

基于核心素养视角下初中历史教学策略探究

梅其生

山东省惠民县清河镇中学

[摘要]随着时代快速发展,社会对于优质人才方面的需求也在不断地更新,社会越来越需要综合素质型人才,而新课程教育改革中所提出的素质教育理念,同样要求各年级教师在进行课堂教学期间,除了需要培养学生学科能力,也要提升学生学科素质,使学生能够具备适应未来社会对于新型人才需求的关键性实践能力和必备品格。而在初中阶段开展历史课堂教学过程中,其学科核心素养主要包括“唯物史观、历史解释、时空观念、史料证实、家国情怀”等方面,教师为了培养学生历史学科素养,提高课堂教学质量和教学效率,就需要创新课堂教学形式。基于此,本文就学科核心素养教学视角出发,针对初中阶段历史学科教学策略进行相关探究,积极响应新课程教育改革政策。

[关键词]核心素养; 初中历史; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.237

前言

历史这门学科在教育领域的重要作用是为了帮助青少年了解过去所发生事件的真实始末,让学生能够更为深刻地了解我国发展道路,明确认识当前社会发展方向的重要途径,也是能够有效地培养学生民族精神,让学生树立正确三观,促使学生得以全面发展的重点学科。而在历史课堂教学期间,教师除了需要秉持公正、符合事实的态度去为学生讲解过往时代历史实际发展情况,更是需要让学生在此过程中了解我国古代历史发展变革中劳动人民精神,和近现代红军革命取得胜利来之不易,让学生懂得珍惜现在的幸福生活,成为为国家、为社会能够做出贡献的人。为此,初中阶段历史教师在教学期间,应当以培养学生历史学科素养为出发点,促进学生发展。

一、初中历史教师在教学期间树立核心素养教育理念

(一) 核心素养教学重要性

初中阶段所为学生编写的历史教材知识较为浅显且广泛,其主要目的是起到学生对历史了解的启迪作用。伴随着新课程教学改革不断地深入课堂教学,同样也对传统教学方面提出了全新的教学要求。而教师为了能够积极响应新课改教学策略,就必须转变传统教学观念,摒弃一些一成不变的单一教学形式,在课堂教学期间,重视对学生学科核心素养的培养,而这也成为了历史教师在面对时代变化过程中需要面对的挑战。而历史同样也是初中生在中考中所必须进行应试检测的重要学科,这也导致不少教师依旧将目光放在如何提升学生应试成绩,使学生在中考历史这门学科中取得优异成绩置于首要地位,却忽略了学生未来的历史学习。教师应当将历史教学目光放得长远,在实际课堂教学过程中,考虑到学生实际历史知识学习能力和接受知识、掌握知识的效率,通过开展多元化课堂教学模式,来改善乏味课堂教学,使学生对历史课堂学习时刻保持着学习欲望,这种教学方式能够有效地提升学生历史知识探究兴趣。

在素质教育推行期间,初中阶段历史教师在开展课堂教学活动是,也需要一句素质教育要求和新课程教学标准,对

历史这门学科教学过程中传统教学理念和教学模式进行改革创新,从而有针对性地培养学生历史学习能力和历史学科素养,帮助学生成为全面发展的综合型人才。而教师在对学生进行学科核心素养教学期间,也需要不断地通过引导学生参与课堂,提升学生学习兴趣和学习欲望,并培养学生良好个人学习习惯,增强学生在学习上的主观能动性,使得学生在良好学习习惯促进之下提升对于历史知识理解能力和实际应用能力。同时,在新课程教育改革之下,为改变当前传统教学现状,教师应当将课堂归还给学生,突出学生在课堂中的主体地位,延伸发展学生思维能力和创新精神^[1]。另外,初中学生身心发展有规律,教师要尊重学生,相信学生具有巨大发展潜力,有能力克服学习上的困难并不断地发展,解决自己在学习历史过程中的问题。

(二) 核心素养教学意义

初中历史教师可以利用各朝各代、各国之间的关联性,开展引导教学,以引导者的身份带领学生对历史长河中的时代发展、朝代更替、大国崛起等历史事件和历史问题进行深刻讨论与探索,从而帮助学生在梳理历史时间轴的过程中,能够使学生更好地理解历史事件和与之相关的知识,并将这些历史问题连同当前世界各国发展现状和发展背景及其社会价值观相结合。同时,也可引导学生通过分析抒发己见,从而帮助学生构建起正确价值观念体系,并使学生形成更为完整的历史知识体系。这样历史教师可将课堂归还给学生,让学生以小组形式或是通过互联网进行资料搜索、总结来进行感兴趣的历史问题学习与探讨,从而帮助学生培养其对于历史这门学科的学习兴趣,也能让学生在自主探索期间增强自己对于历史知识的实际应用能力,使得学生历史思维能力得到活跃,历史素养得到提升。

而当学生无从分析时,教师也可以结合学生生活当中所发生的真实事件,让学生不要将历史知识的学习局限于过往,我们当前生活的社会也在不断地发展,同样值得学生结合当今社会发展现状进行探讨。从帮助学生理清历史脉络,到锻炼学生思考历史问题,使得学生能够更加客观地看待历

史事件,进而培养学生历史学科核心素养。

二、核心素养下初中历史教学策略

(一) 培养学生学习兴趣

初中阶段学生正处于青春叛逆这个较为特殊的成长阶段,其心理和胜利特征都较为特殊,一些学生充满着强烈的逆反心理,若是教师在教学过程中依然延续着传统教学模式中言传身教的教學形式,那么很难对此阶段的学生产生作用,不仅难以达到教师预期的教学效果,甚至还会导致学生对学习产生严重抵触心理。面对这种教育情况,教师应当提高学生主观能动性,使学生产生浓厚学习兴趣,通过学生日常学习去观察他们的实际学习习惯和学习思想,并根据学生学习特点,进行教学策略创新,结合教材内容,充分地挖掘学生历史学科学习特点,并在此基础上采用多样性课堂教学策略,使学生得以提升学习兴趣,愿意参与到教师所创设的轻松历史学习氛围中,从而顺利地展开课堂教学,由此达到预期教学效果,提升教学质量^[2]。

以统编版初中历史八年级上册第一单元 中国开始沦为半殖民地半封建社会为例展开教学时,教师不难发现,学生在教师进行大致历史背景讲解时,学生的课堂专注度极高。经分析得出,历史这门学科中涵盖着很多历史故事,而学生即使对需要掌握的一些历史变革原因不感兴趣,但是却也会被这些情节跌宕起伏的历史故事产生好奇心,从而愿意去听教师讲授历史事件的起因、经过和最终结果,以及对我国发展的重要性意义。因此,教师在进行知识点教学过程中,为了使这些枯燥且相似性极强的知识点变得容易让学生理解,可以将知识点与历史故事及其事件发生的时间脉络串联在一起,从而帮助学生在梳理故事脉络的过程中,便能够准地进行这些知识重难点和考试要点的记忆。

例如:将鸦片战争、第二次鸦片战争、太平天国运动对清朝灭亡加速的推动意义不同之处进行分析。学生通过了解故事来进行知识点归纳和总结,能够让学习在学习期间减轻学习负担,也能够吸引学生学习注意力,帮助学生更准确地掌握历史知识与历史事件之间的关系,能够极大程度上避免学生由于死记硬背将历史知识点弄混淆的情况出现。而且通过这些历史故事将历史学科中涵盖的知识点串联在一起,更是能有效地拓展学生历史知识层面,学生对于历史知识的实践性应用也会由此提升,学生在运用知识时有依据,能显著提升其历史核心素养。

(二) 突出学生课堂主体地位

现如今课堂开展过程中核心素养教育理念不断地深入,初中阶段历史教师同样也充分地认识到学生在课堂上处于主体地位,教师应当在进行教学过程中,遵循教育规律,实施素质教育,做到以生为本,充分发挥学生在课堂教学期间

的主体作用^[3]。而这也要求教师要转变传统教学观念,变革“填鸭式”、“满堂灌”教学模式,转变“师尊生卑”、“唯成绩论”教育思想,让学生树立起自己才是课堂主人公的意识,从而使得学生得以全身心投入教师开展的课堂教学活动之中,积极参与知识学习。在具体教学过程中,教师除了需要为学生讲解教育目标下,必须让学生掌握的教材中的重难点知识以外,也可以为学生留下一些拓展性知识问题,让学生根据自己所想要了解的方面去进行相关历史资料查询。当学生们通过互联网进行材料搜集后,教师可以在下一次课堂教学开展前,给学生一些时间进行展示和分享,从而让学生在准备期间能够更为深刻地了解这些知识,有效帮助学生拓展历史知识层面。

以统编版初中历史八年级上册第三单元 资产阶级民主革命与中华民国的建立为例展开教学时,从第八课:革命先行者孙中山中进行课后人物分析这一角度进行拓展学习时,有些学生会选择去了解孙中山先生的生平,而有的学生则是去熟悉孙中山先生在革命中的重要作用。学生们的侧重点各不相同,这也给了学生更多发展空间和展示平台。教师通过让学生在结合自己所搜集的材料进行分享过程中,也应当鼓励学生积极主动地上台来发表自己的意见,教师在学生分享自己收集到的资料进行全班分享过程中,也要引导学生去分析孙中山先生做这些事情的目,并及时给予学生肯定,在带领班级整体进行知识拓展的同时,帮助踊跃表达自己观点的学生树立学习历史的自信心。而教师在教学期间同样可以适当地利用互联网信息技术为学生搜集一些能有效地调动学生学习兴趣的历史影片,也可以让学生尝试着在了解一段完整历史后,去写剧本,去扮演历史角色。

总结

根据上述内容进行总结得出,对于初中历史教学中,教师需要积极响应新课改推行的核心素养教育理念,而这也需要教师先提升自身素质教育理念及意识,一改过往教学观念,充分意识到学生主体地位,遵循学生发展规律,通过以生为本教学来引导学生发挥自主学习能力,从而逐步帮助学生在对历史学习期间产生兴趣,进而培养学生历史学科核心素养。

参考文献

- [1]滕志芳.核心素养下的初中历史教学中价值引领策略探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(24):137.
- [2]董永强.初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J].新课程(中学),2019(12):224.
- [3]沈洪国.基于学科核心素养的初中历史教学优化思路[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(24):135.