

幼小衔接背景下家庭教育有效指导的策略研究

胡梅

贵州省六盘水市六枝特区实验小学

[摘要] 随着时代的发展,科学的进步,国家对人才的培养也越来越重视,因此现在对于学前教育也比较重视,幼儿园和家庭都更加重视幼儿的幼小衔接工作。主要目的就是小幼儿从小树立正确的思想、明确学习的重要意义并且要求幼儿教师要结合幼儿的思维特点,使用正确的方法对幼儿而进行教育。幼儿教师要给给幼儿营造一个良好的学习环境并及时和幼儿家长沟通,争取达到家园共建的效果,给幼儿一个幸福的童年。

[关键词] 幼儿;家庭教育;幼小衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.308

幼儿教育自然要尊重幼儿身心发展的特点和规律,幼儿园的教育不能只关注书本上的知识,更要注意幼儿的身体和心理上的发展和变化。特别是对大班幼儿更加要注意幼儿心理上的变化,因为大班幼儿正处在幼儿园和小学阶段,心理更加敏感,所以幼儿教师和家长一定要做好幼小衔接工作。

一、幼小衔接和家庭教育的基本内涵

教育的节奏这一思想是怀特海先生提出来的,主张不同的科目、不同的教育方法要在学生身心发展达到一定时期时采用。幼小衔接这一词自从出现在人们实现当中就一直得到教育部门的重视。幼小衔接对一个孩子来说是一个重要的转折点,孩子进入小学无论是学习环境还是生活环境都和幼儿园不同,因为不习惯小学的学习氛围和生活习惯,孩子的心理也会发生很大的变化。童年期的快乐幸福对幼儿而言有着特殊的意义,对儿童的心理、生理都有不一样的价值,不仅能让幼儿在当下快乐也能让孩子对未来充满希望。儿童期是一个孩子一生发展的重要时期,也是人类一生中的关键时期,这一时期是孩子思维能力和身心发展的加速期,也正是因为这样才更需要幼儿教师做好幼小衔接的工作,给孩子的童年留下一个美好的回忆。

例如,班级里有的孩子不愿意上学甚至拉着家长的衣角哭闹,怎么说也不愿意进入幼儿园。幼儿教师在这时就应该鼓励幼儿让幼儿对自己充满信心,面对上学时有一个积极的心态。幼儿教师在上课的时候也要多关注这样的孩子,可以提出一些简单问题让孩子回答增强孩子信心,让他们乐于和老师同学沟通建立良好的师生关系。

然而家庭教育就是指在日常生活当中,父母对孩子有意识地实施教育,并通过自己言传身教给孩子树立的榜样,孩子模仿能力强,很容易模仿父母的行为,所以家长要以身作则。家庭教育要充分利用各种渠道,全方位的给孩子做好入学前的准备,但同时又要注意孩子的心理变化。因为有些孩子心理承受能力较差,他们在家都是父母的宝贝,家里的爷爷奶奶对于孩子更是宠爱有加,这就导致有些孩子任性情绪不稳定,一遇到事就会大哭大闹,达到目的为止,所以家长要培养孩子承受能力给孩子树立正确的世界观、人生观、价值观。现在幼小衔接存在的问题主要是有些孩子自理能力

较差,因为他们在幼儿园有幼儿教师的帮助,在家有家长的帮助,什么事都依赖老师和父母。他们习惯了自由自在的生活,所以家长在幼小衔接的时候就要注意锻炼孩子的自理能力。不仅如此,大多数幼儿学习学习习惯较差,他们思维发展不完善,大多数孩子都是活泼好动,注意力很难集中,缺乏良好的倾听和阅读习惯。所以幼儿教师和家长在幼小衔接工作中就应该培养孩子良好的学习习惯,可以通过一些活动锻炼孩子的意志力,给幼儿养成做事要集中注意力的习惯。

二、幼小衔接下的家庭教育现状

古人常说,家庭是每一个孩子的第一所学校,家长是孩子第一任老师,从古至今家庭教育在孩子的成长过程中都占有十分重要的地位,是任何一种学校都不能替代的。在幼小衔接的问题当中,家长对孩子的教育理念和教育方法,都有可能影响幼儿进入小学之后的学习情况。随着科学技术的发展,很多家长认识到家庭教育在孩子成长过程中是不可或缺的,但是偶尔还会存在一些问题。

1. 重视知识灌输,忽略能力培养。大部分家庭和幼儿园都重视给孩子灌输知识而忽略能力的培养。随着时代的发展,青年一代压力越来越大,社会竞争逐渐激烈,为了不让孩子输在起跑线上,很多家长在孩子入学之前就对孩子进行教育。比如,很多家长想让孩子小时候培养一门艺术技能,就给孩子报一些小提琴、钢琴、古筝等等这种乐器班或者是绘画和舞蹈的艺术班。还有一种情况就是让孩子过早的学习文化知识,从古至今我们国家就存在的应试教育,其实已经影响到了幼儿家长,现在很多家长在这种大背景下认为幼儿的智力应该过早开发,所以就给幼儿灌输大量的文化知识,过早的让孩子学习数学和语文甚至还有英语单词,但是他们忽略了幼儿的学习能力,也忽视了对幼儿语言能力和表达能力等综合素质的培养。

2. 对孩子高度期望,从众心理。上文当中中提到,现在孩子压力过大,大多数家长认可儿童的智力应该过早开发的观念,对孩子“望子成龙”“望女成凤”的期望过高,也不愿意让孩子输在起跑线上的从众心理,这就导致了很多家长盲目给孩子报辅导班、各种培训机构、超前教育,这就给孩子造成过分焦虑。不仅孩子感到焦虑,家长不想要孩子输给

同龄阶段的人，所以家长也会感到有压力过大。

3. 没意识到家庭教育的重要性。一个孩子的教育，本来就应该由家庭、学校和社会这三个方面共同承担，而家庭则是一个孩子最早接触到的生活环境和教育体系，但是很多家长认为，教育的任务就应该由孩子所在的幼儿园承担，家长则不需要承担任何的教育任务。但是家长没有认识到孩子，大多数时间都是在家里生活、学习、游戏，所以家长也应该对孩子进行教育，有些家长只是在家中给孩子提供了照顾，并没有对孩子进行合理的教育，也没有认识到幼小衔接工作的重要性。

三、幼小衔接下的家庭教育问题分析

因为幼儿家长受教育的程度不同，所以有些家长的教育观念可能比较落后，没有清楚的认识到了幼儿教育对一个孩子来说是十分重要的教育，也是对人的一生影响最大的教育。部分家长可能认识到了家庭教育对孩子的重要性，但是随着社会的进步、生活压力的增大，家长对孩子的关注逐渐减少，导致很多家长没有树立正确的观念，把孩子送到幼儿园后就更加缺少关注了。

大多数家长认为幼儿园就应该承担教育幼儿的任务，他们有时候并不关注幼儿的心理发展状况，这就导致很多幼儿在幼小衔接的过程中出现心理问题。因为小学的生活习惯和学习习惯和幼儿园都是不一样的，所以如果做不好幼小衔接工作，就很容易让孩子出现心理问题。大部分家长认为幼小衔接工作只是让孩子提前学习，小学的知识并没有认识，到幼小衔接工作的重点是让孩子适应小学生活。他们只知道幼小衔接，是和小学阶段的教育相互联结，并不清楚幼小衔接的具体工作。所以这就要求幼儿教师应该和家长讲解这一方面的知识和内容，也可以给家长讲解一些有关六大层次的知识理论以此来确保幼小衔接工作的顺利开展。

四、幼小衔接下的家庭教育改善建议

1. 家校合作、克服恐惧。幼儿通常以自我为中心，幼小衔接是儿童在浪漫阶段的重要发展阶段。要知道家庭是一个人一生中第一次接触的环境，家长是孩子的第一任老师，让家长重视孩子的幼小衔接工作，要让家长知道幼小衔接不仅是学习方面的知识，更要注意的生活情感方面的学习，家长要让孩子明白在小学虽然离开了妈妈，但是妈妈依旧是爱孩子的。在整个幼小衔接的过程中，家长要和教师完美的配合，要给予孩子足够的安全感，让孩子能在体验中感受到快乐、幸福、失败的情感。但是家长一定要相信孩子，尊重孩子，家长在平时要锻炼孩子的沟通交流能力，给孩子讲小学里发生的趣事，让孩子克服社交恐惧对小学充满憧憬和向往。

2. 培养孩子创造力。教育的全部目的就是使人具有智慧，而不是单纯的获取知识孩子在自由状态下会爆发出出家长和教师想象不到的创造力 所以幼儿教师就要注意不能只

是给学生灌输知识，要给学生留有一定的空间，让学生自己发挥想象力进行学习幼小衔接阶段的孩子思维活跃，具有爱玩的性格特征，要以儿童为中心，对孩子进行培养，教育主要是为了创新和激发学生的创造力。在幼小衔接阶段，幼儿主要是从游戏阶段进入知识学习阶段，所以要适当的给儿童设计一些游戏，才能让儿童感到身心愉悦。教育家们都说游戏是儿童的工作，也是儿童的生命，适当的游戏活动也可以培养儿童的创造性思维，也有利于锻炼儿童的肢体协调。儿童在幼小衔接阶段，主要是让儿童适应小学的学习环境和生活习惯。幼儿园的老师可以和幼儿家长沟通，让家长在假期幼儿去参观小学校园，了解小学的学习和游戏模式，也可以让孩子在小学旁听几节课，幼儿教师要让幼儿提前适应离开父母亲人的感觉，设置一些精彩的游戏，来分散幼儿的注意力，找一些新鲜的玩具，照顾孩子身心健康，同时注意培养孩子孩子适应社会的能力。幼儿在幼小衔接阶段，培养的个体认知能力，在小学觉得能很好的帮助儿童去发现问题和解决问题的能力

3. 改变家长的教育观念。在幼儿园基本上是幼儿教师来帮孩子完成穿衣服，接水、刷牙、盛饭等，这些基本的生活问题，但是到了小学就需要孩子自己完成这些生活上的事情，所以就要求在幼小衔接的时候要让孩子自己学会穿衣服、刷牙等。幼儿教师要注意，让孩子有时间观念，因为小学的时间和课程都比较紧张，不像幼儿园那样时间充裕。同时也要让孩子的生活有节奏，培养孩子让每天的生活都有计划，以便让孩子更好的适应小学的生活。

幼儿教师要让家长知道，家庭教育对于幼儿来说是十分重要的，只有家长在家中对幼儿进行教育，帮助幼儿很好的完成幼小衔接工作，才能让幼儿更快的适应小学的环境和生活习惯，同时家长也要正确的看待幼小衔接，要对小学的教育模式进行深刻的了解和认识，要知道小学和幼儿园的本质区别。

五、结语

幼小衔接是教育阶段中一个重要的环节，所以幼儿教师和家长要格外重视幼小衔接这一工作，要引导学生有一个正确的学习和生活习惯，小学有很多规章制度，所以幼儿园的老师要提前让孩子有规律的生活和学习，也要求幼儿园和家长能够很好的配合完成幼小衔接工作，给一个学生一个美好的童年。

参考文献

- [1] 王小英. 幼小衔接中大班幼儿心理压力分析[J]. 学前教育研究, 2018(02)
- [2] 张广宾. 教育的使命与价值怀特海教育哲学解读[J]. 当代教育论坛, 2007(02)
- [3] 郝慧颖. 儿童入学准备问题及其教育干预途径[J] 太原大学教育学院学报, 2013(01)