

基于核心素养培养的初中信息技术课堂教学研究

曹琳玲

湖南省岳阳市第十八中学

[摘要]随着科学技术的不断发展与进步,信息化时代已经来临,人们的日常生活中到处都存在着网络和信息。所以,在初中时期对学生进行信息技术教学是至关重要的,它不仅可以提升学生的有关信息技术的知识和技能,还可以有效促进学生核心素养的培养,将信息技术作为自己学习和生活的辅助工具,顺应时代的发展,为自己未来的学习和工作奠定良好的基础。教师在进行初中信息技术教学时,不仅要注重帮助学生树立完整科学的信息技术知识体系,提升学生的信息技术能力和水平,更重要的是使学生形成良好的信息技术思维方式,培养学生的信息技术核心素养。基于此,本文对基于核心素养培养的初中信息技术课堂教学进行了探究和分析。

[关键词]核心素养;培养;初中;信息技术;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.302

引言

现如今的素质教育的重中之重是提高学生的学科核心素养,若想实现这一目标,教师不能只通过教授知识和技能,更重要的是要深入研究教学内容、精心准备课堂教学、引导学生形成学科思维,使学生可以灵活运用所学的知识内容,从而达到培养学生核心素养的教学目标。除此以外,教师还要培养学生的信息技术思维,使学生可以熟练地掌握并运用信息技术技能和知识,面对生活中的各种各样的问题时可以举一反三,可以在日常的学习生活中应用信息技术知识。所以,初中信息技术教师要在课堂教学中,引导学生正确的运用信息技术,促使学生有效的将所学的信息技术知识和技能应用于现实生活,并且让学生在在学习知识的同时也能提升自己的道德意识和法律观念,更好的提升他们的核心素养。

一、基于核心素养培养的初中信息技术课堂教学中存在的问题

在初中信息技术课堂上,教师已经认识到了培养学生核心素养的重要性,但是仍然存在着一一些问题。一方面,在信息技术的学习上,需要学生以团队的形式完成教师布置的任务,但是实际上却大多都是学生独自完成任务,造成这样的原因是教师没有引导学生注重合作,没有给予学生合作的机会,导致学生独自完成的任务质量差,不利于提升学生的信息技术技能和素养。另一方面,信息技术课堂教学方式缺乏多元化,教学方式大多还是依靠教师自身的讲解,这样的形式不仅不利于提升学生的学习兴趣,也不利于提高学生的操作技能。这样的传统教学模式影响了学生对信息技术的学习和信息技术素养的形成。最后,初中信息技术教学在一定程度上脱离了社会背景。在信息技术飞速发展的如今,学生对于信息技术学科的学习已经不仅仅只是为了传统的应试教育,而是为了使学生在进入社会之前先行接触在未来工作中需要时常接触的信息技术,从而适应社会。但是在大部分学校中,教师只将信息技术课堂作为令学生放松、消遣的课堂,不重视对学生的信息技术教学活动和信息技术核心素养的培养,使学生在信息技术课堂中更喜欢去做一些聊天、打游戏、看短视频等与学习信息技术无关的事情,教师并没有

使学生认识到信息技术对于他们未来学习、生活和工作的的重要性,缺乏对其信息技术核心素养。

二、基于核心素养培养的初中信息技术课堂教学的重要性

在初中信息技术课堂教学中培养学生的信息技术核心素养是非常重要的,它不仅可以有有效的促进信息技术教学的改革,还可以有效的引导学生的主体意识,为学生的成长和未来的发展奠定了良好的基础。对促进教学改革方面来说,现如今新课改越来越深入,随着信息时代的到来,信息技术在学校教学改革已经得到普遍应用,教育教学的改革离不开信息技术的应用,所以信息技术也能推动教学改革。而初中信息技术教师在进行教学的过程中注重培养学生的信息技术核心素养也有有助于推动教育教学改革,而且也能有效提升学生的积极性和主动性,使其主动参与进信息技术教学活动中。除此以外,在这样的形式下,也有效地尊重了学生的主体地位,对于提升教师的专业水平和教学能力也有很大的促进作用。对于引导学生主体意识方面,培养学生的核心素养有助于提高学生的合作能力和情感认知能力,与此同时还展现了学生在学习方面的积极性和主动性,实现了新课标中素质教育的目标。

三、基于核心素养培养的初中信息技术课堂教学策略研究

(一) 创设课堂教学情境

初中生身为青少年也是有着一颗活泼好动的童心,喜欢新鲜事物并且充满着兴趣和好奇心,尤其是游戏,他们的内心非常渴望游戏。所以初中信息技术教师便可以根据初中生的这些特点,在信息技术课堂教学中引入学生感兴趣的内容,以此来提高课堂效率。但是由于受到传统应试教育的影响,学校教学对于初中信息技术并不重视,但随着新课改的落实和发展,这样的思想也随之更新,为了符合新的教学目标 and 教学要求,教师要在初中信息技术课堂上营造良好的氛围,尊重学生的主体地位,让学生主动地参与进课堂学习中,在学习中科学合理的融入信息技术核心素养。

例如,初中信息技术教师在教授学生“认识计算机硬件

系统”这一节时，教师可以利用学生都较为感兴趣的游戏元素。教师可以在启动之初，游戏会进行加载，将游戏中的画面展现出来，这时便是被调取数据文件的硬盘参与其中，而这些动作是由CPU完成的。在这个过程中若是出现卡顿，排除掉网络原因很有可能就是CPU造成的，由此使学生认识到CPU的重要性。而关于游戏画面中的图像显示则是由显卡来完成的，显卡便是用于处理电脑中显示图像的数据，质量较差的显卡对于游戏画面的显示会较为模糊，而质量好的显卡恰恰与之相反，能够清晰的显出游戏画面。由此，以游戏作为切入点，初中信息技术教师根据游戏中所要运用到的硬件设备对学生进行关于本节内容的讲解，不仅可以使学生能够更加集中精力在课堂上，以此来促进课堂效率的提高，还能有效的帮助学生形成一个关于本节内容的、科学的、完整的知识体系，有利于学生对于信息技术知识的掌握和运用。教师有效的引导学生根据自己感兴趣的内容进行对信息技术的学习，有助于提升学生的实践技能和核心素养。使其在游戏中，学会这一节内容。

（二）优化课堂教学模式

为了提高初中信息技术课堂教学的效率，开展高效的教学活动，信息技术教师要科学合理的转变教学模式，设计符合学生需求和特点的教学内容。而生活化教学模式便是可以有效的促进信息技术课堂的效率。由陶知行先生提出来的生活化教学模式是通过将学习和生活有效的结合起来，在生活中学习，通过学习改变生活的一种模式。这种模式在现如今依然适用，教师在初中信息技术课堂上也可以使用，这样可以有效的提高信息技术教学质量和教学效果，也可以使学生认识到信息技术的重要性，有利于提高学生的综合能力和核心素养。

例如，初中信息技术教师在教授“数据排序与公式计算”这一节时，教师可以让班级学生制作班级内的考试成绩排名表，计算出每个学生总成绩和各学科的平均成绩，这对于没有学习过数据排序和公式计算的学生来说一项非常繁琐的任务，他们只能通过再在计算器中一个又一个的输入同学的成绩，得出每个学生的总成绩和各个学科的平均成绩，然而在输入的过程中也容易输入错误，导致结果错误。教师在这时便可以对本节知识进行讲解，并引导学生运用excel表格，计算出每个学生的总成绩及各学科的平均分数，并根据分数进行由高到低的排名。在之后的每次考试过后，信息技术教师每次都可以让学生运用所学的公式计算与排序知识对分数和名词进行计算和排序。通过这样的形式，可以让学生运用理论公式解决生活中的实际问题，这样的生活化教学模式可以深化学生对信息技术的认知，提升学生的核心素养。

（三）增加小组合作探究

班级中的每个学生都是不同的，他们自身的特点和所

擅长的内容都是有差异的，初中信息技术教师在面对这种差异时要注意对学生进行因材施教。但是，在课堂教学的过程中也要培养学生的合作和互相配合能力，为此，教师要根据学生的不能特点和能力，将他们分成小组，使小组内的每个组员之间都可以做到互补，从而提高信息技术课堂的效率。在教师教授信息技术知识后，如何使学生掌握和灵活运用并解决生活中的问题是学习信息技术的重点。为此，教师可以布置相关的任务，分配给每个小组，让其在小组内部对所布置的任务进行分析、讨论，当对这个任务讨论的彻底并明确后，让学生通过实践操作共同完成任务，以此提升学生的操作能力和核心素养。

例如，初中信息技术教师在教授学生“规划与制作演示文稿”这一节时，可以将这个任务布置给各个小组，让小组以“展示班级风貌”为主题制作演示文稿，使各个小组讨论出自己要介绍的内容，再根据内容进行分工合作。对于演示文稿版面设计优异的学生可以负责设计方面的内容，打字快的学生可以做文字解释部分，擅长使用PS的可以加工图片素材等。通过组内成员的共同努力，完成演示文稿的制作，之后信息技术教师再组织小组内的成员对自己小组的演示文稿进行演讲，由教师进行各个小组之间的评比，对于拿下第一的小组给予一定的奖励，以此来激发学生的积极性。不同小组之间的比赛和切磋会有有效的激发学生的好胜心从而加强学习社的学习动力，有助于学生对于本节内容的掌握和运用。通过这样的小组合作形式，既培养学生的合作精神，又强化学生的技能，提升他们的信息技术核心素养。

结束语

总而言之，在初中的教学体系中，信息技术是其中的重要组成部分。初中信息技术教师在课堂教学的同时也要注重对学生信息技术素养进行全面的培养，因为学生未来的学习和生活都与信息技术密切相关，而在提升学生信息技术知识和技能的同时提高学生的信息技术素养可以使学生的未来得到更好的发展。因此，初中信息技术教师要对自己的教学方式创新和优化，活跃课堂的氛围，从而激发学生的学习兴趣，促进学生更好的掌握并运用信息技术知识，提升信息技术核心素养。

参考文献

- [1] 刘海霞. 核心素养下初中信息技术教学策略探究[J]. 新课程(中学), 2019(03): 97.
- [2] 邱钰, 苏婷婷. 学科核心素养视角下的初中信息技术教学策略[J]. 中国教育技术装备, 2019(15): 61-63.
- [3] 刘雪飞, 陈琳, 王丽娜, 冯熳. 走向智慧时代的信息技术课程核心素养建构研究[J]. 中国电化教育, 2018(10): 55-61.