

新高考背景下中学英语学科核心素养提升策略研究

任照慧

河北省沧州市第一中学

[摘要]随着新高考改革工作的推进,高中英语教学在遇到机遇的同时也面临着更多的挑战。在新高考改革背景下,高中英语教师也要不断优化并改善教学策略,围绕核心素养目标调整教学形式与结构。在此之前,高中英语教师还要反思现阶段教学策略所起到的作用,是否有利于培养学生的英语素养。本文主要在新高考背景下导向,针对高中英语学科核心素养提升策略问题进行探讨,旨在进一步提高高中英语教学设计质量,提高学生英语学科核心素养,促进课堂教学质量的全面提升。

[关键词]新高考; 核心素养; 高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.638

引言:

基于实际教学经验分析,新高考改革打破了以往“一考定终身”这一固有思维的限制,并且进一步巩固了高中英语学科在教育体系中的重要地位。在高考改革背景下,高中阶段的英语教师不仅要注重学生对英语基础知识的学习与运用,还要引导学生对文学名著进行品读与欣赏,以不断提高学生的英语学习能力、语言理解与表达能力及文化素养,为其今后的学习与自身发展奠定基础。与此同时,在新高考改革视域下,英语学科的教师要适时更新自己的授课方式方法,关注每一节课的教学目标,以强化学生的英语学习体验,为学生说英语和用英语提供更加广阔的平台和更多的机会,以拓展学生的英语思维,进而强化他们的思考与分析能力,进一步促进高中生英语核心素养的发展^[1]。

一、高中英语核心素养概述

早在20世纪,西方国家就开始将核心素养作为教学研究的课题。我国教育领域是在2017年提出了核心素养这一概念,学科核心素养是学科育人价值的集中体现。是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。相比其他课程而言,高中英语核心素养要求更高,需要学生具备良好的文化素养、思考能力和自学实力,其中文化素养是指学生需要树立健康的文化观,要求学生在学习基础知识的过程中,能够结合个人学习需求深入了解西方文化,对比总结我国文化的闪光点,形成正确的文化态度;思考能力是指学生的批判能力和推理能力,高中英语课程每个课时的知识点较多,需要学生在学习中能够运用储存的知识点,自主思考新旧知识之间的联系,并能在生活和做题中运用所学知识进行表达;自学实力是核心素养中的一项重要能力,需要学生在接触英语课程中,能够根据个人学习习惯和学习水平,寻找合适的学习方法,并在后期的深入学习中,可以结合学习效果灵活调整自学方式^[2]。

二、新高考背景下中学英语学科核心素养提升的重要价值

新高考制度的推行,突破了以往考试中仅以分数论成败的局限性,要求教师在课堂授课中多为学生自主学习与探究思考的机会,换言之,将课堂的主体地位归还给学生,以提高高中学生对英语课程知识学习的自觉性、积极性,促使学生能够体悟到学习英语知识的意义与乐趣,唯有如此,才可以逐步提升他们的英语素养,为其今后学习能力以及综合素质的提高提供助力。考虑到高考是学生一生的重

要转折点,不但能够为大学选择出优秀的学生,促进学校的教学发展,而且高考关系到成千上万学生的人生未来,承载着教育公平的责任,可见高考改革的意义重大。对于高中阶段的英语课程而言,其作为高考的必考科目之一,在新高考背景下,不论是英语学科的考试形式还是授课方法都发生了很大程度上的改变。为了能够保证学生在高考时取得满意的分数,教师就应在课堂授课中致力于学生英语素养的提升,以强化学生的综合素质^[3]。

三、新高考背景下中学英语学科核心素养的提升策略

(一) 采用多样可行的教学方法,唤醒学生的英语学习兴致

在新高考改革视域下,人们对高中英语教学提出了更高的要求,进而促使高中阶段的英语教师对教学计划进行了大变革:消除了只授业而不解惑的高中英语教学弊端。例如,在学习高中英语必修二Unit 5《Music》这一单元内容时,通过分析文章内容,发现采用启发性的教学模式和学生们进行互动学习是高效的,以此来给学生营造一种轻松的学习氛围,鼓励学生们在启发性的教学模式中,不断进行思考和探讨;或者教师让学生将该单元中的英语文章进行续写,以此来表明自己对于这一主题的看法。这样的教学活动不但可以强化师生之间的互动,而且还能够促使学生体悟到英语学习的乐趣,让高中学生对英语学科产生自主学习兴致。

(二) 将学生分层,合理设置问题

首先,教师可以将不同基础的学生分层,分层是为了更好地让学生吸收知识,这是保证英语学习效果的重要手段。其次,教师应该通过设置问题的方式帮助学生理解英语课文内容,掌握文章的写法和结构,让学生进行仿写训练等,提高学生的英语运用能力,为学生学习和发展打下良好的基础。

比如,在讲解高一必修Unit4“Working in the Land”知识内容的过程中,教师应该合理地运用情境创设法为学生设置课堂教学中的问题,结合教材中的语法问题、词汇问题和写作手法等几方面的要求,训练学生听说读写能力,为学生后续学习英语知识提供全面支持。

(三) 创设教学情境,培养高中学生的思维品质

思维品质是英语核心素养的重要组成部分,要在新高考背景下真正提高学生的英语思维品质,教师应注意使学生了解英语语言文化和习俗,逐步形成英语逻辑思维。毕竟英语是第二语种,学生受汉语习惯的影响,在阅读英语过程中习惯于采用汉语思维思考问题,容易误解英语文本的意思。情境创设是培

养学生英语思维品质的重要途径,教师可以根据教学任务为学生创设教学情境,让学生获得丰富的学习体验,学会转变思维方式,帮助学生更充分地理解英语知识,在一定程度上提高了学生的文化内涵。

例如在讲解第一册必修一Unit 5 “Languages around the world” 一课时可以介绍世界各国语言的差异,使学生掌握关系副词的用法,帮助学生增强语法学习的语境意识。在教学过程中,教师可以收集一些国家的英语发音和使用习惯,通过多媒体播放视频片段,让学生判断其中的意思。当学生处于不同的地区情境中,听到同一个句子的不同表达时,学生开始产生疑问,进而引起了探究的好奇心。然后,教师可以引导学生阅读教材,使学生对每个国家的语言特点有一个初步的了解,能更容易地理解课文内容,形成良好的英语思维品质。

(四) 采用生活教学策略,提升学生的英语语言能力

在高中英语教学中,教师也应坚持生活化教学改革策略,打破英语、生活之前的界限,使高中生能主动利用英语完成日常交际,不断丰富学生的英语语言应用经验,为培养学生的英语能力、发展学生的英语素养做准备。在具体的教学实践中,高中英语教师可通过创设生活情境、开发并整合生活资源、组织生活实践活动等多种方式落实生活化教学策略,不必拘泥于教学形式、不必受限于教学时空,使高中生能在生活环境下自主学英语、用英语。

比如在必修第二册unit 3 “The internet” 单元教学中,笔者从课间活动便开始创设生活情境,引导学生讨论网络技术对于自身生活的影响,鼓励学生自由交谈,使其能根据自己的生活经历讲述网络技术的作用。本班学生成长于自媒体时代,他们从小便能熟悉各类网络技术的应用,是最能接受新事物的一代人,所以在分享网络技术对自身的影响时,本班学生能举实例证明自己的观点。

在“The internet” 一课,笔者并未使用实物、图片或者是电教媒体引导学生讨论智能软件,但是会拿出自己的手机,介绍自己常用的APP,并由此引导学生与智能软件之间的故事,能很好地促使学生产生交际欲望。在此状态下,本班学生则可在生活化活动中自主学习、迁移本单元的主要内容,而这就有利于提高学生的课堂参与度,培养学生的英语能力,便于学生学以致用。

(五) 拓展学生的文化意识

目前,在核心素养教学观念下,英语教师不能只讲授相关理论知识,还应该注意英语教材中文化内涵的传授,进而让高中生文化意识获得全面、有效的培养。在课程教学中,教师可以利用积极向上的思想文化激起学生的情感思维,从而让学生的口语能力得到有效锻炼。

例如,在讲授必修第一册unit 3 “Sports and fitness” 一节课的时候,教师可以采取多媒体播放每一届中国奥运会运动员获得冠军的视频或图片,引发学生对国家荣誉感深刻的认识。此外,还要鼓励学生主动讲授近年来我国在体育领域竞技上获得的荣誉与对中国体育发展的看法,让学生不仅可以通过以上方式掌握课本知识,还可以对我国文化意识有一个更深入

的了解。除此之外,教师还可以合理筛选英语教材中涉及的文化内容,使学生可以通过小品或对话的方式演绎教材中的具体内容,能促使学生文化意识获得有效提升。

(六) 增强学生的学习能力

在核心素养背景下,教师必须重视对学生进行言传身教,使他们的自主学习能力获得显著提升。学生应在学习过程中摸索适合自身的学习方式,养成正确的学习理念与行为,以便为未来的终身学习打下坚实基础。英语学习能力也和学生的主动学习意识密切相关,学生若想更牢固地掌握英语语言结构和句式的运用,还应针对听说读写等各个环节进行能力训练。英语教师也应有意识地打造全英课堂,这样学生在完全脱离汉语教学环境时,才能更有效地提高口语能力。例如,在单词教学过程中,教师可以用英语形式对词汇进行解读,由学生负责记录笔记。在完成记录之后,教师可以要求学生诵读或默写,并让其在理解的过程中把词汇组织成语句或段落,从而达到提升学生英语核心素养的目的。

(七) 结合社会热点,强化学生的英语综合能力

随着新高考改革工作的大力开展,高中阶段的英语教师不论是在授课方法还是授课模式上都发生了不同程度的改变。加之现阶段网络技术发展十分迅猛,而新高考改革要求学生有较强的英语综合应用能力,而现阶段英语教学教材的内容过于单一,难以满足新高考改革的要求。教师应当深入了解课教材内容,将教材内容融入生活当中。另一方面将社会热点事件与文章内容相互联系,引导学生进行讨论。基于此,高中英语授课教师应当在提升自身专业水平的基础上,充实教学资源,这样才能利用好社会热点,辅助课程活动的有效开展,有助于学生英语素养的形成与提升。

例如,在高中英语课上,教师带领学生学习“Sports and fitness” 这一单元内容时,教师应当引导学生将相关社会热点问题与文章相互联系,并且在课堂授课中借助班级中的电教设备,为学生播放相关的视频资料,以增强学生学习兴致,为学生设计开放性的问题,引导学生展开互动讨论,并且用英语表述自己的想法,这样就能从各方面提高学生的英语综合素养。

结束语

总而言之,新高考背景下,在高中英语教学中落实核心素养目标是时代所需,能促使高中英语教学摒弃“唯知识论”“唯考试论”的不良思想,改善英语教学环境及其育人效果。为此,高中英语教师便要依据英语学科素养的目标要求去创新、改革教学策略,使高中生能在英语学习活动中形成核心素养,真正实现可持续发展。

参考文献:

[1] 鲍成明. 英语核心素养在高中英语教学中的体现[J]. 新课程(中学), 2019(11): 37.
 [2] 张文斌. 加强高中英语阅读教学培养学生核心素养探究[J]. 成才之路, 2019(32): 43-44.
 [3] 殷治世. 高中英语课堂教学中学生核心素养培养的探索[J]. 课程教育研究, 2019(46): 118-119.