

谈小学数学教学中的提问策略

夏琴

江西省南昌市新建区石岗中心小学

[摘要]“提问”是课堂教学重要且必不可少的一个环节,通过有效的提问能不断促进教学过程的有效性,促进学生对所学知识理解的深化。特别是小学数学学习,进行有效的提问能够在很大程度上提高数学课堂教学的本效性。

[关键词]小学数学;提问教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1323

将课堂提问运用到小学数学教学过程中,不仅可以帮助学生解决学习中的难点,而且还能够提高小学生的注意力,增加小学生的学习热情。在课堂提问的过程中,小学生通过自己的思考,还能够充分把握知识的重点,锻炼自己的思维创新能力,对于小学生未来的发展具有重要的现实意义。可见,提高小学数学课堂提问的有效性至关重要。

一、小学课堂提问的重要性

(一) 促进师生之间的有效交流

课堂提问是师生之间有效互动的主要方式。只有师生之间经常进行有效的交流,才能不断提升学生对数学学习的兴趣,让教师多了解学生的学习状态。通过有效的课堂提问能够让小学生对于学习难点有独立的思考,问题的提出为师生之间架起了一个有效的交流桥梁,为学生营造了良好的学习氛围。

(二) 促进学生思维水平的提升

通过有效的课堂提问,能够让小学生在接收到“问题”这个讯号之后,迅速进入思考状态,他们会结合已经学过的数学知识,展开思索。在这个过程中,他们将这些知识点进行系统的练习,重视知识点的前后关联。有效的课堂提问,本身就是对学生思维水平促进的训练,引导学生积极有效的思索。

(三) 促进教学质量的有效反馈

只有进行课堂提问,教师才知道学生对所学知识的掌握情况,明白学生学习不足的地方。同时也能发现自己教学过程之中的不足之处,能够结合学生对问题的回答情况并对自己的教学过程有一个正确的评价,积极地改变教学策略。当然,创设的问题需要结合学生的学习实际,不断鼓励学生大胆地主动提问,对于不懂的知识点要大胆地提出来,这样教师就能掌握学生的学习情况。

二、促进小学课堂教学中有效提问的策略

(一) 精心设计问题,保证提问的科学性

要想提高小学数学课堂提问的有效性,首先应该提高课堂提问的科学性。这就需要小学数学教师在进行提问之前进行精心准备,避免在课堂中随意发问,影响课堂提问的有效性。例如,教师在讲解加法运算的时候,一般都会给学生出题目,了解学生对加法知识的掌握程度。此时“ $3+7$ 等于几”这种类似的问题会随时出现。因为该问题简单明了,学生能够给出快速答案,并且没有必要进行深度讨论。其实,这样的提问就可以看做是无效提问,原因是其不能锻炼学生的发散思维。因此,我们可以尝试换种提问方式,比如“ $几+几=10?$ ”该问题一出,效果肯定不一样。主要是因为这种问题的答案不是唯一的,学生需要给出多种数字组合。在笔者看来,利用这种提问方式,更能够引起学生的兴趣,同时也锻炼了学生的思维能力,最重要的是保证了提问的有效性。可见,小学数学课堂提问之前,对问题进行精心设计,是保证提问有效性的前提和基础。

(二) 实施开放提问,让提问更具开放性

小学数学课堂提问是一件再普通不过的事情,小学生也已经习以为常,此时要想进一步发挥课堂提问的价值,可以采取开放提问的方式,提高提问的广度,还可以让问题与小学生的实际生活相联系,这样能够增加学生回答问题的欲望。比如在讲解小数知识的时候,教师可以提问学生,在实际的生活中遇到过哪些小数?有的学生会说自己的身高,有的学生会说自己的

体重,也有的学生会说超市中的蔬菜水果价格等等,这些都是学生实际生活中存在的,更能够引起学生们的共鸣。而且让学生发现生活中的数学知识,也容易提升学生学习数学的兴趣。因此,这种提问自然也属于有效性提问。因此,教师在日常的提问过程中,可以选择一些具有开放性的问题,充分调动学生们的数学思维,让学生在轻松的氛围中掌握数学知识,并在未来的实际生活中运用数学知识。

(三) 注意提问的层次

教师在进行提问时要注重提问的层次,由浅入深、由易到难地对小学数学知识进行提问。这就要求教师根据小学数学教学的具体内容和学生的学习水平进行问题的设置,让学生循序渐进地掌握小学数学知识。教师也可以通过设问、反问等方式引导学生对问题进行思考,让学生发散思维。例如:教师在提问时可以先提一个比较困难的问题,学生无法解决这个问题,就会发散思维对问题进行研究和思考,这样就锻炼了学生的思考能力,如果在思考讨论之后还是无法解决问题,教师就要帮助学生对问题进行分解,将困难的问题拆解成几个简单的小问题,这样就能够让学生从简单的问题入手,逐渐解决困难的问题,最后对小学数学知识进掌握。

(四) 老师提问之后一定要给予学生充分思考的时间

除了课后作业,课堂提问是教师考查学生知识掌握程度的主要方式,在这个过程中,教师可以发现学生知识体系中的薄弱环节,并对其加以强化。同时,学生不同,其对知识的掌握程度自然也存在差异,教师可以利用课堂提问发现不同学生的强弱领域,进而适当改变自己的授课进度,以便对学生实施针对性教育。但是,教师提问过后,不能急于求成,要给学生留出足够的思考问题时间,保证每个学生都能够进行独立思考。同时还需要做到有问必答,有答必精。教师可以设计一些适合当前知识结构、教材内容、教学目标的问题,进而能够让学生从整体上把握知识点,彻底掌握解题方法,并且能够有效地促进小学生数学逻辑思维的发展。

(五) 运用学生学过的数学知识,进行有效的提问

数学本身就是促进思维发展的学科,很多数学知识是相互联系的,所以教师可以充分利用数学知识之间的联系性,进行有效的提问。通过对新学知识点的提问,引导学生对旧知识点的再次深入思考,利用已经学过的知识点进行提问还能增强学生学习的自信和学习兴趣。例如,在学习“除数是两位数的除法”时,教师可以引导学生先回想除数是个位数的除法是怎么计算的,然后再逐渐引入除数是两位数的除法怎样计算的,让学生结合所学过的除法计算积极地思考新内容。所以,教师需要将数学知识前后的联系点紧紧地把握,才能进行有效的提问。

综上所述,在小学数学课堂中进行有效的提问,能够促进学生思维水平的发展,激发学生的学习兴趣和学习自信,但是教师一定要充分结合小学生的思维习惯和学习特点进行有效的提问,才能取得良好的效果。

参考文献:

[1] 庄敏.关于小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控的探讨[J].教育界,2019(20):41-43.