

信息技术和幼儿园教育的融合研究

邹宇环 李斌

江西省赣州市会昌县晓龙中心幼儿园

[摘要]目前我国教学改革工作正在深入推进中, 幼儿园教育是所有教育的基础阶段, 是必不可少的, 所以幼儿园教育的质量决定着后期幼儿的成长和发展, 这就意味着幼儿园教师关于教育的发展推进是至关重要的。尤其在这个信息技术快速发展的新时代, 所有的行业都与信息技术息息相关, 这也包括了传统幼儿教育。作为幼儿园教师, 应该充分发挥信息技术的优点, 有机联合信息技术和幼儿园教育之间的关系, 以此不断地将幼儿园教育的内容丰满丰富, 向全面全新创新化的发展推进。所以笔者就关于信息技术和幼儿园教育该如何融合这个问题进行了深入的分析 and 探讨, 并给出了一些自己的意见。

[关键词]信息技术; 幼儿园; 发展; 研究

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 03. 894

幼儿园的教育跟随着时代的发展, 也在不断地创新。信息技术的出现, 为幼儿教育的创新提供了一个技术方面的支持, 并且也能够使幼儿园教育与新时期的社会建设相结合, 使幼儿园教育更加的现代化以及综合化, 在多个方面提升幼儿园的教学对幼儿园的整体有很大的影响以及提升。

一、信息技术相关概述

现阶段信息技术逐渐的融入到日常的生活当中, 包括各方面的教育中去, 信息技术主要包括两个方面, 一个是信息方面, 另一方面是通信方面, 这两个方面都是以科学技术为基础, 从而实现各种信息的整合分享以及收集, 从而在使用过程当中达到最好的效果, 信息技术是一个总称, 这个总称包含着多个方面, 信息技术也是随着时代的发展不断更新的, 并且, 信息技术的融会贯通, 是目前时代发展的趋势之一, 将信息技术合理的运用到幼儿园的教学工作当中, 不仅有利于幼儿园的教育创新, 还能使是幼儿园的教育逐渐的现代化。

二、信息技术与幼儿园教育融合意义

现在的人们对于幼儿园的教育越来越重视, 因为幼儿园的教育属于一个启蒙教育, 孩子们进入到幼儿园当中, 能够学到各方面的知识以及生活习惯, 从而幼儿园的教育重中之重。在目前的新课改革之下, 幼儿园的教学资源也逐渐的丰富起来, 并且幼儿园的教学课题已经纳入到现代化的文化教育建设当中。将信息化技术融入到幼儿园的教育当中, 可以从多个方面来促进幼儿园的教育教学, 其中, 进入幼儿园的孩子从生活方面和心理方面都比较稚嫩, 所以对社会的认知还是比较少的, 信息技术的融入能够在很多方面扩大孩子们的学习视野以及发展视野, 孩子们大多数时间都是在幼儿园中度过的, 所以在幼儿园方面的教育也是需要不断的创新的。信息技术的合理运用能够在很大程度上帮助幼儿园教育实质化以及创新化, 信息技术可以运用多个手段来对幼儿园的教育进行创新, 其中可以用视频以及图片的方式来向幼儿园的孩子们展示课堂需要讲解的一些知识, 并且也可以让幼儿真实的感受到, 现实生活中的一些实际例子, 通过视频以及语言的呈现, 可以使幼儿们更加的有参与感, 可以将抽象的幼儿园内容通过音频以及视频的方式生动形象的表达出来, 也可以使小孩子们更加直观地感受到需要学习的一些事物。

三、信息技术与幼儿园课程教学结合时存在的问题分析

(一) 信息技术运用面积较小

计算机网络在幼儿园管理中, 只用于记录幼儿的档案、设置电子监测、辅助安全管理, 或用于教师资料查询。该软件将被用于制作授课文件或让孩子们欣赏照片、动画和文字。部分幼儿园开设博客、网站, 展示管理成果, 家长可以及时进行网上咨询。从整体上看, 信息技术没能广泛应用在教师队伍建设、幼儿心理健康管理等多个领域。

(二) 幼儿园的管理软件资源太少, 满足不了需求

“工欲善其事, 必先利其器”, 信息技术的使用必须有一定的硬件设备, 但现实中有些幼儿园资金较少, 无法正常管理硬件设备。特别是在民营幼儿园, 这种现象更为明显。此外, 幼儿园在引进新媒体装置的同时, 还要指导教师进行新设备学习。在休息期间, 大量的媒体设备未能发挥其自身的作用。另外, 由于一些幼儿园没有专门的信息技术人员, 所以引进的媒体设备出现问题时, 没有人进行维修, 因此给教师带来了很大的不便, 这也是阻碍教师利用信息技术的一个因素。

四、信息技术与幼儿园课程融合的策略

(一) 通过信息技术丰富幼儿园的文化内涵

在素质教育的教学背景下, 要求促进幼儿全面发展, 实施幼儿教育有利于学生向着正确的方向发展进步, 对此应当加强幼儿教育的管理。信息技术活跃于人们的生活中, 对于幼儿教育而言, 信息技术的存在在一定程度上推动了教育领域的发展。通过信息技术丰富当前幼儿园的文化内涵至关重要, 教师不断的将幼儿涉及到的知识进行深化, 使得幼儿体会到其中的真谛, 进而更好的提升自身能力。

例如, 由于信息技术的广泛性, 教师可以利用信息技术不断的丰富幼儿园的文化内涵, 开展更多的文化小活动, 促进幼儿的发展, 比如可以为幼儿播放以儿歌为主题曲的歌舞片段, 等播放完毕之后带领幼儿进行舞蹈学习, 由于涉及到肢体运动幼儿会很主动的参与到其中, 在幼儿进行训练的过程中教师可以对他们讲解一些文化知识, 使得整个课堂变得更丰富。

(二) 善于使用信息技术提高幼儿的生活常识

信息技术的使用给幼儿教师传授这些常识的经验提供了很多的方便, 特别是在日常生活中有一些禁止性的常识, 特别是关于用电用火等方面的常识, 都需要幼儿教师让幼儿准确地认识到哪些行为是禁止的, 其原因何在, 哪些行为是可以的。

所以, 很多生活化的常识没有办法进行现场的实验学习,

幼儿无法进行体验性的学习，因此，可以用视频资源图片资源等，让幼儿能够了解其重要性，引起他们思想上的重视，并且让幼儿学会识别，提高他们的社会适应能力。为了让幼儿更能够加深印象，幼儿教师在用网络信息技术呈现相关素材的过程中，也要辅助一语言方面的解释。要让幼儿明白他们看到的画面是什么意思？在观看完这样的素材之后，幼儿教师也可以引导幼儿进行语言上的总结和归纳。这样做一方面可以检查幼儿从这些素材当中学到了什么，是否实现了我们的学习目标，另一方面也可以很好地锻炼他们的语言表达能力。当然，这也需要幼儿教师进行系统化的设计能够极大的提高幼儿在这样学习活动中专注意度，进而提高教育教学活动的效果。所以，有很多常识性的内容要通过恰当可行的方式进行教育，让幼儿能够熟记于心，并且转化成实际的行动，在生活中注意避免一些危险的情境，并且也可以让幼儿在保证安全的情况下进行自主的探索，让他们更能够在社会生活中有更强的掌控感。

（三）利用多媒体技术激活幼儿的学习热情

幼儿们大多在注意力保持方面时间会较短，所以，幼儿教师要注重采取多媒体教学以及其他方式来创设情境，让幼儿在需要保持注意力的时候，能够集中自己的注意力的专注意投入到学习的活动中。

对所学习的对象能够产生真正的兴趣，幼儿们才有可能把注意力投入在这个方面，另外，他们才会获取必要的信息，在他们的短时记忆长时记忆当中加工和存储，所以，学习的过程就这样产生了^[2]。

幼儿教师通过多媒体来打造信息技术的环境，幼儿教师感受到更多直观的刺激，也可以调动视觉和听觉的感官通道，提升他们对信息获取的数量和质量。所以情境教学法作为一种在多个学科当中使用的教学方法，同样也适合幼儿的教学活动。

幼儿教师特别可以通过多媒体技术播放一些视频或音乐，让幼儿能够在这样的环境中去阅读或朗诵，另外，也可以组织设计，一些美术学习和音乐舞蹈学习的活动，让幼儿们充分的体验和参与到其中，从而让他们感受到更多丰富多彩的学习的活动，给自己带来的快乐和收获感。所以，多媒体技术所打造的情境对幼儿的学习活动来说，可以起到促进和提升效果的作用，幼儿教师只有扎实的掌握多媒体信息技术的功能，充分的发挥出来这些功能，特别是要了解新的技术的使用方法，这样才能更好地促进幼儿在学习活动中的积极性和参与性，让幼儿们的情绪，认知，行为等得到全方面的促进和发展。

给幼儿们打造出这样的情境，让他们在专注投入而体验的学习当中，不知不觉掌握了知识也提高了素质。幼儿教师可以在信息技术和情境教学相结合的过程中，更多的考虑到学科当前的一些发展的特点和要求，从而进一步的整合那些比较新的幼儿又能够理解的内容和方式，让信息技术为幼儿教育活动的的发展做出更大的贡献。

（四）根据学习的内容选择信息技术应用教学

幼儿是祖国发展的希望，对此必须加大对幼儿的教育，使

得他们能够在学校中健康发展，促进幼儿的个人发展，进而提升他们的全面能力。幼儿无论是在性格方面还是在思维方面都比较特殊，受到年龄的限制，幼儿的想象能力相当丰富，同时自我管理的能力相对较弱，他们难以辨别是非。因此在对幼儿进行教学的过程中应当不断的进行引导，使得幼儿形成正确的生活观念，向着正确的方向发展。在互联网时代下，信息技术相当发达学生幼儿们对网络的追求程度比较高，为了将课堂变得更加有趣，进而吸引着幼儿高效学习，教师就应该将信息技术更好的融入到幼儿课堂当中，这样幼儿的注意力就会集中在课堂上。幼儿教师根据学习内容选择信息技术进行应用教学，这样使得信息技术和幼儿教学内容更好的进行融合，提高课堂整体质量，促进幼儿的发展和进步。

例如，教师可以利用信息技术进行拓展幼儿的学习内容，使得幼儿通过课堂上的学习获得更多的理论知识以及实践技能，比如教师在带领幼儿认识动物的时候，教师就可以提取生活中常见的动物，然后将其制作成课件等。上课的时候为其展示并带领他们共同学习。但是对于幼儿而言这些知识对他们没有吸引力，教师就可以从网络平台上寻找相关的卡通图片，对课本上的知识进行补充和丰富，这样幼儿能够在课堂上获得更多的知识，并且教师从网络上下载一些相关的动画图片添加在课件上，这样使得整个课件变得更有吸引力。在上课的时候学生的注意力会放在有趣的课件上面，进而更加认真的认识动物。幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验、实际操作来进行学习。如在小班歌曲《小小脚印真有趣》的教学过程中，运用多媒体课件展示动画图片，让幼儿直观理解“小鸡的脚是尖尖的，走来又走去，竹叶撒满地，竹叶撒满地。小狗的脚是圆圆的，跑来又跑去，梅花落满地，梅花落满地……”这段歌词的意思，再利用课件设置连线游戏，让幼儿动手操作，找一找相对应的小动物脚印，这些生动形象的视听效果，有趣创新的游戏活动深深地吸引着幼儿，从而达到了较好的教学目的。与此同时教师在课堂上不限制幼儿的想象，可以通过从网络上拓展的知识引导他们进行想象和思考，促进幼儿的逻辑思维能力的的发展，同时激发他们对课堂的兴趣。

结束语

随着教育教学与信息技术的不断融合发展，教师应不断摸索与创新，积累宝贵经验，专注于教育活动的开发与与设计，借助信息技术开阔幼儿的思路，从而为幼儿提供更优质的教育。

参考文献：

- [1] 马蕾. 教育信息化课程游戏化——信息技术在幼儿教育中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11).
- [2] 吴捷. 信息技术与幼儿园教学活动整合的调查研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12).
- [3] 周珏. 信息技术与幼儿园教育的融合[J]. 学周刊, 2019(16).