

小学数学课堂教学生活化的几点随想

魏晓媛

江西省宜春市奉新县会埠中心小学

[摘要]数学是比较枯燥、抽象的一门学科,对小学生来说较难理解和掌握。如何激发学生对数学学科的学习兴趣,使学生更加轻松地理解并掌握这些知识,并将其应用在日常生活中,达到学以致用,是数学学习的主要目的。如今,在小学数学教学中,生活化教学理念得到了一定程度上的应用,但在传统思想的阻碍下,其应用方式有待改善。那么如何正确运用生活化教学法?教师应围绕这一问题,结合教学经验及先进理念,创建行之有效的教学手段。本文首先阐述了在小学数学教学中应用生活化手段的推动性意义,并以此提出了具体的相关策略。

[关键词]小学数学;生活化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1141

引言

长期以来,由于数学科目自身的性质,一些教师认为新型的教學理念与数学教学不相适应。从学生角度来看,传统的数学教学方式不易理解、不够灵活、缺乏弹性,也不利于学生的长期发展。生活化教学密切了数学与生活的关联性,用更加贴近生活的方式,让小学数学教师对学生进行引导,有效训练了学生的综合素养,从而达到学生数学应用能力提升的目的。所以,在教学活动中,教师应以学生的性格特征为切入点,在教学中引入生活化的元素,让数学知识回归生活。学生可以借助已有的生活与理论知识体系,激发数学学习的兴趣,将其转化为抽象思维,使小学数学教学的效率和质量有所提高。

1 小学数学生活化教学意义

1.1 锻炼学生思维

对于认知能力有限的小学生来说,数学知识抽象而难以理解,很容易在数学学习中遇到各种各样的困难。而数学知识对学生的思维能力要求较高,并不是通过死记硬背就可以掌握的。因此,在数学教学中不断地引导学生动用大脑,自主探索问题,才是学好数学必备的条件。生活化教学强调学生实践能力及思考能力的培养,而传统常用的灌输式教学容易导致学生思维固化。在实际教学中不难发现,小学数学中的很多知识在生活中经常用到,如果教师将知识转移到实际生活中,就可开拓学生思维,使学生认识到学习数学知识的现实意义。

1.2 适应小学生的发展特点

小学生由于接收到的知识较少,对于很多事物都比较陌生,又加之理解能力有限,对于一些数学知识理解起来比较困难。基于此,教师要从学生的成长环境入手,挖掘贴近学生实际生活的素材,将学生熟悉的事物融入数学课堂中,营造一个生动、真实的学习场景,帮助学生深入理解数学知识。在生活情境中进行学习,能有效开拓学生的思维,降低知识难度,顺应学生的发展特征。

1.3 提升学生创新意识

当今社会对创新型人才更为青睐,要想发挥教育的创新性培养价值,就应从人才发展初期进行培养。创新源自生活,又应用于生活,因此在数学教学中融入生活理念,可提

升学生对知识的实际运用能力,为培养学生创新思维奠定基础。

1.4 提高数学教学趣味性

小学生性格活泼,无论是在日常生活中还是在学习中,容易受兴趣因素的影响。在数学课堂教学中,如果教师只是单纯地向学生重复灌输知识点,会使学生对数学学习产生厌烦心理,从而影响学生的学习兴趣。而在数学教学中引入生活化的教学方式,能够吸引学生的注意力,激发学生对数学的学习兴趣,使学生更积极地探索知识,进而提升其学习效率。

2 小学数学教学生活化中存在的问题

2.1 缺乏明确的教学目标

小学数学教学生活化就是要求学生能够主动探索生活中的数学知识,体会数学学习的乐趣,并将所学的数学知识应用到实际生活中,充分发挥数学的应用价值。但是在实际的课堂教学中,虽然教师尝试将教学生活化,但是由于受传统教育观念的影响,考试成绩和升学压力仍然是学校和家长关心的重点,实际的教学目标和内容仍然以应对考试的理论知识教学为主。学生在这样的教学模式下,很难真正体会到数学在生活中的真正价值和作用,导致对数学学习的热情逐渐降低,最终只是为了应付考试而学习,这不符合新课程改革背景下素质教育的要求。

2.2 缺乏对数学教学的理论性与生活化关系的均衡性处理

小学数学教学生活化要求教师引导学生在学习数学理论知识的基础上,将所学知识与实际生活相关联,正确应用数学知识解决生活中的问题。但是,有的教师并没有真正将生活化教学应用在课堂教学中,缺乏对生活化教学的重视,依然将教学重点放在对理论知识的讲解上,不能引导学生发现生活中的数学问题,无法调动学生的学习积极性。此外,很多教师虽然对生活化教学有一定的认识,但是由于缺乏相应的教学实践经验,或者对生活化教学的认识不是很全面,在实际教学过程中不能很好地处理数学教学中的理论性和生活化之间的关系,也不能实现小学数学教学理论性和生活化之间的均衡性。

2.3 缺乏有效生活化教学情境

创设良好的教学情境能充分调动学生的学习积极性,帮

助学生理解所学知识,提高课堂教学效率。在创设生活化情境时,教师应充分考虑小学生活泼好动、好奇心强的性格特征,进而创设能够激发学生兴趣的教学情境,让课堂教学更加贴近学生的实际生活,从而引发学生的好奇心。但实际情况是,很多教师只是照本宣科地讲解课本上的知识点,完全按照课本上的教学进度和模式讲课。在这种教学模式下,学生逐渐失去对数学学习的兴趣,学习效果也不好。此外,有的教师在课堂上尝试创设生活化的情境,但是与实际生活差距较大,导致学生无法与自身的生活相结合,无法达到想要的教学效果。

3 生活化教学在小学数学课堂的应用策略

3.1 真正树立生活化教学理念

要在小学数学教学中开展生活化教学,需要教师真正树立起生活化的教学理念,有了生活化教学理念做指导,才能促使教师自觉利用生活化的方式开展教学。一是真正树立生活化教学理念。需要教师改变传统的数学教学理念,树立以学生的生活经验为基础来开展教学的理念,积极丰富自身的生活化教学理论和实践技能,才能为数学生活化教学奠定基础。二是全面了解学情,自觉践行生活化教学理念。要开展好数学生活化教学,需要教师对学生的生活化经验、学生对生活中感兴趣的事情等情况进行全面了解,在此基础上依据学情创设生活化教学情境或开展生活化教学,才能有效激发学生从生活中学习数学的兴趣。

3.2 构建生活化数学情境

生活化情境主要是指教师利用生活元素,为学生构建情境,使学生在具体情境中感悟知识,从而获得较好的学习体验。它符合学生成长规律,以及感性认知到理性认知的发展过程。数学中包含了较多生活元素,且生活元素同样可以体现数学知识,因此在小学数学教学中创设生活化情境,有助于激发学生学习兴趣,且对于改善课堂教学环境、营造良好课堂教学氛围有着重要作用。而若想要达到此目的,教师应采取以下措施。第一,利用多媒体构建生活化情境。多媒体具有图文声并茂的特点,能够在课上同时展现图像、声音、文字,为学生创设真实场景。教师通过这种方式,可打造更加贴合学生生活实际的场景,进而带领学生深度学习、理解数学知识。第二,借助游戏活动构建生活化情境。教师可充分利用游戏契机,将生活元素融入课堂,以便在带领学生参与游戏的过程中讲解数学知识。第三,结合生活元素模拟再现应用题场景。小学阶段中,应用题教学是十分重要的内容,但由于应用题中往往包含较多信息,学生很有可能出现遗漏的情况,这时教师就可以选择典型应用题,并根据学生认知,创设具体情境,使其在生活化场景中掌握应用题中的主要线索与关键点,以便更好地解答题目。

3.3 使用合理的教学方式

在小学数学中开展生活化教学时,教师应使用合理的教学方式,使其符合小学生的认知,这样才能真正发挥生活化

教学的作用。随着学生数学知识的积累和增加,在解决一些数学问题时,学生可以自主进行。为此,教师也要将一些问题放手交给学生,在必要时提供指导和意见即可。学生通过自己的努力,在学习数学知识的过程中,会使知识的记忆更加深刻。比如,在课前,教师布置预习任务时,可以提出一些基于即将学习的数学知识的相关问题,让学生自主思考并加以解决。在课堂教学中,教师进行检查和纠正即可,有助于掌握学生的学习情况。

3.4 组织趣味生活实践活动

在实际教学过程中,若想进一步发挥生活化教学的作用,教师可以组织一些具有趣味性的生活实践活动,引导学生在实践过程中探索数学问题,以对教材中的知识获得新的理解与认识。为了使学习氛围更加活跃,教师应一改以往枯燥乏味的教学气氛,结合具体的生活实践活动,为学生带来与众不同的课堂感受与体验。教师应加强师生沟通,在生活中寻找与教材相关的问题,提升解题能力,或带领学生在校园、图书馆中寻找线索,组织或参加数学竞赛等,教师提出具体要求和内容,让学生体会科学探索精神,为学好数学知识提供动力。

3.5 构建生活化教学评价机制

教学评价对激励学生数学学习动力和促进教师教学反思等具有重要作用,要在数学教学中更好地发挥教学评价的作用,就需要改变传统的教学评价方式,积极构建生活化的教学评价机制,才能更好地发挥教学评价对提升数学教学成效的促进作用。一是对学生的评价内容要体现生活化。要有效地体现生活化的评价内容,需要教师既要重视对学生数学知识掌握情况的评价,又要重视对学生的数学学习态度、情感、兴趣、学习过程中的行为表现等方面进行全面的评价。二是运用生活化方式进行评价。由于传统的数学教学评价方式主要以数学考试、检测等方式进行评价,评价更多地关注学生的数学成绩或学习结果,这样不利于发挥评价的作用。

结束语

总之,开展生活化小学数学教学,既是落实新课标的要求,又是提升数学教学成效的重要途径,因此教师要高度重视应用生活化的教学内容、教学方式、教学评价机制和生活化的课后作业来开展生活化数学教学,只有这样才能激发小学生数学学习兴趣,实现促进学生数学核心素养发展的目的。

参考文献

- [1]牛敏.刍议生活元素在小学数学教学中的融入[J].读写算(教师版)(素质教育论坛),2017(33):111.
- [2]梁兰兰.生活元素在小学数学教学中的应用策略探究[J].中外交流,2019,026(019):308.
- [3]崇彩霞.生活元素在小学数学教学中的应用策略研究[J].新课程导学:中旬刊,2015(2):1.