

基于合作学习的初中语文整本书阅读教学研究

柏雪

保定市徐水区安肃镇中学 河北 保定 072550

[摘要]初中语文整本书阅读教学活动的开展并不容易,需要教师的及时指导、同学之间的相互合作,才能更好地完成教学任务,实现教学目标。因此,教师在开展整本书阅读教学时,必然离不开合作学习的辅助作用,并通过借助多种手段来完成阅读教学计划,真正实现高质量、高效率的阅读教学,最终达到提升学生阅读理解能力和语文核心素养的目的。

[关键词]合作学习; 初中语文; 整本书阅读; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.447

引言

教育教学观念的革新以及社会的发展进步,阅读方式、技巧也有着明显变化。阅读是提升自我的重要手段,即使其方式日益更迭,但其实质并不会产生变化。初中阶段是培养学生阅读能力和综合素质的重要时期,需要教师保持耐心,悉心教导,使自己获得心灵及情感上的慰藉。因此为了能够促进学生阅读能力、水平的进一步提高,教师要发挥模范及辅助作用,履行职责,鼓励并指导学生通过阅读完善、提升自我境界,实现素质教育背景下的全面发展。

1 初中语文整本书阅读的价值

1.1 整本书阅读是语文新课改的趋势

语文新课标明确提出,学生要多读书,读整本书。语文教师要认真落实新课标精神,在语文教学中传授给学生正确的阅读方法,推荐适宜初中生阅读的书籍,让学生在课余时间畅游于经典著作之中,体会中国语言文字的魅力,不断丰富知识,养成良好的阅读习惯,发展创新思维。整本书阅读是语文新课改的趋势。

1.2 有利于扩大学生的阅读量,拓展阅读视野

目前,初中阶段学生的阅读视野非常狭窄,不少学生甚至不了解我国的四大古典名著。初中生往往通过语文教材来接触文学名著,而教材收录的文学名著也仅仅是单篇文章,篇幅短且容量小,有限的阅读材料无法满足学生的阅读量,难以拓展学生的阅读视野。而整本书阅读则能打破这一束缚,不仅可以扩大学生的阅读量,还可以拓宽学生的视野。比如,在学习部编版九年级语文上册《三顾茅庐》一文时,教师可以让学生阅读文章,了解两个主要人物——刘备和诸葛亮,并结合两个人物的语言、动作等描写来分析人物形象。如果学生只是围绕课文内容来感知人物,就会对刘备和诸葛亮的认识比较单一,对故事情节的了解也相对浅显,很难有一个立体的、全面的认识。教师可以把《三国演义》这本书作为整本书阅读教学的对象,指出重点阅读回目,有计划地指导学生进行阅读,使学生对人物形象有较为深刻的理解,对故事情节有更加深刻的印象。刘备求贤若渴、虚怀若谷的形象以及诸葛亮“未出茅庐便知天下三分”的雄才大略形象,就能展现在学生眼前。这不仅能增加学生的阅读量,丰富学生的文化知识,还能拓展学生的阅读视野。

1.3 有利于丰富学生的阅读体验,提高语文素养

优秀的文学作品都蕴含着中华优秀传统文化,它以无可取代的独特魅力为人类筑造了丰富的精神家园。初中生在整本书阅读的过程中,不仅可以体验文学作品的语言美、情节美、人物美、写法美,获得良好的阅读体验,丰富课外知识,而且能受到德育熏陶,在潜移默化中获得启迪,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。整本书阅读有助于提升学生的思维能力,培养学生的鉴赏审美能力,提升学生的语文综合素养。

1.4 有利于教会学生科学的阅读方法,培养阅读习惯

在单篇文章的阅读中,学生虽然能积累一些语文知识,也能学习与借鉴一些写作技巧,不同程度地提升写作能力,但是单篇文章篇幅短小,不利于学生阅读能力的提升,难以帮助学生养成良好的阅读习惯。初中生在阅读整本书时,要弄清楚一些信息,如情节、线索、人物形象、作者立场等。另外,学生要学会从中获取有效信息,从不同角度、不同层面来感知文本内涵,获得不同的理解。因此,学生要掌握一定的阅读方法与技巧,以良好的阅读习惯为支撑,否则难以达到整本书阅读的效果。

2 初中语文整本书阅读教学现状

初中阶段的学生处于叛逆时期,对阅读的兴趣相对较低。课堂教学中只是机械性阅读,对于阅读只是停留在表面,缺乏思想情感,在这种情况下所进行的阅读并不具备实际意义,反而会浪费学习时间。对此教师则要依照学生及课堂教学的现实情况展开针对性启发和指导,使学生能够具备饱满情感展开阅读,且教师要以身作则,利用榜样作用激励学生,使学生阅读能力获得进一步提高。与此同时,在教学时教师要深刻意识到自己的引导、监督作用,坚持学生的主体地位,立足于学生个性化差异展开教学,从学生角度出发,使其可以积极主动地参与到阅读活动中去,实现提高阅读能力的目标。就目前阅读情况而言,教师在教学中也存在一定问题和不足,对学生的指导缺乏耐心,使学生的阅读效果受到影响,因此,教师强化自身建设对于提高课堂教学成效以及强化学生的整体性阅读能力非常重要。

3 基于合作学习下,开展初中语文整本书阅读教学的策略

3.1通过合作学习，掌握阅读方向

想要运用合作教学法来进一步提升阅读质量，最关键的一个因素就是要构建良好的师生合作关系，同时也是促进学生之间进行有效合作的重要前提。因此，在整本书阅读教学活动开展之前，教师可以利用微课的教学优势作为辅助教学手段，以短视频的形式呈现给学生，帮助学生分析和掌握阅读的方向，并在这一基础上，通过生生、师生合作来引导学生根据阅读的方向探索相关知识。

例如，在教学统编版语文九年级上册中的《智取生辰纲》这一部分内容时，课文选自《水浒传》第十六回，主要讲述的是“杨志押运生辰纲，晁吴智取生辰纲”的故事。因此，教师在带领学生开展合作学习阅读整本书时，可以借助多媒体技术，组织学生进行“观察细节见好汉”的学习活动。比如：在学习与鲁智深有关的知识时，教师首先可以通过多媒体课件给学生播放与鲁智深相关的视频剪辑（或简介）和电视剧《水浒传》中的主题曲，从而构建良好的学习环境，吸引学生的注意力，让学生在良好的学习氛围中，不断激发自身合作阅读的积极性和探索未知的欲望。然后再利用课件，让学生围绕“鲁智深”这一主题开展一系列专题活动，如：在网上自主搜集不同角度下鲁智深的照片。通过对比照片，让学生阅读《水浒传》中与鲁智深形象相关的人物描写和故事情节，并进一步了解鲁智深的性格特点，从而引导学生学会观察细节，并利用细节来体会人物形象。

3.2通过合作学习，感知阅读情感

基于合作学习背景下，想要切实提升整本书阅读教学的成效，就需要教师将学生之间合作学习的价值最大限度地发挥出来，并且在实际教学过程中，既要注重学生群体力量的发挥，也要注重学生个人学习潜力的挖掘。对此，教师可以根据阅读教学的目标和内容，通过为学生设计需要合作探究的主题任务，来促使合作学习得到真正落实，使学生能够在学习和掌握相关知识的基础上，不断提升自身对整本书核心情感的自我感受和理解。

例如，在教学统编版语文八年级下册中的《钢铁是怎样炼成的》这名著时，对于这篇自传体小说，让学生能够通过整本书的阅读教学，使其感受小说的内涵，并且从人物、情节、环境这三个方面去学习。基于此，教师在组织学生开展合作学习阅读活动时，可以鼓励小组长根据自己对组员学习能力和知识经验的了解，合理分配各自的学习和阅读任务，教师则需要在这一过程中扮演好辅导者和指导者的角色。

对于阅读理解能力和自主学习能力比较薄弱的学生来说，在小组合作学习的过程中，可以让他们充当“人物观察员”。学习任务就是从《钢铁是怎样炼成的》这本书中，对主要人物，描写人物的句子、片段和重点经历等多个方面进行总结和整理，从而为深入了解主人公保尔的人物形象和特

点做好准备。对于阅读能力和自主学习能力处于中等水平的学生而言，他们对文本内容有一定的理解能力，但是在具体分析的过程中会遇到一些瓶颈，对此，教师可以让这部分学生针对自己的弱项展开阅读练习。比如：按照小说故事情节的发展情况，学生自己去发现书中存在的一些冲突事件，并做好阅读批注，将这些主要的冲突事例梳理清楚，以便更好地提升自己的阅读弱项。

3.3通过合作学习，增强阅读技巧

在进行初中语文阅读的过程中，学生不仅需要深刻理解文章所表达的思想情感，还需要具备一定的阅读技巧，进而更准确地掌握文章主旨，把握文章概要，实现初中语文的高效阅读。所谓阅读技巧，就是通过特定的方式来加快自身理解文章主旨的一种途径。在带领学生学习阅读技巧时，教师可以通过合作学习的方式，促进、引导学生之间以互相合作、交流经验等方式阐述自己对于阅读的认识，不断积累学生的阅读经验，提高学生的阅读能力。

例如，在教学统编版语文八年级上册朱自清的《背影》这篇课文时，教师就可以组织学生以小组为单位共同阅读文章，学习阅读知识。学生在学习这篇课文时，不仅需要了解文章的中心思想，掌握作者表达的情感，还需要牢记课文中出现的各种写作手法以及重点字词。阅读《背影》时，教师首先带领学生制订阅读流程，比如：首先能够流利地阅读课文；其次在通读文章的基础上掌握文章写作方向，探索作者思想情感，把握文章主旨；最后积累经验，讨论在阅读文章的过程中学到了哪些阅读技巧。教师带领学生了解阅读流程之后，组织学生进行分组阅读，并让学生自主对小组成员进行分配，合理安排哪些同学来查找文章中的重点字词以及写作手法，哪些同学来理清文章大意，掌握文章写作方向。

结束语

现如今，素质教育理念已经深入人心，在新课改全面推行的影响下，阅读教学在初中语文课堂上的地位逐渐凸显。新的语文课程标准中提到，开展语文整本书阅读教学对培养和提高学生的语言应用能力、思维能力等都有着积极的促进作用，是培养和发展学生阅读理解能力与人文素养的重要方式。

参考文献

- [1] 杨明菊. 初中语文阅读教学存在的问题及其对策研究[J]. 好日子, 2019(4): 1.
- [2] 陈小华. 新课程背景下初中语文阅读教学问题及对策研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(16): 1.
- [3] 童久银. 基于合作学习的初中语文阅读课实证研究[J]. 成功: 中下, 2013(23): 1.
- [4] 岑礼霞. 基于有效教学下的初中语文阅读教学探讨[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(22): 158-159.