

小学英语故事教学探析

王英

江西省丰城市湖塘中心小学

[摘要] 新课改要求小学英语教学工作要不断的创新, 教师应以培养小学生的学习兴趣为主, 提高小学生的英语学习水平, 激发小学生英语学习的热情。因此, 在实际的教学中, 教师适当的加入故事, 设置符合小学生学习特点的故事情节, 遵循学生的认知规律实施故事教学, 有利于发挥故事对学生英语学习的促进作用, 促进学生英语学习上不断的进步。

[关键词] 小学英语; 故事; 探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1256

为了激发学生的学习兴趣, 小学英语书都以图文结合的方式展现。有趣的图片, 再加上生动的故事情节, 致使学生喜欢对教科书进行阅读。有趣丰富的内容能吸引学生目光, 还能加强学生学习主动性, 同时让学生在潜移默化中养成良好的阅读习惯。在小学英语教学过程中, 故事教学方式是有效的教学途径, 能帮助学生更好地对知识内容进行理解和掌握, 从而帮助他们了解到语言应用的意义和功能, 在学习过程中学会体会人物心理, 在进行语言描述的过程中提升语言综合素养。

小学英语作为一门学生刚刚接触的语言学科, 在教学中教师还需要运用多种方法激发起学生的学习兴趣, 故事是小学生喜欢的形式, 因此使用故事教学法具有一定的意义, 因此本文讨论如何在小学英语课本中运用故事进行教学。

一、小学英语故事教学的误区

(一) 英语故事选择不当

在小学英语教学过程中, 大多数英语故事的选择是神话故事、寓言故事等的改编, 目的是通过更简单的英语用语让学生了解故事。但是, 改编版的英语故事无法给学生带来原版英语故事原汁原味的效果, 导致学生的英语语感不强。另外, 尽管有些英语教师在教学过程中选择了原版英语故事, 但他们忽略了学生的学习能力, 对学生的英语程度把握不当, 导致英语故事教学法对学生造成一定的负担, 无法达到英语故事教学的目的。

(二) “读”成为主要的教学形式

小学英语故事教学法是为了让学生在了解英语故事的基础上学习英语, 通过英语故事的趣味性培养学生的兴趣。然而, 有些英语教师对英语故事教学法的理解不够透彻。在英语教学过程中, 有些英语教师倾向于照着书本读故事, 无法正确认识读故事与讲故事的区别, 忽略了对学生情感的激发, 导致学生对英语故事产生厌倦。另外, 有些英语教师更是直接将故事的录音播放给学生听, 取代了讲故事的过程, 这导致了学生在课堂上不专心, 注意力不集中的现象, 课堂气氛也因此变得死气沉沉。

二、小学英语故事教学的意义

针对于小学英语故事教学的意义, 从三个部分进行简单介绍, 以提高小学英语教学的质量, 满足学生英语学习的需求, 提高学生英语学习的效果。

(一) 有利于激发学生的英语学习兴趣

兴趣是最好的老师。小学生由于好动, 活泼贪玩, 对新鲜事物有浓厚的学习兴趣, 教师运用故事情节引入新的教学内

容, 改变以往的灌输式教学方法, 利用丰富合理的想象以及故事跌宕起伏的情节, 能够满足学生对英语学习的要求。在课堂上, 教师可以利用故事向学生提问, 像英语单词的含义等, 以培养学生英语学习的能力, 从而利用英语故事完成课本的学习。此外, 教师还可以利用PPT播放英语故事, 促进学生对英语知识的记忆, 使学生在潜移默化中掌握英语知识, 自然而然提升学生的英语能力。

(二) 有利于培养学生的语感

在传统的教学模式中, 教师将精力放在词汇、语言教学上, 忽略英语故事对学生学习的促进作用, 从而导致学生英语学习吃力, 影响到学生英语学习的效果。此外, 教师在课堂内容的讲解上过于死板生硬, 而学生为了取得更好的英语成绩大量的做题, 导致学生英语学习缺乏积极性, 且无法与实际生活相结合, 脱离实际, 学生对于英语知识只是短暂性记忆。而在小学英语教学中, 教师利用英语故事开展教学工作, 可以提高学生的听说能力, 使学生感受英语的发音规律, 加深学生的印象, 教师针对英语故事采取慢慢讲解的过程, 培养学生的英语语感, 从而使学生能够最大程度接受英语知识的学习[2]。例如, 在学习《weather》天气时, 教师可以利用PPT播放与天气有关的故事, 使学生理解故事的具体情节, 从而掌握相关的知识。因此, 教师借用故事的方式能够更好的完善学生的英语学习, 提升小学生的英语学习水平, 提高学生的英语学习质量, 促进学生更为长远的发展。

(三) 有利于文化渗透

中西方的文化差异很大, 教师在小学英语教学中可以利用故事加强文化渗透, 教师利用讲故事的方式增强学生对西方文化的理解, 可以采取中外名著、童话、科幻等题材, 根据学生实际学习需求进行改编, 通过生动有趣的故事情节, 将西方文化中的精华直观形象的表现出来, 使学生感受西方文化相较于中国文化的不同之处, 欣赏西方文化的狂野, 使学生对英语学习产生新鲜感, 有利于学生实现中西方文化的有效对比, 能够陶冶学生的情操, 加快学生的学习步伐, 促进学生英语学习上不断的进步。

三、小学英语故事教学的实施策略

(一) 精心选择英语故事

为了避免前面所述的误区, 在小学英语故事教学中, 先要在故事的选择环节把好关。这对英语教师提出了更高的要求, 不但要拥有大量的英语故事阅读积累, 同时也要考虑到小学生的实际水平。具体而言, 小学英语教师应该注意英语故事选择

的多样性和有效性,尽量选择不同类型的英语故事,开拓学生的视野,扩宽学生的知识面。比如,一些附有插图或者音像视频的故事等。总之,小学英语教师选择故事的途径不应单一,而应该从不同途径、不同渠道选择不同类型的英语故事,增加学生英语学习的材料来源,丰富小学英语课堂的教学内容。故事选择的有效性应注意考虑学生的接受水平。一个班级的学生,英语水平存在差异,这就需要教师在选择的时候要对全体学生的情况有个清晰的了解,做到心中有数。因此,在进行英语教学活动时,教师应该正确把握学生的学习程度,选择适当的英语故事对学生进行思想上的启发。比如,根据学生的年龄特征、认知水平选择一些具有教育意义的英语故事,对教学课程的资源进行适当的补充和开发,同时还要注意开发多层次的英语故事,对不同层次的学生进行因材施教,避免造成资源的不合理利用。

(二) 丰富英语故事教学形式

在小学英语教学过程中,教师应该利用英语故事的有趣性,对学生进行不同的教学形式,从视、听、说多方面培养学生的英语能力。首先,通过对小学生的年龄和性格特点的分析,我们发现学生更容易被一篇图文并茂的英语故事吸引。小学生在阅读英语故事时,可以通过插图帮助自己理解故事,这样学生学起来就不会太过费力,还可以增强学生学习英语的信心。另外,教师可以利用多媒体技术把英语故事制成英语视频。比如,教师可以把26个英文字母制成动画,串成一个故事,帮助学生熟悉26个英文字母。小学生的形象思维能力一般优于自身的逻辑思维能力,因此小学英语教师应该注重学生的视觉体验,通过图片、视频对学生产生视觉上的冲击,让他们在不知不觉中学习英语,了解英语。其次,英语教师可以在课堂上以说书人的身份为学生讲故事。由于小学英语教师与学生相处的时间比较长,应该建立与学生的和谐友好关系。在英语的故事教学中,小学英语教师应该利用学生对自己的喜爱,利用演说技巧给学生讲故事。英语教师要善于将自己的情感利用语音、语调表现出来,同时加以适当的表情、手势引起学生的兴趣。通过讲故事的形式,学生可以摆脱文字的负担,以一种欣赏的角度学习英文,这对学生来说更容易接受。同时,学生可以通过对英语故事的听取,训练自己的听力能力,在听英语的过程中还可以学习新单词,掌握词义,掌握更多的语言知识。当然,在这些过程中,英语教师本身对英语的热情、对学生的关爱和对教育事业的热爱是最有感染力的,这是所有技巧的灵魂,有了这一灵魂,教师对故事的讲授才会真正打动学生的内心。最后,小学英语教师要注重培养学生说英语的习惯。在英语故事教学法中,小学英语教师不能够只注重英语故事对学生的“输入”过程,而应该同时强调英语故事“输出”的重要性。在进行小学英语故事教学的时候,小学英语教师应该鼓励学生多说英语,增强学生的信心,避免出现“哑巴英语”的现象。比如,教师可以让学生在学一篇故事后,将故事内容重新组合,用自己的话复述出来,或者给学生一些图片,让学生对图片所表达的内容进行排序,然后让

他们用英语把图片中的故事讲出来,或者在课堂上给学生创造用英语表演的机会,让学生在玩乐中学英语。以《糖果屋的故事》为例,教师在教学时可以让學生自由组合,选择故事中的角色进行表演,鼓励学生进行合作学习,展开学生的想象,激发学生的创造力,让他们在表演的过程中对故事有更好的把握。

(三) 小学英语运用复述故事进行教学

小学生英语故事教学过程中,教师还可以让学生去复述故事,不同的故事类型起到不同的作用,在复述故事中学生也会将自己的现状与问题反馈出去,锻炼学生语言表达能力,教师使用图片、视频或者关键词等方式进行故事激发,层层递进,这是对学生能力的锻炼。学生学习也是一个循序渐进的过程,这个过程中学生进行语言和思维的锻炼,复述英语的过程就是学习的过程,只有这样才可以更好的增强教学有效性。

例如,在教授学生“Unit 6 Happy birthday!”的过程中教师给学生讲故事,然后学生自己复述“Xiao Ming had an unforgettable birthday. At the birthday party, he received many gifts, such as apples, cars and toys. How was your birthday?”有些陌生的单词可以让學生发挥想象力去猜,猜想之后就能够给学生理解句子提供有力的辅助,增强学生的学习信心也让学生未来的英语学习更有目标性,学会口述英语,增加英语词汇和句型的积累,为后续学习奠定基础。

(四) 提升写作能力

小学英语教师运用故事教学方式对学生进行英语教学。在教学过程中,除了注重学生的对话能力提升外,还要着重提升学生的写作水平。故事教学的方式能够更好地开拓学生的思路,而这一过程也能让他们更好地掌握写作技巧。为了督促学生积极地参与到英语学习过程中,教师可以对学生进行分组,让学生以小组的形式进行知识的学习和讨论,激发学生的学习兴趣。在该种教学引导下,学生就会受故事内容启发,开始学习应用故事中的句式,而这也实现了提高学生写作水平的目的,同时也丰富了学生的写作内容,为学生的创作提供了更多灵感。故事的引入也是为学生提供更多写作素材的渠道,在理解故事和英语学习的过程中,能够实现自身思路的开拓,经过反复训练后,也必然能够提高自身的写作能力。

综上所述,本文对小学英语故事教学意义和运用进行了分析和研究,小学英语是学生英语学习的初始阶段,在这个阶段教师使用故事教学的方法能够激发起学生的学习兴趣,使学生积极参与其中。故事教学的类别很多,在这里教师要不断的增强学生学习的模式运用,给学生带去学习信心,也让学生的英语学习进入新的阶段做好充分准备工作。

参考文献:

- [1]施茜.小故事 大力量——英语课堂中故事教学法应用的研究[J].科学大众(科学教育),2019(02):75.
- [2]陆晨.用故事让学生感受英语的魅力——绘本在小学英语教学中的应用研究[J].名师在线,2019(02):35-36.