

新媒体环境下大学生思政教育工作的思考

黄小梅 张旭云

江西科技学院

[摘要] 伴随社会飞速发展, 信息化数字时代已然到来, 新媒体技术已经普及到生活的各个方面, 各种各样的新媒体平台层出不穷。在新媒体大环境下, 当代大学生的学习和生活会受到一些影响, 本文通过对新媒体对大学生生活的影响展开讨论, 对新媒体大环境下大学生的思政教育工作进行思考。

[关键词] 新媒体; 大学生; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.557

前言: 新媒体相对传统媒体来说是一种全新的概念, 自从信息化数字时代的到来, 新媒体也应用于人们生活的各个方面, 新媒体可以说是利用互联网技术进行传播的一种途径。随着互联网技术的不断发展, 新媒体也在不断更新。当代大学生多为95后, 作为年轻人, 接受和学习新生事物的能力较强。其作为新媒体普及的第一批受众群体, 在互联网发展下, 当代大学生在新媒体应用拥有较大优势。但互联网发展是一把双刃剑, 虽然新媒体应用给学生带来了极大便利, 但同时新媒体应用过程中也存在着许多风险。高校思政教育教学绩效优劣与教学内容联系实际程度、教育形式的与时俱进层次以及考核方式等级均密切相关。首先, 思政教育内容更新速度慢。从思政课堂教学、校园内思政教育到社会实践, 都存在内容更新缓慢, 与实际脱钩的现象。一方面由于思政教育大纲调整周期长, 另一方面思政教育工作者缺乏主动创新意识。高校思政教育经过多年发展, 越发受到重视。然而, 高校更注重学科发展以及学生就业等因素, 师生对于思政教育的认识还未达到相应高度。因此, 无法调动学生学习积极性与实践教学中。新媒体是互联网技术发展到现在阶段的新产物, 承载内容新, 编排方式新。对于国家大事及社会热点的宣传, 有声音、图像和评论, 声情并茂的让人们感同身受。思政教育创新探索可以充分借鉴新媒体内容选定和更新提炼的方法, 用于思政教育内容设计与升级。构思建立思政教育理论、学习生活实际与影音图像展示有机联系的内容构思模式, 在课堂教学、实践教育环节中利用新媒体平台进行讲解与宣传。需要特别指出, 学生在日常学习生活中对于新媒体平台使用频率高, 在一定程度上提升了学生投身思政教育的热情。通过新媒体平台对于热门信息的初步感知, 给予学生充分的课堂代入感, 加上对于其中蕴含思政教育内容的疑问, 思政教师通过内容雕琢与环节设计, 有的放矢地进行思政教育教学, 解答学生困惑, 切实提高思政教育教学成果。

一、新媒体下大学生思政工作受到的影响

教育事业在不断改革优化, 目前在大学教学过程中, 思政教育也处于一个极为重要的地位。社会在不断发展中也为思政教育工作提出了更高的要求, 旧时代的思政教育工作, 已经无法满足时代要求, 而新媒体的出现对现代思政教育工作是有极大影响的。运用新媒体技术对传统思政教育工作进

行创新, 进而使大学生思政教育符合时代发展要求势在必行。将思政教育融入新媒体理论和技术, 将思政知识更加直观地展现在学生面前, 让学生通过新媒体平台随时随地接受思政教育, 在学习中遇到问题能够及时解决^[1]。

新媒体出现对大学生的生活方式不仅仅产生了积极影响, 同时也给大学生带来了许多困扰, 多媒体的一大特点就是信息碎片化, 这种表达方式, 极易让学生失去学习耐心, 本来应深入学习的知识, 却在这种快餐式表达中被影响, 对大学生顽强意志的培养极为不利。同时在新媒体的虚拟化平台中, 大学生的责任意识明显不足, 言论过于自由, 一些不当言论在多媒体平台中层出不穷, 对大学生正确价值观培养造成了极大难度。

二、新媒体时代大学生思政教育存在的问题

(一) 思政教育理念缺乏创新

现阶段, 很多高校在思政课程教学过程中, 应用新媒体技术水平较低, 或由于可观条件没有进行新媒体技术的应用, 没有让大学生认识、适应新媒体时代的到来。同时学校在新媒体教学环境的构建力度也不够, 没有认识到新媒体对于思政教育的应用价值, 教师自身对新媒体的意识不强, 导致大学生思政教育课程理念缺乏创新, 思政教育教学过程中, 思想传播能力较弱, 大学生思政教育工作未能有效展开。

(二) 思政教育载体单一

想要将当代大学生思政教育工作做好, 要对新媒体载体多加重视。目前大多数学校还没有这方面的意识, 并为将新媒体载体作用充分发挥, 没有将思政教育工作融入校园网络, 在思政教育教学资源方面, 并未做到深度发掘, 教学资源方面整合力度不够, 依旧沿用传统思政教育体系, 并且在新媒体时代下, 没有将新媒体作用充分发挥, 没有形成多元化传播, 传播方式较为单一, 学生需求并未被教师掌握, 再加上思政教育的教学内容较难理解, 导致学生对思政教育失去兴趣, 这也必然会导致思政教育教学效率低下^[2]。

(三) 思政教育模式比较老旧

在大学生思政教育教学过程中, 新媒体的应用价值极大, 可以利用新媒体特性, 对大学生思政教育模式进行优化。但目前较多教师, 在具体实施中还存在着思政教育模式较为老旧的问题, 在思政教育教学过程中, 缺乏与学生的互

动,未引导学生对思政教学内容的探究,没有将传统文化、法律法规等教学内容与思政教育结合,在课堂上,运用新媒体推动思政教育模式创新力度不足,教师的转变意识能力不强,这也是制约新媒体时代下大学生思政教育深化改革的一大因素。

(四) 新媒体信息混乱

新媒体的应用虽然能让思政教育变得更加方便快捷,但同时,大学生在新媒体时代下获取信息时较为杂乱的,信息不能够经过有效筛选,大学生群体抵制诱惑能力较弱,在新媒体时代下,大学生难免会受到价值取向错误的信息误导,这多大学生的思政教育造成了极大困难。

三、新媒体时代大学生思政教育优化策略

(一) 创新思政教育理念

创新是第一生产力,创新是进步的必要环节,理念是行动的领导者,想在新媒体环境下,将思政教育优化得更科学、更系统、更高效,首先要改变高效思政教育的传统观念,对思政教育理念进行创新优化,思政教育理念创新的根本就是坚持以人为本,对大学生思政教育的科学性、系统性、高效性进行提升,将新媒体与传统大学生思政教育工作进行融合,加大对新媒体应用的投入,创新大学生思政教育理念,也需对教师的思政教育理念进行转变,要求教师对大学生思政教育情况做到详细了解,并对大学生思政教育接受情况进行分析,作为思政教育创新的基础,大力发挥新媒体的时效性和便捷性,建立学校内部思政教育网站,以供学生学习使用,将校园建设成一个多元化的思政教育大平台,丰富学生思政学习渠道,提高学生学习积极性。与此同时,需通过对大学生引导力度的加大,使学生在接收新媒体时代的情况下,树立良好的网络道德,以此创新思政教育理念,进一步提升思政教育工作的效率^[3]。

(二) 思政教育中打造新媒体载体

传统思政教育中载体单一,久而久之,学生对思政教育兴趣缺失,利用新媒体技术改变教学方法,改变教师一味讲解思政知识对学生灌输的状况,是必要的,在教学过程中,利用短视频等音频资料进行讲解,提高学生兴趣的同时,也能做到对知识点讲解得通俗易懂,更方便学生理解。也可以在课后建立用于交流沟通的qq群和微信群,将有价值的思政知识对学生做到实时分享,特别是要利用新媒体特性,通过制作宣传视频,进行推广实现对学生的思政教育,加强对大学生的学习意识及思想观念指引,做到实时关注学生的心理状态,从而达到思政教育效率的提高。

(三) 优化思政教育模式

对于新媒体时代下大学生思政教育工作者来说,想要提高大学生思政教育工作效率,就要在大学生思政教育模式进行优化改革,做到在思政教育教学过程中,能够将新媒体作用充分发挥。想将大学生思政教育工作思路拓宽,就一定要

顺应时代,将新媒体技术应用于思政教育教学中,培养大学生知行合一的意识,将现有思政教育模式进行优化改革,离不开教师的积极作用,将学生置于思政教学过程中主体地位上,通过线上线下结合的教学模式,最大限度地对大学生理论基础和实践能力进行培养,将大学生向中华优秀传统文化上进行引导,在课堂上融入红色文化教育,让大学生对革命建设历史充分了解。除此之外,对大学生思政教育模式的优化还需将新媒体的微课、ppt等技术手段进行应用,将理论与数据结合,直观地展现在学生面前,并将教师制作的优秀微课或ppt上传至校园网络平台,方便大学生在校园网络平台上进行学习^[4]。

(四) 保障良好网络环境

教师在利用新媒体对学生展开思政教育教学的同时,必须时刻关注新媒体所带来的负面影响,随时关注网络上的动态,学生在网络上发表言论时,需要教师对其加以正确引导,把控好网络言论方向,加大对网络舆论监督力度。除此之外,学生每学期汇报思想动态,深入了解学生心理情况,通过学生的反馈,进行实时思政教育^[5]。

结语:

在素质教育不断改革深化的背景下,大学生思政教育的重要性日益凸显,习总书记在讲话中指出:做好学校思政教育,事关中国特色社会主义事业发展后继有人,是社会主义建设者和接班人培养的重要保障。对学生的思政教育是一个长久的过程,不能光靠思政课堂上的教育,还需要辅导员等教育人员的配合,培养学生群体自主学习的觉悟。在新媒体时代的大学生思政教育是对教育工作者的重大挑战,对传统思政教育进行创新优化,对大学生综合素质培养具有重要的现实意义和价值。高校应积极将新媒体的理念进和技术融入到思政教育教学中,让大学生适应新媒体时代的改变,为大学生建立正确思想提供服务,放大新媒体对学生的有利影响,借助学生对新媒体的好奇心,提高学生的学习兴趣,同时不断对教学模式进行优化更新,与学生共同创造良好的思政教育环境。

参考文献:

[1] 王博. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J]. 智库时代, 2019, (32): 86-87.
[2] 邓杨. 新时代高校课程思政建设的价值内涵与优化路径[J]. 河西学院学报, 2017, 38(01): 84-87.
[3] 王博. 学生教育管理与高校思想政治教育融合路径[J]. 福建茶叶, 2010, (05): 152-153.
[4] 张婉娣. 高校思政教育与学生管理工作的融合研究[J]. 教育天地, 2014, 4(02): 30-31.
[5] 杨琪, 陈涛. 高校思想政治教育与学科教学的融合研究[J]. 品位·经典, 2015, (13): 92-94.