

# 初中语文教学强化学生思维能力的策略探思

张艳丽

赣南师范大学附属中学

**[摘要]** 如今的教育逐渐重视培养学生的思维能力，而初中阶段正是思维能力培养与发展的黄金阶段。因此，初中语文教学要帮助学生在学习中立起正确的世界观、人生观以及价值观。让学生在学好语文知识的同时提升学生的思维能力，为学生的长远发展奠定良好的基础。本文结合实际教学经验，简要分析初中语文教学强化思维能力的策略，将分为三个部分进行阐释：通过诗歌教学，培养学生的形象思维、迁移应用文，转化学生的阅读思维、结合生活实际，锻炼学生的探索思维。

**[关键词]** 初中语文；思维能力；存在问题；培养措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.949

语文是一门综合性较强的学科，其中包括听、说、读、写，因此学生需要有一定的观察能力、想象能力、联想能力、分析能力还有比较能力等具备创造性的思维能力。根据教师结合学生的实际情况精心安排，让学生的思维贯彻这一学习过程。思维能力是一种心理活动，如果培养学生的思维能力，就需要加强教师与学生间的沟通交流，使他们能够进行信息的共享和探究。有效培养他们的思维能力以及提高他们的学习兴趣。如此初中语文教学目标就会顺利实现，使得学生真正得到能力的提升。

## 一、通过诗歌教学，培养学生的形象思维

形象思维就是说通过人、事、物的直观形象，展开构思。教师教学过程中，通常以文字描述展示相关人物形象，让大家可以根据阅读文字，想象出作者笔下的情景与事物。以往的初中语文教师通常使学生死记硬背，让学生记住知识点，如此不利于学生的长期学习发展，使得思维有一定的局限性。许多语文教师在教学中总是以填鸭式教育，导致学生只是根据套路跟着教师的讲课思路，记忆知识的效果也很差，很少独立思考。对此，教师能够通过课本中的诗歌教学，让学生充分理解诗歌内容，进行想象作者笔下的场景，从而锻炼学生的形象思维。

例如，教师教学《天净沙·秋思》这一内容时，学生的认知能力与思维水平不足以充分掌握重点，没办法根据实际生活，能够对作者笔下的场景展开勾勒，从而使得学习效果并不理想，此时教师能够提醒学生通过画笔，学习知识的过程中对作者描述的内容展开描绘，使单调的文字转换为生动的图画，使得学生思维活跃起来，如此有利于学生更加深入地思考与理解，还能够逐渐培养学生的形象思维。

## 二、迁移应用文，转化学生的阅读思维

如果教师的教学方式落后，也不紧跟时代的脚步及时更新教学理念，没有使学生充分进行课外实践，也不重视学生的自主探究活动，如此使得学生的思维能力不再发展。应用文是一种社会生活实践中形成的文体，经常出现于大家的学习、生活以及工作中。应用文的功能很多，能够在各种领域发挥它的作用。初中语文教学需要学习的应用文：书信、便条、倡议书等等。从而有效提高学生的思维能力，增强学生阅读思维能力中的灵活性、积极性和实用性。

应用文中的启示类文本，教师应该根据文本主体对题目明确，使学生清楚语言、格式的规范等，让学生理解启事的作

用、意义和类型。因此，教师能够使使学生进行预习从而培养学生的思维，教师在课堂上根据正反例对比，使学生展开分辨，有利于学生对各种规范与格式的认识。尽管初中语文阅读教学中应用文占比小一些，教师也需要根据学生的自身特点进行引导，使得学生转化阅读思维，使得阅读思维更加灵活，为今后写作打下坚实基础。

## 三、结合生活实际，锻炼学生的探索思维

尽管关注生活实际就能够使学生掌握很多学习素材，但语文学习并不只是对生活进行单一描述。当教师教学写作时，要求学生写作时融入自己的真情实感，让学生发挥主观能动性发挥自己联想和想象，探索出故事的本质以及蕴含的真理，通过辩证的方式展现自己的想法，如此使得作品吸引眼球。生活中有着大量的教学素材，如果教师仔细挖掘就能够发现教学素材，从而使得培养学生的探索思维的教学目标进一步实现。

例如，教师教学朱自清的《背影》这一文章时，文章自然且朴实，但朱自清先生的细致描述能够使学生脑海中出现“父亲”形象，好像就看到了父亲迈着蹒跚的步伐，翻越站台的情景，如此细微的描写一定缺少不了先生在生活中的细细观察，当教学完这篇文章后，教师能够使使学生回家也观察一下自己的父亲，看一看平时中父亲是什么样的形象，比如父亲努力工作挣钱不辞辛苦是为了给自己创造良好的学习生活环境；他也是幽默的，能够在成长路上陪伴你快乐成长；他一切从简，为让孩子上名师辅导班开始戒烟，他从一条一盒烟到后来的一周一盒，最终戒了烟。父亲在生活中的点滴作为都饱含着深沉的爱，教师需要使学生通过观察生活中的点滴发现父亲的爱意，如此，有效锻炼了学生的探索思维。

总而言之，处于初中阶段的学生应该具备一定的思维能力，这一能力有利于学生今后的学习发展。语文学科是学生学习生涯中十分重要的一门，这一学科也在不断进行新课程改革。学生学习思考的过程是思维养成的过程，也需要教师根据科学合理的教学策略强化培养他们的思维能力。最后，望从事初中语文教学的教育工作者能够对此文提出建议与意见，将不断探究初中语文教学方式，在教师和学生的一同努力下帮助学生自身培养思维能力。

## 参考文献：

[1] 孙晓婷. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 赤子(上中旬). 2015(23)