

# 体验式教学在小学数学课堂中的应用

杨峰成

凯里市舟溪小学

**[摘要]**随着课程改革的深入推进,素质教育成为基础教育工作的重点,这也为教师的教学提出了更高的要求。小学数学学科是以生活为基础的学科,教师创设教学情境有助于激发学生形成良好的数学思维品质,促进学生保有良好的学习热情。基于此,文章对体验式教学在小学数学课堂教学中的应用展开分析和研究,阐述体验式教学的内涵,提出小学数学教学中体验式教学的重要性,对当前体验式教学在小学数学教学中应用的困境展开分析,在此基础上探究出体验式教学在小学数学教学中的应用策略,以供参考。

**[关键词]**体验式教学;小学数学课堂;基础教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.602

## 前言

在传统的小学数学教学工作中,教师经常会以自我为中心展开教学工作,设置教学计划并进行实时,并没有组织安排多种教学活动,从而导致学生的学习效率较低,学习效果不佳。在课程改革的背景下,教师应当注重培养学生的综合素质能力,引导学生尝试完成体验学习,从学生的实际出发,引导学生在知识体验的过程中真切地理解知识点,开发学生的思维和指挥能力发展,达到良好的教育效果。

## 一、体验式教学的内涵

体验式教学是根据学生的认知发展特点,通过创设学习活动并营造真实性的教学场景,再度还原情境,让学生在亲身体验中加强对知识的理解,提升发展能力。体验式教学以人的生命发展为基础,关注于学生的实际体验,不仅关注于学生在学习过程中能收获到哪些知识,还关注于培养学生的综合素质能力。体验式教学有助于学生实地参与到其中,体验整个学习过程,具有较强的实践应用价值。在体验式教学中,学生应当亲身经历获得科学知识,从而养成良好的道德品质,形成关键的技能素养。

体验式教学是一种行之有效的教学模式,它注重学生的个性化学习,致力于引导学生积极参与到学习活动中。在体验式教学中,教师应转变传统的教学模式,营造相应的学习氛围,鼓励学生积极参与到学习活动中,从而在体验中理解知识点。

## 二、小学数学中体验式教学的重要性

### (一) 加强数学与生活之间的联系

新课程强调具有价值的数学教学,凸显出数学教育的作用。为此,教师应当让学生感受到生活中的数学,加强数学与生活之间的联系,体现出数学的应用价值。现代数学应当注重“数学源于生活、服务于生活”的原则,在教学中培养学生形成良好的思维品质。对此,教师应当认真领会数学教材中的深刻内涵,挖掘教材中的创造性价值,培养学生的综合能力,在生活中应用数学,解决实际的数学问题。在教材编排中,有很多利于培养学生创造思维能力的素材,教师应当将其中的内涵进行深度解读,挖掘其中蕴含的创新思维要素,从而培养学生的积极性。

### (二) 引导学生获得成功的学习体验

在课程改革的背景下,教师强调教学工作的方法,如何优化教学工作从而让学生在学的过程中产生良好的学习体验,并获得学习乐趣。在这一教育目标的驱使下,教师应当完善教学方法和途径,采取措施促进学生的综合素质能力发展,培养他们形成成功心理,尽可能多地获得成功体验,减少失败而产生的负面影响,鼓励学生形成自信的良好品质,提升自身的综合素质能力。只有产生良好的学习体验,学生才能积极参与到

学习活动中。由于先天和后天因素的影响,学生在客观上存在一定的差异,作为教师应当正确认识这种差异,切实落实学生的主体地位,培养学生形成成功的心理,锲而不舍地追求个人的目标。

### (三) 打破传统的思维定式并树立创新意识

在传统的教学工作中,学生主动参与相对较少,被动接受的情况比较多,学生被束缚在刻板的学习框架内,其创造个性会受到压抑。另外,学生过于依赖教师和教材,并没有具备发展性的眼光,没有树立辩证性的学习思维。在这种情况下,学生的学习效果不佳。人的思维受到习惯的影响,容易形成思维定式,从而约束了创新思维的发展,教师应当帮助学生打破这种思维定式,敢于创新思维能力,对教师和教材提出自己的质疑。体验式教学中,教师可以结合生活情境设置话题,让学生在话题中探索和思考,让学生在学习活动中加强对知识点的理解和感悟,从而获得成功。体验式教学的形式丰富多彩,只要将教材内容与学生的学习特点结合起来,选择合适的教学切入点,从而设置相应的学习情境,才能鼓励学生增强学习体验,从而获得成功。

## 三、体验式教学在小学数学教学中应用的困境

### (一) 学生数量多,体验式教学难度大

在当前小学教学中,每个班级的学生数量相对较多,这也为教师的课程教学提出了更深层次的要求。体验式教学需要学生与教师、学生与学生做好配合工作,设置安排相应的活动,鼓励学生积极参与到其中。然而,在实际的教学工作中,学生的数量较多,学生的学习效果不佳,教师难以开展体验式教学活动,并更好地实现师生的交流互动。现阶段的体验式教学中,教师应当对学生的体验和感受进行记录,教师无法对所有学生的课堂表现展开详细地记录,这也为体验式教学工作带来了更多的难度。

### (二) 学生参与度不高,为教学带来难度

在体验式教学工作中,学生在课堂中的参与度不足,这种体验式教学无法吸引学生的学习注意力。对此,教师应当在开展体验式教学活动前,确定体验式教学的目标,引导学生集中注意力,从而提高工作的积极性。教师需要做好基础知识教学,让学生能够积极参与到教学体验中,从而在体验中理解知识。但是在这种情况下,学生的学习动力不足,教师就需要做好教学改革,融入趣味性的元素。

### (三) 自主学习能力不佳,知识理解困难

小学生的年龄较低,注意力不集中,容易因为一些突发事件或外界事物而出现集中度不高的情况,在这种情况下体验式教学的开展就受到阻碍。体验式教学需要学生参与学习活动中,加强对知识的理解和思考,从而调动自身的积极性和探索

性,加强对问题的理解。然而,目前学生的自主学习能力较差,体验式教学的教学质量不高,教师就需要完善教学模式,优化教学方法,培养学生的自主学习能力,加强对知识的理解和思考。

#### 四、体验式教学在小学数学教学中的应用策略

作为小学数学教师,应当重视培养学生的综合素质能力,设置体验式教学活动,渗透新时代的教育理念,引导学生深入到体验式学习活动之中,从而真切地理解知识点,形成良好的素质品质,有助于提高教育教学的实效性。

##### (一) 分配学习小组,激发学习动力

在体验式教学的背景下,教师设置安排小组有助于教师加强与学生之间的交流,营造一个民主、和谐、平等的师生关系,从而提高学生学习的质量和效果。在分组教学期间,教师应当根据课程的特点设置相应的教学活动,将传统的小组合作模式转变为现代化的教育模式,提高教学的质量和效果。在体验式的教学工作中,教师应当做好教学改革,加强课程教学引领,让学生结合自己的学习情况和学习兴趣结成小组,从而让学生更好地进行合作。在数学体验式教学工作中,教师应当明确小组合作的重要性,从而鼓励学生积极参与到小组合作中,更好地解决实际问题。

例如,在小学数学人教版《可能性》的教学中,教师引导学生进行自由结组,并让学生选择自己的职责,对学生提出相应的职责要求。其中,在划分职责时,一部分学生选择担任小组的发言代表,还有一部分学生选择担任小组的记录员,还有学生担任小组的验证员。随后,教师设置与教学相关的任务,为每个小组分配不同的可能性测算任务,从而让学生通过交流探讨的形式,了解知识点的内在含义,增加学生对小组合作模式的认同,提升体验式教学的质量。

##### (二) 转变学习模式,提倡自主学习

在现代化的教育背景下,教育对学生的影响力不断深化,越来越多的教育注重于深化教学模式。对此,教师应当在数学教学活动中,不断转化自身的教育观念,融入新的教育教学理念,为传统教学课堂增添更多的助推力。在现阶段的体验式教学中,教师应当引导学生转变学习模式,改善体验式教学中存在的问题。教师在数学课程教学中,应当关注于知识教学的关键程度,利用体验式教学引出课堂的主题,从而尽可能地吸引学生的学习。在自主学习期间,教师要掌握学生的学习进程,适当地为学生提供便利,设置思维导图,从而加强学生对数学知识的理解,建立知识与知识之间的联系。

例如,在小学数学人教版《图形的运动》的教学中,教师引导学生转变学习模式,设置自主学习活动,让学生把握抽象的图形运动知识,提供过动手实践加强对图形运动规律的理解。教师应当在教学中引导学生制作出来相应的图形,并利用图形进行移动,调动学生的学习积极性,尽可能地降低学习的难度,让学生加强对图形运动过程的理解,将知识点赋予形象化的特征。

##### (三) 开展趣味游戏,激活学生兴趣

数学知识相对抽象、难以理解,它本身就具有一定的枯燥性,学生的学习热情不高。因此,教师应当转变教学方法,设置趣味化的教学并引入游戏活动,营造一个趣味性的学习环境,调动学生参与学习活动的积极性,从而在知识学习中进行学习和探索,引领学生积极参与到其中,在趣味性的游戏活动中理解知识的重难点,从而熟练地掌握知识。

例如,在小学数学人教版《2、5、3的倍数特征》的教学中,教师设计了趣味游戏,随后展开提问:你们随便说出一个数字,老师都能告诉你这个数字是不是2的倍数。随后学生展开自主提问:296,教师立刻回答“是2的倍数”,随后学生利用计算器进行验证。还有的学生说出了大数字:“9827453”,教师回答:不是2的倍数。教师引导学生分析2的倍数的内涵,让学生探寻其中的规律,学生也通过学习了解到2的特点。最后,教师随便说数字提问学生,学生在认识到倍数的规律和内涵后,也能够快速回答问题。

##### (四) 师生转换角色,学生参与授课

在体验式教学全新的教育模式下,为了引导学生紧跟课程思路,教师可以转变教学观念,设置学生授课的教学模式,引领学生参与到数学知识讲解的活动中。其中,教师应当让学生通过小组合作的形式完成讲解工作。对此,学生应当在课下做好充分的准备工作,搜集与教学内容相关的知识点,并做好知识的整合。其中,学生可以将搜索到的知识制作成PPT展开教学,引入生活素材启发感悟学生。

例如,在小学数学人教版《角的初步认识》的教学中,教师鼓励学生课下做好教学准备,让一组学生展开课堂教学。随后,学生利用多媒体展示出自制的PPT教案,引导其他的学生探索相关的知识内容,对角的定义、概念和特点展开教学讲解,向学生阐述角度的知识定义。讲解的学生上台操作绘画,利用直尺和三角板绘制角,加强学生对基础知识的理解。教师与学生转变了教学角色,加强学生对基础知识的理解,从而更好地体验出陶行知的生活教育理念,增强学生的认知能力。

##### (五) 合理教学评价,提升体验有效性

在小学数学课堂教学活动中,教师的教学评价会影响到学生的学习积极性,会影响一节课的教学氛围。对此,在体验式的教学活动中,教师应当加强与学生之间的互动,加强对数学课程的热情,积极参与到课堂教学中。在教学评价环节,教师应当善于从学生的课堂学习、交流谈论中分析出问题,并及时分析了解学生的课堂表现,使所有学生都能在认识到自身问题的情况下扬长避短。

例如,在小学数学人教版《加法以及减法》的教学后,教师引入教学评价活动。教师为学生布置加法与减法的练习题,在学生的解题完成后,对学生的解题情况展开整体评价,对学生的出错率、解题过程进行分析,从而全面地了解学生的数学学习能力。不仅如此,在体验式教学中,教师应当科学有效地展开教学评价,让学生看到自身的问题和进步,从而针对性地解决问题。

#### 结语

综上所述,体验式教学是一种行之有效的教学模式,它注重学生的个性化学习,致力于引导学生积极参与到学习活动中。在体验式教学中,教师应当重视教育引导工作,在数学学科中渗透体验式教学理念,转变教育教学模式,调整教学方法,从而促进学生的综合性的学习和发展,培养学生形成良好的思维品质,提升综合素质能力。

#### 参考文献:

- [1]王小玲.体验式教学法在小学数学课堂教学中的应用探究[J].中华少年,2019(6):1.
- [2]胡峰."体验式教学"在小学数学课堂中的应用探析[J].读写算:教育导刊,2014(16):1.