

人工智能技术在初中语文教学中如何开展情感教育

宋莉媛 周怡淑

农安县第四中学

[摘要]随着现代科学技术的迅猛发展,人工智能作为新兴的技术产品,已经成为人们日常生活和工作的重要组成部分。教育领域是培养社会优秀人才的重要方面之一,也将促进教师团体采用更加先进的教学技术。语文作为我国中学生掌握基本的语言能力的一门重要课程,本文将结合我国初中语文教学的改革,从学生思维开发、课堂教学等几个方面,详细论述如何运用人工智能进行相关学科教学开展情感教育,为学生提供一种全新的教学经验。

[关键词]人工智能; 初中语文; 情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.223

引言

传统的初中语文教育主要是培养知识型人才,而现代教育的目的则转向培养具有创新精神的、有活力的人才,让学生有足够的空间和时间来进行创新,从而为未来的发展与学习打下坚实的基础^[1]。人工智能作为当今时代发展的必然结果,它对初中语文教学的改革起到了积极的作用,同时也极大地推动了初中语文的教学。

一、人工智能技术理念

人工智能就是利用电脑模拟人类大脑的行为,并且具有一定的识别、理解、学习和推理能力。这是培养信息技术的一个重要方法。相对于普通的数据处理技巧,人工智能技术在解决问题的方法和工具上有着自己的特点。另外,中国教育部发布《初中高级技能标准(实验)》,并首次将“初级人工智能”纳入初级中学,并在此基础上正式开展了人工智能课程^[2]。近几年,随着新一轮新课程的推行,我国的中小学已经开始开设人工智能基础课程。因此,在运用人工智能的过程中,可以深刻体会到专家们对复杂问题的思考,提升学生的逻辑思考能力。

二、情感教育概括

情感教育是当代学校素质教育的一个重要内容,也是一个关键环节。同时,新课程改革还提出了要从优化教学流程、培养学生的创新精神、提升教师的素质等方面入手。心理学研究显示,青春期的儿童正处在心理发育的早期,初中生的情绪发展对于促进、调节、催化和确保其认知发展、社会适应、道德转变、潜能开发和个性发展具有极其重要的意义。众所周知,全面推进素质教育,培养学生的主体意识,是目前学校教学改革的主题。由于中国传统的教育方式注重知识的灌输和强化,而生的情绪发展却在一定程度上被压制和扭曲,从而导致了对学生缺乏理解、关怀和引导的主观发展。

三、初中语文实施人工智能技术情感教育的现状与意义

在语文教学中,教师往往采用“老师讲,学生听”的方式来组织语言教学。在此背景下,学生对教学内容的兴趣不足,教师无法调动学生的积极性,无法将情感教育与课堂教学相结合,导致学生在课堂上处于消极的学习状态,影响了

课堂教学的效果。而人工智能技术的应用可以有效地改变当下语言教学方式,有效地推动中学语文教师在课堂上进行情感教育。在语文教学中运用人工智能技术,可以丰富语文教学资源,改革教学方式,改善学生的学习环境,促进学生的学习效果。因此,要在初中语文教学中应用人工智能技术,促进中学语文教育的改革。在传统的初中语文教学中,为了让教学内容得到适当的扩展,往往需要从图书馆中寻找大量的课外材料。但是,目前我国高校图书馆的教学资源相对较少,而且在教学过程中,教师要耗费大量的时间和空间^[3]。相对于阅读文献资料而言,利用人工智能技术可以降低老师搜寻资料的难度。在丰富的网上信息资源中,只要输入关键字,就能根据自身的实际需求,寻求优质教育资源。在教学过程中,老师可以通过人工智能技术,快速地查找学生的问题,得到相应的回答。同时,在中学阶段,由于学生本身就有自己的情绪思考模式,因此,在教学过程中,教师可以利用人工智能来指导学生进行情绪的学习,既可以调动学生的积极性,又可以有效地提高教学效果。

四、人工智能技术下初中语文情感教育的实施措施

(一) 营造良好的语文情感教育情境

信息资源共享是人工智能技术的一个主要特征。信息技术和内容相结合,有利于提高课堂教学的质量。在语言教学中实施情感教育,最关键的是学习情景,而利用人工智能,可以营造一个更好的学习氛围,把抽象的知识具体化、可视化,让学生在视觉上感受到自己的情绪内疚,从而减轻了学生对语言的理解和掌握负担,提高了语言教学的趣味性,进一步提高了学生的学习热情。例如,在《岳阳楼记》的教学中,老师可以利用人工智能技术来呈现岳阳楼的几张图片,让同学们体验一下作者在这栋建筑旁边所写的东西是什么感觉,同时也可以找到一部相似的电影,让学生在在这种情况下,能够更好地理解作者想要表达的思想。

(二) 构建多媒体情景,培养学生的兴趣

在人工智能的今天,教师要改变传统的教学模式,要重视创造新的课堂环境。通过创造一个能提升学生学习劲头的良好教学氛围,激发学生的学习情绪,消除过去的单调的学习内容,提高学生的学习兴趣和积极性。一般情况下,教师在构建

语言文字场景时，都是以多媒体为基础，通过使用多媒体技术，将所搜集的教学图像、教学录像等呈现在学生面前，使其产生视觉冲击，使其对所学的内容产生浓厚的兴趣，提高教学质量。例如《小石潭记》，老师可以通过人工智能技术，给学生们播放山涧溪水潺潺的声音，还配上文字，让学生在安静的环境下，感受自己的情绪，并通过播放与河流、河流、溪水的对比，来提高学生的情绪。

（三）利用人工智能技术进行反馈式教学

在初中语文教学中，由于不同的学生兴趣，使教师的教学方式不能达到预期的效果。而人工智能对于提高教育质量和反馈的影响是非常大的。老师能直观地掌握学生的学习状况，并据此制定相应的教学计划。并以动画的方式向同学展示部分文本。但是，有的同学往往把注意力集中在动画的内容上，忽略了语言在动画中的应用。针对这种情况，教师可以在课堂上加入问题，使学生能够更好地去思考与学习。

（四）找到学生和文章之间的共鸣

通常，在初中语文教学中，只有把语言表达出来的感情与学生的情绪相呼应，才能激发学生的兴趣，使学生主动地投入到语言的学习中去^[4]。因此，在初中语文课上，老师要尽量找到与学生们的感情联系，例如《童趣》一节，作者就用了“心旷神怡，心旷神怡”之类的话来形容孩子们的情绪。因为课本里的孩子和学生年纪相仿，会让学生有一种同病相怜的感觉，老师在给学生讲解的过程中，让学生能够更好地理解这篇文章的含义，同时也能让学生回忆起自己的童年，这样才能更好地理解课文。

（五）动之以情，晓之以理，进行情感熏陶

在语文教学中，教师应把学生带入特定的环境，注重对其进行心理疏导，使之与读者产生情感上的共鸣，从而陶冶心灵，净化心灵。在培养学生与实际生活紧密联系的前提下，应注重培养学生的正确的人生态度和价值观。“以情为本，以情为本，以情化之。”例如《背影》一课，这是一部非常感人的作品，它表达了一种强烈的父爱，引导学生深入阅读，体验父亲的伟大。家长的关爱是无形的，是学生能感觉到的，运用情绪教育，不但能达到最佳的教学效果，更能让孩子理解父母的关爱，懂得感激，懂得珍惜。又例如《紫藤萝瀑布》，作者看到了紫色的藤蔓绽放，让人产生了一种对生活的感想，也让学生们去想，为什么在紫藤瀑布面前，作者的情绪会发生这样的变化，会有怎样的人生感悟？联想到历史，学生会觉得紫藤的命运有了更深刻的认识，这十多年来，它代表着一个民族的命运。通过对人与花的宿命的反思，作者领悟到：“花儿与人皆有种种不幸，然而人生之长河永无尽头”，并教导学生：在遭遇不幸时，不要被厄运所击垮，要坚信自己的人生能够长存。引导学生摒弃消极、颓废的思想，积极吸取健康的情感。通过对文本的理解，可以得到思想的净化和情感的滋养。

（六）加强实践应用能力培养

实践是检验真理的唯一标准，情感教育的重要作用只能在实践中得到充分体现。在中学语文教学中，培养学生的语言运用和理解力是其重要的目的。而主要学习内容，除了口语、阅读、写作、语言理解等，还包括情感的培养^[5]。语文知识的积累，仅在教室里是远远不够的，要通过实际的生活和经验来积累。老师在教学中的主要角色就是要引导学生把所学的东西变成实际操作。语言是日常生活中不可或缺的一部分，它所涵盖的内容很多，涉及的领域也很广，需要不断的练习，才能真正地吸收和获得真正的情感^[6]。因此，在初中语文的课堂教学中，最重要的是要通过实践来检验学生的情感教育。

（七）与现实生活相结合，激发学生的情感

教师在课堂上，可以通过教材中的具体情景，与实际生活相结合，通过灵活的教学方法，来打动学生的内心，激发学生的情感。例如《我的母亲》一文中，作者用一些看似很简单的话语触动学生心灵，“每天早晨，妈妈就叫醒我，让我早点上学。”在这个环节中，教师可以问学生，“我们能从这里读到什么，你的妈妈是不是也这么对待你？”这种方法既能实现语文的基本教学目的，又能使语言的情感教育得到充分的体现。

结束语

在人工智能技术的应用中，情感是人工智能的重要内容和衡量标准，以兴趣、地位、自信心为重点；培养学生的策略、养成良好的学习习惯、提高自控、自我评估的能力；渗透文化爱国主义教育，加强人格和语言综合素质的培养，突出学生综合素质和综合素质的培养。情感教育是语文教学的重要组成部分，是提高学生语文能力的重要手段。在初中语文教学中，情感教育是一种能够激发学生学习兴趣、提高语言能力、培养学生正确的生活态度和价值取向的教学手段。

参考文献

- [1] 蔡韩春. 浅谈如何在初中语文教学中有效渗透情感教育[J]. 考试周刊, 2019(81): 30-31.
- [2] 赵素琴, 海川. 人工智能在教育领域的应用[J]. 新经济导刊, 2017(07): 23-28.
- [3] 冯书红. 浅谈如何在初中语文教学中实施情感教育[J]. 现代农村科技, 2016(07): 56.
- [4] 白仲勋. 如何在初中语文教学中进行情感教育[J]. 新课程(中), 2019(02): 220.
- [5] 林惠萍. 情感教育在初中语文教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2019(68): 33.
- [6] 颜杰煌. 情感教育在初中语文教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2018(84): 62.