

提升小学生语文写作能力的有效探究

杨芳

江苏省宿迁市泗阳县黄河路小学 江苏 宿迁 223700

[摘要]在当前小学语文教学过程中，写作教学是非常重要的模块，同时，写作也是学生在进行语言学习过程中所需要掌握的基本技能。通过有效的写作学习，学生能够把输入的语言转化为输出性的语言，更好地利用语言去进行表达并进行有效的情感渗透。在小学阶段，加强对小学生写作能力的培养也能够有效地提高学生对于语文知识的理解，提高学生的语言运用能力，帮助学生积累丰富的知识，小学阶段是学生进行语文知识学习，夯实基础，提升学习能力的黄金时期。在这一阶段，教师需要提高学生听、说、读、写多方面的能力。在此背景下，教师在教学中就需要探寻有效的教学方法，提高小学语文写作教学的整体质量，进而提高学生的语文写作能力。本文就针对提升小学生语文写作能力的有效性展开分析和讨论。

[关键词]小学语文教学；写作教学；写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.441

在当前的小学语文写作教学过程中，学生还存在着语言运用不当，词语搭配不当，语序混乱，语言表达缺乏情感等问题。这些实际的问题就影响了学生的语文学习效果，导致学生的写作基础比较薄弱。同时，很多教师在教学中为了提高学生的语文写作水平，往往采用大量的仿写练习，甚至让学生背诵范文。但是，这种枯燥机械的学习方式所能够取得的教学效果并不是特别的好，而且在一定程度上也影响了学生写作兴趣的提升。因此，教师在教学中就需要思考如何提高学生的写作水平，如何让学生对于写作学习产生持久的兴趣。

一、当前小学语文写作教学的现状。

从当前的小学语文写作教学的实际情况来看，很多教师在教学过程中所采用的教学方法不够得当，未能突出学生的主体地位，没有真正地考虑到学生的实际需求，这也表现在很多学生的写作兴趣不够浓厚，对于写作有畏惧心理。而兴趣是学生进行写作学习的最大的动力之一。只有当学生对于写作学习产生兴趣的时候，他们才能够真正的投入到写作练习过程中，有效地去进行语言的表达。而在当前的写作教学中，部分教师并没有根据学生的实际需求采用一些能够激发学生兴趣的教学手段和教学策略。这导致学生在进行写作练习的时候对于教师所组织的写作活动不感兴趣，课堂参与度不强，学生的主体意识渗透不足。而且很多教师在选择写作主题的时候并没有真正的考虑到学生的实际学情，导致学生拿到题目之后感到非常的困难，在心理上对写作出现了抵触情绪。除此之外，很多教师的教学方法也不够得当。好的写作方法的传授是非常必要的，写作方法是提高学生写作能力的重要利器。然而，在实际教学过程中，很多教师只是围绕着教材当中的写作主题进行讲解，忽视了对学生写作方法的指导和传授，导致学生无法根据不同的题材来进行有效的写作，这也致使学生在写作的过程中出现了千篇一律，写出来的文章缺乏创意，缺乏个性化特点的问题。而且很多学生在写作过程中，整个语言和思维还比较混乱，学生的写作架构缺乏逻辑性和合理性，语言表达有一定的片面性。

二、培养学生语文写作能力的作用和意义

对于小学阶段的学生来说，好的语言表达能力非常的重要。写作能力的提升有利于提高学生的语言组织能力和表达能力，它能够使学生咱日常生活当中更好地去使用语言，更好的去进行交际。加强对于小学阶段学生写作能力的培养，能够帮助他们打牢语言学习的基础，让学生更好的去掌握词语的含义分析，词语的词性，灵活地运用不同的句式，掌握好的写作方法。同时，也能够让学生更加灵活的去表达自己内心的想法，提高他们人际交往沟通的质量。通过对小学生写作能力的培养，也能够进一步的增强他们的语言意识。让学生在不断练习的过程中，能够更好的组织语言，能够准确迅速的表达出自己的情感，进而有效地提高学生的语文综合水平。

三、提升小学生语文写作能力的有效方法

（一）激发学生语文写作的兴趣

对于小学阶段的学生来说，兴趣是最为重要的学习动力之一。因此，要提高学生的写作能力，首先要做的事情就是培养学生的学习兴趣，只有当学生对于所要学习的内容产生了兴趣，他们才会积极主动的投入到写作练习当中，才会乐于学习，主动探究。当前，很多小学语文教师都非常重视对学生写作兴趣的激发，力图让学生享受写作的过程，积极主动的投入到写作的各个环节当中。教师要结合最新的教学理念以及学生的具体几个水平，为学生制定适合他们的写作目标和写的计划。然后，教师还需要充分地考虑到小学阶段学生的年龄特点，对不同阶段的学生采取不同的教学策略。只有这样，才能够真正地激发学生的写作兴趣。教师在对学生的习作进行点评的时候一定要认真的分析学生的语言，能够发掘出学生作文当中的闪光点，多对学生进行表扬，鼓励和赞美，帮助他们树立语文写作的自信心。当前，很多小学生不喜欢写作文主要是因为缺乏写作的信心，教师要发挥引领作用，引导学生不怕困难，在写作练习的过程中不断探索，提高学生积极进取，主动向上的内在能力。当然，教师也需要采用多样化的教学方式，搞活语文写作课堂，才能够真正的激发学生的兴趣，营造良好的课堂氛围，使学生产生良好的写作兴趣。

(二) 创设有效的写作情境，让学生获得真实的学习感受

外部环境对于小学阶段的学生有着比较深远的影响。由于这一阶段学生的认知发展水平还不够成熟，因此，环境对于他们的影响更为明显，教师在教学过程中就需要采用情境教学法，为学生创设生动，直观，有效的写作情境，让学生深入情境当中进行感受，在交流和讨论的过程中明确写作的方向，不断提高学生写作的水平。教师可以根据具体的写作的题材，写作内容等因素，为学生创设对应的学习情境。情境的创设能够帮助学生清楚写作的方向，让学生获得更好的学习体验。这也符合小学阶段学生认知发展特点，能够有效地促进学生的创造性发展。例如，在学习六年级上册“多彩的活动”写作练习的时候，教师在教学中就可以利用多媒体教学手段给学生展示他们曾经参加过的活动的图片和视频。例如，拔河比赛的场景，运动会的场景，歌咏比赛的场景等，通过这些多姿多彩的活动记录，激活学生的思维，让学生能够回想起当时的场景。这样能够避免学生在写作过程中无话可说的情况。

(三) 引导学生积累丰富的写作素材

学生的语言输出能力与学生的知识积累有着非常密切的关系。因此，教师要提高学生的写作能力首先要做的就是引导去积累丰富的写作素材，这样才会使学生们写的内容更加的丰富，更加的饱满，写出更加吸引人的文章。写作素材的积累要落实到学生日常学习的点点滴滴当中。教师要引导学生在日常学习过程中多阅读，多记录，多积累。教师可以给学生推荐一些适合他们阅读的课外读物，让他们利用课后时间有计划，有目的地去进行阅读并且记录自己在阅读过程中积累到的好词，好句，好的语言表达方式，修辞手法。教师还需要引导小学生坚持写日记，写读后感，把阅读和写作有效的联系起来，能够把积累的写作素材应用出来，只有不断地积累才能够为学生的写作打下良好的基础。例如，教师在教授《猎人海力布》《牛郎织女》等文章的时候，由于这些文章都是非常有趣的民间故事。类似的民间故事还有很多，如《田螺姑娘》等。教师就可以引导学生利用课后时间去阅读一些其他的民间故事，积累其中比较好的表达方式。当然，教师在这个过程中还可以给学生安排一些与之相关的学习任务，让学生阅读并积累民间故事，并用自己的话讲一讲故事。通过这种方式，使学生的语言组织能力和表达能力得到进一步提升。

(四) 组织丰富多样的写作活动

在小学语文教学过程中，写作活动是不可或缺的部分，也是学生喜欢的内容。小学阶段的学生对于丰富有趣的写作活动非常的感兴趣，而对于枯燥单调的练习则比较排斥。因此，教师要在写作教学设计的时候为学生设计一些具有趣味

性，灵活多样的写作活动，让学生在参与活动的过程中能够逐步提高自身的写作水平，写作活动可以包括课内的活动以及课外的活动。在课堂教学中，教师可以为学生组织一些课内写作活动。例如，教师可以选择一个话题，如“如何劝说别人”，“记一次难忘的事情”等，让学生在限定的时间内进行文章的构思，设计，分析，然后完成一篇习作。这能够考验学生的知识储备和语言表达能力，也能够避免学生在写作中养成拖拖拉拉的坏习惯。除此之外，教师还可以把写作和学生的口语表达练习相结合。在教学过程中，教师可以让学生先围绕着写作话题去进行交流讨论，然后组织学生参与口头即兴演讲的活动。由于演讲活动具有一定的感染力，对于语言水平也有一定的要求，它能够有效激发学生的学习兴趣。而且学生在听别人演讲的过程中，学生也能够学到更多的知识，积累一些好词好句以及好的语言表达形式。口头即兴演讲能够提高学生的语言组织能力，充分调动学生学习的积极性。除此之外，教师在写作课堂教学过程中还可以组织学生进行辩论赛，阅读汇报等活动，提高学生的语言组织能力。教师还可以在教室里打造一片区域，作为“作文园地”，把每次学生写作比较好的优秀作文张贴在作文园地当中，让其他学生能够利用课后时间去进行观看学习。而且通过这种活动也能够促使学生严格要求自己，写出高质量的文章。除此之外，教师还可以组织学生参与一些有趣的课外写作活动。例如，在学习一些写景或者是社会实践调查类的文章的时候，教师就可以让学生利用课后时间去完成写作活动。通过课内外优秀的写作活动的组织，进一步提高学生的语言表达的准确性和灵活性。教师还可以鼓励学生主动地参与学校的各类征文活动，让他们敢于表现自己，能够写出更高质量的文章。

结语

总而言之，在当前小学语文教学过程中，提升学生的写作能力至关重要。教师在教学中需要关注学生的学习兴趣，重视对学生写作兴趣的激发，调动学生写作的积极性，让学生享受写作的过程，树立语文写作的自信心。在写作教学中，教师要为学生创设良好的学习情境，让学生获得真实的学习感受，还需要引导学生积累丰富的写作素材，并不断练习，逐步提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 王健. 浅析小学语文写作能力培养的有效探究[J]. 魅力中国, 2018(47).
- [2] 李兴辉. 有效提高小学生语文写作能力的有效性探析[J]. 儿童大世界(下半月), 2017(5).
- [3] 郑燕青. 用心习作引导, 有效提升写作能力——小学语文习作教学策略探讨[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2018, 000(007): 45.