

# 加强智慧作业设计以强化小学数学学习

邹丽君

江西省赣州市文清路小学

**[摘要]**不少人对“智慧作业”这个词并不理解，而“智慧作业”是指教师在布置作业时，利用网络上的智能平台，利用现代的信息技术，把“讲”“学”“练”三个环节有机地结合起来，而“学”是最容易被忽视的。因此，在安排作业时，可以采用智慧作业的形式，合理地利用趣味、探究、分层作业等形式，使学生能够更好地发挥学习的积极性和自主性，从而达到对学生个性化的要求。

**[关键词]**小学数学；智慧作业技术；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.861

江西智慧作业是依托“赣教云”平台建设的智慧作业系统，其有效减轻了学生、教师、家长的压力。随着教育体制的逐步健全，传统的教学作业模式已经不适应培养学生的专业素质。作为一位优秀的数学教师，必须正确地分析和运用多种作业，从而提高学生的思考和创造能力。因此，本文就如何设计作业形式以提升小学数学的学习做出几点探讨。

## 一、设置趣味性智慧作业

在传统的课堂教学中，教师们往往会把智慧作业或与课本相匹配的习题集进行“题海战术”，通过大量的习题来帮助学生学习掌握所学知识，长期下来，“填鸭式”的解题方法对提高学生的学习兴趣是不利的。所以，教师在安排智慧作业时，应根据学生的兴趣，安排有趣的智慧作业，改变以往的机械、单调、重复的智慧作业，使学生对教师所安排的作业有更多的好奇心，并能激发学生的学习热情，并能克服困难，解决问题。通过智能作业来增加作业的趣味，培养学生的创意思考能力。<sup>[1]</sup>

例如，教师在完成了“数的整除”的教学后，就可以利用这个单元的知识来布置一些有趣的任务。比如让学生猜一猜教师的电话号码是多少。可以先给出前几位手机号留最后两位或三位作为作业的答案。如果教师的电话号码后面的两个数字是36，那么教师可以给出几个条件：告诉学生，后面两个数字是偶数，小于50，可以用2、3、4、9、12整除。学生们会觉得这种智慧作业很新奇，也很有意思，下课后会主动去想，到底是哪一个数字能被上面的数字给除掉？最后，学生们想了想，发现教师的电话号码最后两位数字是36。然后，同学们可以拨打所需的电话号码，教师接听之后，他们会得到回答。这种有趣的作业能引起同学们的好奇心和好奇心。使学生能在做完作业时，对教师所讲的知识有一定的理解能力。

## 二、设置层次性智慧作业

在传统的课堂教学中，教师们常常把任务分配到学生身上，“一刀切”的作业方式难以适应全体同学的学习需求。因为每个学生的学习进程都有很大的差异，所以在安排智慧作业时，教师要充分利用“智能作业”安排分层作业。有些学生，教师给他们布置了一些简单的任务，让他们觉得很简单，并不能很好地激发他们的思考，而有些学生，如果教师给他们布置同样的任务，他们就会觉得很难，很难提高他们的自信。

例如，在“长方形和正方形面积计算”中，教师可以在下课后给学生安排三种不同的层次作业。第一层：有一个长

约20米、宽30米的长方形泳池。它的面积是多少？第二层：有一块矩形场地，它的面积是1200平方米，其周边是几米？第三层：一位农夫准备将自家庭院围成一块24米长的菜园，请列出不同的围圈方式。对比一下，怎样围面积最大，能种的菜最多。通过三个层次的作业安排，使不同水平的学生获得了充分的锻炼，激发了他们的自信和好奇心，使他们能够更好地适应不同的学习要求。

## 三、创新性智慧作业

创造性的智慧作业可以促进学生的数学思考。教师在布置智慧作业时，要设计出能使学生在作业中发挥创造性思维的智慧作业，这对学生的学习非常重要，不但可以让他们在作业中进行创造性思考，而且能让他们学会如何使用数学创造的具体思路，把这些知识应用到日常生活中去，达到解决问题的目的。

比如，“旅游中的数学”教学中，其是小学数学的一部分，为了让同学们更好地理解这些知识，教师可给学生布置智慧作业，题目是：春季来临，学校要组织同学们出去游玩，于是就联系了一家旅行社，他们提供了好几个旅游巴士，有小巴，有大巴，每个大巴最多12个人，每次收费150元；而小巴一辆可供八人乘坐，租金为100元。学生共有45人，如何租车最经济实惠？出租汽车的方式有多少？事实上，这道题并不是一个固定的答案，而是需要学生自己去思考，去做。教师可让学生把自己的答案写在一张表格上，和上面的内容结合起来进行深入的分析，并提出了一个新的问题：哪些方案最合理，哪些方案可以更好地激发学生的思维，巩固他们在课堂上学到的知识，培养他们的独立思考能力。

总之，在当今社会发展的背景下，数学教学面临着历史上的历史性变革，数学教师必须转变思维，开阔思路，制定出一套科学、高效的实验教学方案。数学是一门很重要的科目，因此，要使学生的数学知识得到充分的应用，就必须对数学智慧作业给予足够的关注。教师要根据学生的具体情况，合理、高效地设计出符合学生学习要求的数学智慧作业，使他们在学习中积累大量的学习方法、技巧和思想，使他们能够更好地利用数学智慧作业的价值和功能，从而使他们的数学素质和综合素质得到提高。

## 参考文献：

[1]李凤珍.让分层作业开启每个学生的智慧潜能[J].学周刊,2019(9):91.