

红色文化融入中小学德育教育的策略分析

叶伟春

龙口镇和里中学

【摘要】“红色文化”是我国传统文化的一个重要内容，其在初等教育中起着非常关键的作用。中小学德育要把“红色文化”在德育中的作用发挥到极致，运用“红色文化”来充实中小学德育的内容，从而使中小學生树立正确的“三观”。本文通过对红色文化运用于中小学德育教育的研究，探讨了红色文化融入中小学德育的策略，以此来供相关人士交流参考。

【关键词】红色文化；中小学德育教育；融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.188

引言

随着社会的发展和市场经济的发展，素质教育越来越受到教育界的关注。中小学德育教育是素质教育的核心内容，目前各中小学都在积极推进，但仍有一些薄弱环节。“红色文化”具有良好的引导功能，将“红色文化”融入中小学德育之中是十分必要的。另外，红色文化对中小學生来说是一笔珍贵的精神财富。将红色文化应用于中小学德育，有利于培养学生积极、健康、向上的责任与使命，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。在新时期，教师应充分利用当地的红色文化资源，挖掘地方特色，构建具有鲜明学校特色的校园文化。

一、红色文化在中小学德育教育中的价值和作用

（一）红色文化在中小学德育教育中的价值

“红色文化”是由我国先进知识分子、人民、中国共产党共同缔造的先进文化，也是建设具有中国特色社会主义优秀传统文化的重要组成部分。“红色文化”既是中华民族革命精神的一种传承，也是爱国精神的一种传承和发展。我国传统文化以民族精神为指导，是民族复兴的根本精神，具有重大的历史教育意义。

（二）红色文化在中小学德育教育中的作用

首先，有助于学生形成正确的人生观和世界观。我国伟人说过：“我们几十年来，靠的是坚定的信仰，没有信仰，就没有团结。”而“红色文化”的核心内涵是“信仰”与“理想”，这是“红色文化”中最有价值的一部分，它所蕴含的无私奉献精神，不仅仅是为了国家，更是为了人民的利益。而将“红色文化”的经典主题运用到中小学德育教育的教材中，既能使“红色文化”的精神与理想得以继承与发扬，又能使中小學生的世界观、人生观、价值观得到进一步的发展，尤其是可以加强学生的政治信仰。

其次，有助于扩大德育教育范围和增加教育途径。有学者指出，“思想的发展会产生道德品质，而思想与道德在学生的成长中相互影响”。“红色文化”蕴含着革命时期的英雄们的拼搏精神。在革命年代，有许多“红色事迹”是值得中小學生学习的，而且是可以作为中小学德育教育的榜样。我国人民都知道革命的故事，所以，无论是在家里，还是在学校里，都能讲出来。久而久之，中小學生的思想就会得到很好的指导。在中小学德育教育的教学中，学生不仅可以学

到“红色文化”，而且可以在教科书以外更好地理解“红色文化”，这对初等教育的实践意义重大。

最后，有助于中小學生培养社会主义核心价值观。“红色文化”可以有效地为中小學生树立正确的价值观念，并为其提供充分的教学素材。在中小学教育中，社会主义核心价值观的培育与实践具有十分重要的意义。而中小学是我国教育的根本，中小學生素质直接影响到整个国家的人才素质和可持续发展。中小学教师要加强对中小學生社会主义核心价值观的培育，并认真贯彻中小学德育的课堂教学。同时，教师必须在教学方法、教学模式等方面进行创新，充分发挥本地“红色文化”的相关资源，加强对中小學生的宣传，使其在课堂上的教学质量得到最大化。同时，中小学教师也要在课堂教学中融入和践行社会主义核心价值观，既要充分发挥“红色文化”的作用，又要利用发挥本地的社会资源，运用爱国主义教育基地开展中小学德育教育。比如，让中小學生们去爱国主义教育基地，这样可以让学生们充分体会到前辈的奋斗精神，这对他们的爱国主义教育很有帮助。另外，学校还可以组织革命老兵到学校进行“红色文化”的专题讲座，让学生对社会主义核心价值观有更深刻的理解。

二、当前我国红色文化融入中小学德育教育的困境

（一）“重智轻德”的教育现象

“重智轻德”问题由来已久，在社会上造成了越来越大的负面影响。在这个世界上，有许多事情并不是光有智慧就能解决的，比如人与人的关系、人与自然的关系。檀传宝教授的研究表明，“重智轻德”的教师培养的部分学生，即使进入了名牌大学，也未必有较高的素质。为此，教师要加强思想道德建设，防止“重智轻德”现象发生。教师要培育一批有爱心、有社会责任感、有个性的年轻人，而不是培养一批只有自我意识的年轻人。

（二）红色文化融入德育教育的方式单一

目前，我国中小学开展红色文化德育教育的方法较为单一，仅靠教师对学生进行基本的红色文化理论知识，而对学生进行亲身体验和感受的活动却很少。一些学校在搞“红色”文化的专题活动时，也仅仅是做做样子，而不能使学生们对中国历史、革命历史等有更深的认识。这种现象的出现，与社会现实的发展、家庭经济状况、学生安全状况等因素密切相关。另外，教师的“红色文化”德育方法不够新

颖, 仅以教学为目的, 容易引起学生对“红色文化”德育教育的反感。

三、红色文化融入中小学德育教育的有效路径

(一) 开展红色文化教育活动

红色文化是一种新的思想政治教育方式, 在中小学思想政治教育中可以引入“红色文化”。例如, 在烈士纪念日的时候, 组织同学们去祭奠烈士, 并带着他们去纪念馆, 这样就可以更好的宣传英雄前辈们的英勇事迹, 让学生更好的理解我国的历史。我国取得今天的成就, 要归功于革命先驱们的英勇牺牲。教师要引导中小学生们共同缅怀伟大的革命英雄, 使学生对“红色文化”有一种敬畏之心。此外, 还可以举办一些与“红色文化”有关的文艺节目, 比如: 校园歌咏大赛、“红色文化”朗读大赛^[1]。

(二) 营造红色文化教育氛围

“红色文化”遍及全国, 在中小学德育工作中, 教师要充分发挥“红色文化”的优势, 把“红色文化”与德育结合起来, 充分发挥“红色文化”的作用。在“红色文化”的建设和实施中, 教师们可以在校园的围墙、走廊和黑板报上展示“红色文化”的照片, 并定期更新“红色文化”的内容, 通过不同的“红色文化”, 让学生们对“红色文化”和革命历史有更多的了解。同时, 还可以请老兵们给学生们讲解战斗的场景, 让学生对战争年代有更多的了解, 这也能激发学生的爱国热情^[2]。

(三) 加强学生对红色文化的传承

教师不仅对学生进行知识的传递, 也在学生的发展起到了引导作用。在中小学德育教育中, 教师要起到带头的作用, 因为教师本身的人格文化会对学生产生直接的影响。要使“红色文化”与德育教育有机地相结合, 关键在于教师要树立榜样, 确保其思想和文化水平与教育家的要求一致。如果教师在课堂教学中没有融入“红色文化”, 那么“红色文化”就不能很好地展现给学生, 就不能真正地进行德育教育。同时, 要把“红色文化”和德育相结合, 把“红色文化”运用到德育的课堂教学中, 从而使中小学德育工作得到有效的推进。

(四) 发挥学校教育主渠道作用

中小学是德育工作的重要阵地, 因此, 必须切实将“红色文化”融入中小学德育。学校要运用“红色文化”的电视剧、歌曲、文章、革命图书等形式, 进行德育教育。在现有的教学资源的基础上, 要使德育工作更好地拓展, 必须使德育工作更具实用性和现实性。将德育与“红色文化”有机地结合起来, 可以使“红色文化”融入课堂中, 有利于开展丰富多彩的社会实践活动和提高中小学生的思想品德素质。

(五) 开展“红色学习”活动, 充分发挥“红色教育基地”的育人作用

在国家大力发展和利用红色教育基地的同时, 各级政府

也开始关注红色文化资源。学校要把握这个机遇, 充分发挥当地的红色文化资源的教育功能。江门市拥有丰富的红色文化资源和众多的爱国主义教育基地。在有条件的地方, 教师可以每年举办一次“红色研学”活动, 让同学们通过“红色研学”活动, 了解“红色”的历史和“红色”的精神。就像江门市的周文雍、陈铁军, 他们为了实现中华民族的伟大复兴, 义无反顾地牺牲自己的生命, 这是一种值得每个学生学习的精神。

(六) 强化中小学教师的领导地位, 强化对中小学生的红色德育教育

利用现代科技、网络等先进科技手段, 充分发挥红色文化在学生德育教学中的有益作用, 组织“红色文化”, 对学生进行积极的引导和教育。在学校的德育教育中, 可以在班级的黑板报中设置红色资源栏目, 以红色图片、文字等形式介绍红色历史、红色故事、历史人物, 并以红色人物为载体, 大力弘扬红色精神; 在学校德育方面, 教师可以组织学生到博物馆进行参观, 并让学生们理解红色的历史故事和主题, 使学生在自己的亲身体验中, 加深对红色的理解, 养成良好的行为习惯, 从而更好的实现德育教育^[4]。

(七) 强化学生主体性作用

学生在教师的引导下, 要以“红色文化”为主要内容, 以学生为主体进行教学。在学习活动中, 通过网上搜集“红色文化”的信息, 并通过自我感悟和自我学习, 深入了解“红色文化”的精神价值和实质, 通过对历史的反思, 使学生能够在“红色文化”的熏陶下, 体会到“革命”的历史、文化、精神和精神内涵, 从而达到“自我”教育的目的。

四、结束语

综上所述, 红色文化是我国的永恒之源。红色教育要从娃娃抓起, 中小學生是国家的未来栋梁, 他们的健康成长对整个社会都有很大的影响。在中小学开展“红色文化”德育教育, 对中小學生成长和塑造个性具有不可取代的作用, 既能提学生的文化自信, 又能有效地引导广大中小學生树立社会主义核心价值观, 弘扬民族精神, 为实现中华民族伟大复兴作出不懈的努力和奋斗。因此, 教师应积极探索、创新各种形式的德育教育, 并将各种资源整合起来, 促进学校和教师的“红色文化”德育教育。

参考文献

[1] 黄杰, 唐婧. 地方性特色文化融入中小學校德育教育的主要内容探讨——以常德地区为例[J]. 青年时代, 2018(28): 259-260.

[2] 于镛, 张国镛. 从民族国之精粹到英烈血之山河——试论红色文化资源与弘扬优秀传统文化[J]. 世纪桥, 2017(10): 26-27.