

微课在初中信息技术教学中的运用

孟清华

沈阳市第四十六中学 110101

[摘要]微课是在教育实践中诞生并发展起来的新教学模式，它是指一节课的教学内容较少、时间较短的教案，它是教师根据课程设计对教学内容进行提炼和浓缩的教案。微课教学具有较高的教学价值，在信息技术教学中，可以通过微课巧妙地将抽象的内容简化，以较短周期的时间集中在一个知识点上展开，可以很好地满足初中学生认知特点，提高学生课堂参与度。基于此，本文从微课教学的优势展开分析，进而阐述其在信息技术教学中的应用，仅以此为初中信息技术教师提供教学参考。

[关键词]微课；信息技术；教学应用；初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1038

引言：微课具有短周期的特点，它主要体现在时间短、内容精练上。初中教育阶段的信息技术教师将微课与课堂教学结合起来进行教学，可以将课程内容细化、精练、精简，对课堂效率有着很大提升作用。微课的运用，既可以让学学生更快完成相关知识理解并掌握知识内容又能提高学生课堂参与度，又能满足初中生思维活跃、好奇心强对教学需求高等因素。因此，微课的运用不仅可以充分调动学生们在信息技术课堂中的学习动力与兴趣，还能有效提高教学质量和效率，以及有效地促进学生综合素质培养。

一、微课教学优势

首先，微课具有较好的互动性。微课采用多媒体课件进行教学，老师可以根据学生年龄和水平对学生进行分组，为每一位学生提供不同层次和水平的资源。其次，微课可以在较短时间内对知识点进行多角度地展示，同时又可以通过学生所看内容将知识点详细讲解出来。微课是一种直观化表现形式，这种教学方式能让学生直观地理解知识点，便于学生对知识理解并掌握到位，并能将知识点之间关系进行有效地串联；再次，微课在内容上可以设置一些难易程度上以容易理解为原则。同时具有较强说服力，学生在学习过程中能够更加清晰地认识其中所蕴含到的知识逻辑等知识，提高对知识的学习兴趣和积极性。最后，微课有利于提高学生的学习兴趣和积极性，提高学习效率。微课采用视频讲解学习内容并提供相应视频资料给学生观看，便于学生对知识进行理解和记忆，提高学生学习兴趣。

二、微课在初中信息技术教学中的运用原则

微课教学的运用，教师应注意如下原则：第一，微课教学模式要实现高效传播。微课教学的运用需要保证教学内容的真实性、合理性，然后根据教师的教学经验以及学生实际需求以及认知特点确定微课教学内容的结构形式，教师在制作微课过程中应做到简洁明了、清晰明了。第二，要提高微课教学质量。微课教学模式虽然是新模式，但由于其特点可供初中学生学习但时间有限，教师不可能做到面面俱到，因此微课作为课堂的补充将更好地弥补初中信息技术教学这一领域的不足。所以微课教学模式应以学生为中心，教学内容应更加贴近教学实际情况，通过设置悬念吸引学生注意力，将枯燥无味的知识呈现在学生面前。因此，教师需要对微课教学内容进行提炼和浓缩，使课堂教学内容更加高效、

直观、具有较强观赏性和趣味性，而且由于微课教学注重知识教学与学生间思维结合，因此可以提高学生思维能力以及学习效率，促使学生在初中阶段也能对知识进行理解以及记忆，提高学习效率^[1]。

三、微课在信息技术教学中的具体应用

（一）提升教师对微课的认识

首先，作为微课教学的主要内容，教师应该深刻理解微课的应用价值，对其进行深入了解，并且结合初中信息技术专业特点以及初中教学现状，选择合适有效的微课作为课堂教学内容，进而实现微课教学功能与作用。其次，微课属于“微课”范畴，它是一种微课程。因此，教师应当具备较高水平并熟练掌握其制作方法和教学技巧。并且与教师自身经验结合，从而能够提升微课在初中信息技术教学中的应用能力。最后，教师应该在开展微课教学时要明确其目的，并且对微课制作方法进行总结，并且积极思考研究微课教学方式方法，利用好微课可以充分发挥出微课优势，有效提高初高中信息技术教学质量。

（二）微教室建设

微教室的建设主要是为了适应初中信息技术教学的发展，确保学生在学习中能更加轻松地获取所需的知识。为了促进微课在初中信息技术教学中开展更加广泛的应用，微教室必须要具备足够的硬件条件。由于硬件设施的限制，很多微教室都无法实现多媒体教学应用，因而只能采用传统课堂的授课方式来进行教学活动。比如：微教室一般配置有投影仪、摄像机、话筒等设备，但其设备的投入使用成本较高，对于资金有限、资金紧张和基础薄弱的初中生而言不太适用。因此，教师需根据自身教学设备和教学资源进行合理挑选和合理配置，使整个课堂得以顺利开展。同时还需根据教学目的制定相应计划，从而使微课在初中信息技术教学中能够更加有效地开展。

（三）开展微课导入教学

初中信息技术知识相对较为抽象，教师如果想要让学生们更好地理解和掌握相关知识，就需要教师利用微课来有效地将这些内容融入到课堂教学之中，以此促进学生们更好地对相关知识点进行理解、掌握和运用^[2]。首先，微课导入可以引导学生们将课上掌握的知识与课堂上发生的事情相结合，将“新知”融入到实际生活中去。其次，微课导入能

够更加有效地推动学生们了解所学内容。例如：在开展有关“现代信息技术”相关知识的课程时，教师可以将这一部分教学内容作为背景知识来进行学习。通过这种方式，能够使学生们更好地了解现代信息技术的起源、背景、发展等，并以此提升学生对现代信息技术的认知和掌握程度。最后，微课导入能有效激发学生的学习兴趣，促进学生对知识内容形成更深刻、全面、生动、深刻的印象。

（四）开发微课资源库

微课并不是一成不变的，而是要随着时间的推移不断完善，因此，老师要根据不同教学内容建立有价值的，并且与教材内容相匹配的微课资源库。在微课的应用中，教师需结合初中信息技术学科特点，将微课资源库进行合理开发，通过微课程将初中信息技术知识点化得更加清晰和具体。首先，教师需要根据初中生对微课资源库知识点掌握状况分析，选择适合的微课资源库，例如：微课视频、知识卡片、课件、互动课件等，并将其整合进初中学生的电脑上，帮助学生理解知识内容。其次，教师可以利用网络资源将初中生们对初中信息技术知识掌握状况进行收集整理，并将其制作成微课课件资源库作为初中信息技术教学工作实施中必不可少的一部分，将其作为课堂教学环节中重要组成部分予以重点开发。以此加深学生对信息技术知识点所掌握的程度以及思维方法。

（五）探索微课与多媒体教学的融合

微课与多媒体两者在各自的优势上存在着一定的差异，因此二者之间如何结合并进行有效融合，成为整个初中信息技术教学过程中十分重要的问题。基于此，在初中信息技术课程教学过程中，教师需要针对微课和多媒体在信息技术领域所处的不同领域有所选择：微课方面主要考虑学生思维方式以及综合能力的培养；多媒体则主要考虑学生的学习效率以及对知识掌握程度。在具体课程内容选择上，要充分结合学生们不同类型的认知特点才能达到良好效果。微课方面重点考虑学生学习需求与能力以及所掌握知识技能之间的相互适应关系问题。以图片教学为例：教师需要在微课子课件中根据教学内容及图像特点选择出不同类型之间相互适应关系的实例，从而为初中信息技术课程教学带来积极作用。同时还需将两者结合起来进行学习，在日常训练过程中将微课与多媒体结合起来使用，从而真正发挥微课对初中生信息技术知识学习能力提升的重要作用。

（六）加强教学指导，确保微课的科学性

微课作为一种新兴教学方式，其科学性、专业性等要求较高，而教师的教学水平也会直接影响着微课在初中信息技术教学中微课的使用效率及教学效果。因此，为了保证微课在初中信息技术教学中有效应用，为了使微课能够顺利实现，必须加强教师指导工作并提高其实际应用水平^[3]。首先，教师要提升自身素质，学习科学理论知识，不断丰富自身素养。其次，在微课制作过程中，教师要对微课进行认真地设计，确保微课具有科学性，并且能够在初中信息技术教

学中发挥积极作用。例如：针对初中信息技术教学内容，教师可以选择视频素材进行教学视频素材拍摄，同时利用移动端开展教学；针对初中信息技术课程内容安排上可以充分考虑到学生时间和个人喜好，并且需要灵活运用；同时注重微课作品与微课内容进行对比分析。根据相关情况调整微课教案的编写顺序和时间安排等内容。

（七）提高微课应用效率

微课制作结束后，教师要对微课进行相关知识讲解，并且对整个微课进行归纳总结，让各层次同学都能够充分掌握微课。在教学过程中，老师要保证每个知识点都能够传授到位，做到环环相扣，每一环节都能够有针对性地进行，课堂教学活动与课后辅导工作结合起来进行。在课后及时对学生反馈情况以及知识掌握程度进行检测，然后对其进行考核反馈；对于学习能力较差和基础较差的学生采取必要的学习措施，例如：给予及时适当奖励，鼓励其自主学习、自主探究，并在教师的细心和耐心指导下进行学习和知识点的巩固及内化，最终提高其学习效率，进而提高微课在初中信息技术教学中应用效率。

（八）课后作业设计方式

微课主要运用在初中信息技术教学之中，由于课堂中涉及到不同难度的知识点，为了更好地巩固课堂所学课程知识，教师需设计出相应的作业来巩固知识点，以促进学生对知识理解程度和学习能力的提升。比如：有关“文件的管理”相关知识，教师可以运用微课的形式布置相关作业，可采用“线上+线下”相结合的方式来完成。线上作业主要以网络知识为背景，布置学生利用网络平台学习课程内容如：文件夹的建立，如何复制、移动、删除文件和文件夹等等，并鼓励学生积极思考；线下作业以教师为主导，通过视频、音频等多种形式对课下所学知识进行总结、归纳和拓展。通过这种线上作业方式将学生在课堂上所学知识进行系统地回顾和巩固，以提升学生们对知识点理解程度和学习能力。

结论：综上所述，微课教学是对传统“以传授为中心”课堂教学模式进行改革，在初中信息技术教学中，运用微课教学，不仅能满足学生对教学的需求、提升学生对知识点的吸收能力、增加课堂学习注意力、提高学生信息技术思维能力，还能有效推荐信息技术教学的顺利开展。所以需要充分运用微课教学方法引导学生自主探究学习，增强学生对知识掌握的深度和广度，提高教学效率。对学生进行因材施教，培养学生良好的学习习惯以及合作交流能力，最终提高初中信息技术教学质量。

参考文献

- [1] 张学浩. 微课在初中信息技术教学中的拓展研究[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 105-106.
- [2] 卢伟泉. 浅谈微课在初中信息技术教学中的运用[J]. 新课程(中), 2019(06): 138-139.
- [3] 吕强. 探究微课在初中信息技术教学中的运用[J]. 新课程(中), 2018(12): 126.