好坏来去衡量一个学生, 从而出现学习成绩较为优秀的学生在学习过程中受到教师的优待, 学习

成绩较为不好的学生则是受到教师的忽视的状况, 这样的区别对待使学困生产生自卑心理, 从而对数学的学习失去自信心, 更加不愿意参与到数学的学习环节当中。同时, 由于缺乏教师的有效指导, 导致学困生走出数学学习难的困境, 进一步阻碍了他们数学学习效率的提升。

(三) 家庭的原因。家长作为孩子的第一位老师, 他们对于学生的学习影响非常重要, 而家庭教育更是孩子教育组成至关重要的一环, 所以小学生的数学学习多多少少都会受到来自家庭这一方面因素的影响。部分家长对于小学生的学习不加管理, 再加上小学生的年龄较小, 在自我管控能力方面较为薄弱, 同时数学的学习对于小学生来说具有一定的难度, 如果课后再没有家长辅导帮助他们解决课堂上弄不懂的数学知识, 这将会大大降低数学学习的效率, 不利于开展家校共育的家庭教育方式。其次, 良好的家庭氛围能够减少孩子来自家庭方面的压力和负担, 更有利于他们在校学习的进行, 部分家庭不和睦, 导致学生在学习的过程中忧心忡忡, 难以集中注意力投入到数学学习中。

二、小学数学学困生的转化策略

(一) 教师要激发学困生学习数学的兴趣

老师们要时刻抓住学生的学习兴趣, 只要从这一关键点出发, 解决问题也就不难了。老师在平时的备课过程中, 要时刻遵循新课程标准的新式课堂教学模式, 根据数学教材并结合实际情况对教学结构进行适当修正和改进, 注重教学的多样性和丰富化, 积极组织学生自主探究学习。比如: 利用小学生好玩的心理, 让他们组成小组, 对数学问题进行积极讨论, 对于一些实际情况, 可以进行模拟演示, 寓教于乐, 让学生在玩乐的过程中也可以将数学知识扎实掌握, 作为老师, 何乐而不为呢? 同时对于小学生来讲, 玩乐的学习是激发学习积极性的最好方式。这就需要小学的数学教师在教学中给予学困生更多的鼓励和帮助, 先帮助他们建立数学学习的自信心, 再通过贯彻新课程教育理念来优化数学课堂, 在教学环节充分尊重学生的主体地位, 增加数学教学的趣味性, 有针对性地帮助学困生进行数学能力的发掘, 提高他们在数学学习环节的获得感以及参与感, 进而激发他们数学学习的兴趣。

例如, 对于《梯形的面积》这部分内容的教学, 数学教师这一课的教学中, 为了帮助学生更好地掌握梯形面积的计算公式, 教师可以通过多媒体来辅助教学。一些梯形可以分

割成两个三角形加一个长方形（正方形），直角梯形可以分割为一个三角形和一个长方形（正方形），这种分割方式把梯形转变为了学生以前学习过的内容，当学生遇到自己学过的旧知时，他们的课堂反应速度就会快很多，新知的难度相对减小，学生学习起来会更加得心应手。为了达到更好地课堂教学效果，数学教师可以通过多媒体播放梯形分割的相关动画，让学生看到动态的分割过程，进而使学生体会到图形之间相互转化的过程，使学生对数学学习保持高度的好奇，不断提高学生学习数学的兴趣。

（二）注重学困生数学思维能力的培养

学困生产生的重要原因之一就是因为他们不愿意参与到数学学习的思考环节当中去，导致他们的数学思维能力一直得不到有效的提升，而他们才是数学学习的主体，更是思考和解决数学问题的关键一环。所以小学数学教师要善于发挥自身的引导作用，通过由浅到深，由难到易的分层次的深入思考学习的方式，培养学生进行数学学习思考的良好习惯，根据每位学困生的实际情况采取个性化的教学方式，进而达到帮助他们个性化发展的目的，更好地培养他们的数学创新思维能力，提高他们数学学习的效率。如教师在进行《圆柱与圆锥》一课的教学时，这一课的内容难度较大，学生在理解学习上存在一定的难度，这时就需要教师合理地发挥他们对于小学生的导向作用，课前对数学知识由浅到深的分层次进行教学安排，诱导学生对数学知识进行更深层次地学习，进而达到培养小学生良好思维能力的目的。

（三）家长要给予学困生更多的关怀

家庭教育是影响小学数学学习的重要因素之一，家长有着非常重要的责任。家长在教育过程中不能漠不关心或者采取激进的教育方式来帮助学困生提高他们数学学习的成绩，这只会导致学生对于数学学习更加厌恶和反感。所以家长以及教师在帮助学困生进行数学学习时，应以“鼓励式”教学模式为主，对学困生的数学学习循循诱导，帮助他们建立数学学习的自信心，更好地发挥他们对于小学生的引导作用，给予学困生更多的关怀与援助，进而提升他们数学学习效率。

（四）老师要适时激励学生，积极拉近师生关系

老师在教育过程中要善于对学生展开提问，并根据学生的回答进行多方位激励和表扬，积极挖掘他们的上进心，努力将课堂气氛营造得更加和谐，从而拉近师生关系。只有这样，平时学生有问题才有兴趣问老师，老师也可以及时发现学生在学习和生活方面存在的问题，并及时给予解决。老师要找准自己的定位，积极做到亦师亦友，主动和学生进行交流，不仅要时刻关心学生的学习，也要关心学生的生活状况，使自己变得更具有亲和力。对于成绩表现不好的学生也要宽容对待，但要及时指出问题所在并予以指导。教学有时也要讲究艺术性，只有这样才能激发学生的学习热情，使学困生得到成功转化。

（五）教师要积极培养学生的学习习惯

小学生的思维处在发育阶段，这时候培养小学生的好习惯就显得尤为重要了，这不仅对学生有着积极意义，也为其后期的发展奠定了基础。老师在平时的教学过程中，对于学习成绩优异的学生要及时表扬，并鼓励其他学生向这些同学靠近，让学习好的学生分享自己的学习经验等。对于某些有着不良学习习惯的学生要及时指出并引导，使其逐渐

走向正轨。老师也可以发挥学生的互帮互助作用，将本班级分割成若干个学习小组，让学习成绩好的学生带领其他小组成员进行平时的预习和复习，积极分享自己的学习经验和习惯，从而实现全体学生的共同进步。

（六）创造体验成功的条件，增强学习自信心

学习自信心会使学生在学习道路上走得更远，小学数学教师要防止学困生产生自卑的情绪。数学教师要多鼓励学生，同时也要为学生创造相应的学习条件，让其在数学学习中获得成就感，不断增加学生学习数学的自信心。

例如，对于“除数是两位数的除法”的教学，教师可以让学生在做题中获得成就感。例如，教师先从简单的基础题开始，出一些这样的题目：“ $60 \div 20 = ()$ ”“ $150 \div 30 = ()$ ”“ $72 \div 12 = ()$ ”“ $130 \div 20 = ()$ ”。教师可以让学困生运用乘法口诀进行试商，对于有余数的算式，要保证得出余数比除数小。数学教师可以让学困生多做一些这样的计算题，并对这些计算题进行认真细致的讲解，让学生感觉到自己在不断接收新的知识，体会获得知识的充实感，并在做题中获得对数学题的成就感，进而使学困生更加自信地面对并解答数学学习中的难题。

（七）关注数学学困生的学习评价

教师的教学质量不只体现在优等生上，也与班里学困生的数量有关。当班级学困生较多时，在一定程度上说明教师的教学方式不恰当或教学质量不高。要想使学困生向优等生转化，教师任重道远。在数学教学活动中，教师不应只注重优等生的评价，优等生对知识的吸收掌握程度，也应注重学困生对课堂内容的理解程度，数学教师要注重这些基础薄弱群体的学习评价。例如，对于“运算定律与简便计算”的教学，一些优等生也许能够很快地掌握相关的方法，但是学困生却不能对这些简便算法熟练运用。数学教师可以出一些题目让学困生计算，例如：“ $37+56+43-16 = ()$ ”，虽然学困生直接按部就班的计算，也能得出答案，但是教师可以提问学困生，让其用简便算法计算。当学困生观察算式后也许会回答：“可以把56和43交换位置”，如果被提问的学困生没有回答出，教师要耐心询问这个学生的做题思路，对其进行一步步地引导。

结语：

小学数学学困生的形成原因是多方面的，要想有效地进行小学数学学困生的转化，就需要家长以及教师转变传统的教育方式，在教学过程中正视学困生，给予他们更多的援助与关怀，激发他们数学学习的兴趣，建立数学学习的自信心，提高他们数学学习的效率，更好地摆脱数学学习难的困境，完成学困生身份的转化。

参考文献：

- [1] 赵青松. 关爱数学学困生，静候花开的声音——小学数学学困生转化策略研究[J]. 数学大世界, 2019, 000(001): P. 41-41.
- [2] 朱满喜. 胸怀赏识之心呵护学生成长——小学数学学困生转化策略探究[J]. 文理导航(下旬), 2013(5): 25-26.
- [3] 苏洁. 浅析转化小学数学学困生的策略[J]. 西北成人教育学报, 2014(1): 118-121.