

# 利用生活情境开展小学数学教学

付文霞

江西省宜春市袁州区洪塘镇中心小学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中，更加注重实际生活和小学数学课堂教学内容之间的联系，本身小学阶段的数学教学内容就和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系，教师应该从目前小学阶段的数学课堂教学实际情况出发，探究如何利用生活化的课堂教学情境开展小学数学课堂教学，从目前数学课堂教学的基础教学状态出发，结合数学课堂教学的教学经验，从不同的角度分析小学数学课堂教学方法，希望可以给未来的小学数学课堂教学改革提供更加明显的帮助。

**[关键词]**生活情境；小学数学；课堂教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1427

新课程标准改革背景当中，小学阶段的数学课堂教学更加注重培养学生们的综合素质以及个人能力，数学知识内容的学习大部分都是从基础知识的教学出发，这也是小学数学课堂教学开展过程中一个非常重要的组成部分。广大小学数学教师一定要从小阶段学生们的身心发展特征出发，通过更加合理、有效的数学课堂教学优化方式，强化多元化的数学课堂教学方式，让学生们的数学学习兴趣获得更加明显的激发，从而给学生们的数学综合素养带来更加全方位的提高。教师可以从小学数学课堂教学情境出发，进行小学数学课堂教学活动的创设，满足学生们的数学知识实际学习需求，给学生们轻松、愉悦的数学知识学习环境提供更加充分的保障，鼓励学生们积极主动地融入数学课堂教学活动中，保证学生们的数学思维可以获得全面的激发，提高学生们的数学学习效率的同时，满足新课程标准改革背景当中的素质教育要求。所以小学阶段的数学教师也应该从学生们的实际情况出发，注重生活化教学情境在小学数学课堂教学之中的应用，不断进行各种情境教学方法的创设，构建出一个更加高质量的小学数学教学课堂。

## 一、生活化情境背景当中小学数学课堂教学开展所拥有的意义

### （一）强化学生们的抽象思维以及逻辑思维

因为小学阶段的数学知识内容在学生们的进行知识学习的过程中存在非常明显的抽象性以及逻辑性特征，很多学生因为自己的身心发展不够成熟，他们的学习能力和理解能力也会有一定的局限，很难在短时间中去消化、理解各种有关的知识学习内容，这在小学阶段的数学知识学习之中非常的常见。新时代课堂教学背景之中，小学数学教师一定要对于课堂教学方法的创新给予更加充分的关注，积极地发挥生活化情境教学所拥有地优势，注重课堂教学和学生们的实际生活之间的联系，将各种抽象的数学知识内容通过情境创设的方式，让课堂教学内容变得更加直观，方便学生们进行各种数学知识内容的理解，给学生们们的思维能力带来更加全面的提高。利用生活化的情境课堂教学方法，教师可以从小学阶段学生们的实际生活经验出发，帮助学生们构建出一个更加优秀的知识体系以及知识结构，让学生们对于知识内容产生更加深入的理解。

### （二）强化实际生活和数学教学之间的联系

小学阶段的数学教学非常重要，数学作为拥有鲜明工具

性特征的一门学科，和学生们的生产以及生活之间有着非常密切的联系，这也是数学来自实际生活并且高于实际生活的主要阐释方式之一。利用生活化教学情境方式去开展更加有效的小学数学课堂教学工作，可以更加符合学生们的身心发展特征，更加充分的帮助学生们认识到数学知识内容和学生们周围实际生活之间的联系，正确地认识数学知识学习所拥有的主要意义，这样一来就可以帮助学生们更加充分的理解数学知识学习过程中的主要知识内容。利用实际生活情境创设的方式，进行数学知识实用性特征的全面展示，结合学生们更加喜欢的话题进行有效的生活化教学情境引导，有效提高学生们的知识理解水平，保证学生们的数学综合素养获得更加明显的强化，让学生们拥有更加优秀的数学知识应用水平。

### （三）激发学生们的知识学习兴趣和主动性

传统的小学数学课堂教学开展过程中，大部分的小学数学教师都比较喜欢使用灌输性的课堂教学方式引导学生们进行知识学习，这样的课堂教学开展过程中，课堂教学氛围往往非常的枯燥无聊。教师可以利用更加科学合理的生活化教学情境创设方式，构建出一个更加轻松、和谐、平等、活跃的课堂教学氛围，让学生们的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发，给学生们们的知识学习积极性带来更加全面的提高。此外广大的小学数学教师也应该从学生们的实际情况出发，积极的应用各种符合学生们实际生活情境的教学案例，结合学生们的性格特征，将学生们的兴趣爱好融入情境教学环节之中，让学生们更加认同生活化的课堂教学情境，保证学生们可以产生积极主动的数学知识探究欲望，保证数学教学质量以及数学教学效率的提高。

## 二、通过生活化的课堂教学情境开展小学数学教学课堂

### （一）从学生们的日常生活出发进行课堂教学情境的创设

从目前小学阶段学生们的身心发展特征来看，学生们们的社会阅历以及资格都非常的浅显，他们的生活经验也比较匮乏，但是他们往往有着非常强烈的好奇心以及求知欲望，所以教师一定要在开展课堂教学的过程中，将学生们们的个人特征更加充分地利用起来，融入小学数学教学课堂之中，在紧扣课堂教学主题的状态之下，将实际生活之中的各种有关事件设计出一个更加富有教育意义的教学案例，并在小学数学课堂教学开展过程中进行更加有效的应用。也是因为这种

更加符合学生们实际生活的数学题目,可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发,帮助学生们开展积极主动的数学知识内容探究,帮助学生们养成更加优秀的数学知识学习习惯。教师也应该更加积极地进行实际生活中的各种教学案例寻找,进行更加有效的情境教学设计,构建出一个更加轻松愉悦的数学课堂教学氛围,将学生的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以获得更加优秀的数学知识学习效果提高。例如教师在引导学生们学习一百以内的混合运算这部分知识内容的时候,教师就可以选择一些学生们更加喜欢的超市购物案例,创设出更加符合学生们实际生活的教学案例,在课堂教学开展的过程中,教师可以先提出问题,并进行对应的课堂教学背景介绍。如:同学们,我们班级需要在六一儿童节的时候举办活动,老师的手里面现在一共有一百元钱,那么哪位小朋友愿意帮老师去进行各种物品的采购呢?利用这样的提问方式,大部分的学生就都愿意积极主动地参与课堂教学活动之中。这个时候教师可以进行几组练习题的精心设计,并让学生们参与到课堂教学之中,将学生的数学学习热情更加明显的激发出来,传统的单纯混合运算阶段,学生们非常容易出现忘记运算顺序,难以理解运算优先级等状况,这就导致计算的过程中出现很多明显的问题,所以教师一定要选择更加符合学生们实际情况的教学方式,将抽象的数学知识内容更加直观、生动、形象的展示出来,学生们从自己在超市当中购物的教学情境以及经验出发,就可以进行更加有效的数学题目计算,这样一来不仅可以给学生的数学知识理解和学习提供保障,同时也可以让学生们的生活经验获得更加全面的提高。

#### (二) 从实践生活出发进行课堂教学情境的创设

小学阶段的数学课堂教学实践开展过程中,教师不仅仅要注重如何进行有效的数学知识内容传授,同时也应该注重引导学生利用所学知识来解决生活中的实际问题,让学生们拥有更加优秀的数学综合素养。小学阶段的学生们总体上实践能力比较差,尤其是在发现问题、分析问题以及解决问题能力等综合能力上面更是非常的一般,很难满足现代化的小学数学课堂教学要求。教师在创设生活化课堂教学情境的过程中,教师一定要注重如何有效地构建出符合学生们实际生活的课堂教学案例,实现数学知识内容以及生活实践之间的互相结合,从而让学生们的团队合作能力以及独立思考能力获得更加有效的培养,注重小学阶段各种数学知识内容的有效应用,给学生的数学实践应用能力带来更加全面的提高。例如教师在引导学生们学习面积这部分知识内容的时候,教师就可以选择更加符合学生们实际生活的过生日切蛋糕的教学案例,这样一来就可以帮助学生们更加迅速地掌握和圆的面积以及三角形面积有关的基本知识内容。课堂教学开展的过程中,教师可以将提前的准备好直径大约为10厘米的小蛋糕带到课堂之中,让学生们使用一个干净的直尺,尝试进行蛋糕直径、半径的测量,在这样的基础之上更加有

效地开展圆的面积计算,让学生们使用三角板来开展有关的蛋糕角度和底边的测量,这样一来就可以帮助学生们掌握三角形面积的计算方式,在学生们完成知识内容学习之后,可以让学生们将这个蛋糕分掉,避免浪费食物。对于学生们来说,通过这样的课堂教学活动,可以让学生的实践操作能力获得更加明显的强化,从而让生活化的课堂教学情境融入问题发现、问题分析以及问题解决的完整过程之中,这样一来就可以帮助学生们积极主动地参与课堂教学活动之中,给学生的数学知识应用水平带来更加高效地提高。

#### (三) 更加通俗易懂的教学语言应用

小学数学课堂教学开展的过程中,很多学生都无法理解抽象的知识内容,更不用说去记忆一些概念性的内容,长期下去,学生的知识学习兴趣就会很难获得激发,学生们也会开始厌恶、抗拒数学知识内容的学习,无法帮助学生们集中自己的注意力。所以教师在讲解相关的数学教学概念的时候,就应该注重展现出学生们在课堂教学之中的主体地位,充分的考虑学生的理解能力、接受能力以及学习状态,保证生活化的课堂教学情境更加符合学生的数学知识学习内容,使用通俗易懂的课堂教学语言,让学生们可以做到真正的听得懂、学得会。

#### 结束语

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,数学教学内容有着非常明显的逻辑性以及抽象性特征,很多学生在进行实际的数学知识内容学习的过程中都会遇到非常明显的困难,很难将抽象、书面的数学知识内容转变为更加适合学生的知识体系结构,学生们也无法养成优秀的数学知识学习习惯,所以在这样的课堂教学背景之中,教师就应该从学生的主体地位出发,注重生活化课堂教学情境在小学数学课堂教学环节之中的融入,让实际生活和数学教学内容之间更加有效地融合到一起,讲解各种有关的数学知识内容,有效提高学生的数学综合素养。

#### 参考文献

- [1]陈璐.注重数学教学生活化,提高学生学习主动性——以“指数函数和对数函数的实际应用”教学为例[J].新课程学习(中),2019(09):8-9.
- [2]张建辉.精心创设体现“数学味”——小学教学中情境创设之我见[J].才智,2019(18):104.
- [3]孙晓丹.玩数学,用数学,轻轻松松学数学——激发学生数学应用意识之我见[J].数学学习与研究,2018(13):158.
- [4]吴巍巍.小学数学课堂生活情境创设的现状和实践策略[J].数学大世界(下旬),2018(05):97.
- [5]曾令滨.创情境 学数学 融生活——浅谈生活化教学在小学数学课堂中的应用[J].当代教研论丛,2018(12):61.
- [6]沈冬梅.让生活带着我们去学习——浅谈小学数学与生活的联系[J].小学生(教学实践),2018(09):59.