

# 初中道德与法治教学核心素养培育

李杰

保定市徐水区高林村中学

**[摘要]**当前在素质教育影响下,教育部提出要完善学生综合素质,其中包括学生的思想品德、学业水平、身体健康、艺术素养和社会实践等五个方面的内容和要求。各课程标准基于义务教育培养目标,党的教育方针具体化为本课程应着力培养的核心素养,体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。当前,全面认识初中道德与法治核心素养内涵,处理好三个方面衔接,建构核心素养关系模型,对于科学规划课程实施、深化教学改革、落实育人目标具有重要推动作用。

**[关键词]**初中道德与法治;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1059

## 引言

对于中学道德与法治的教学来说,良好的教学方法能达到理想的教学效果。中学道德与法治教师应把核心素养的培养通过整个教育过程,使学生在道德与法治课程学习中提高核心素养。本文探讨核心素养背景下初中道德与法治教学的重要性,提出初中道德与法治教学的基本方向及教学策略。

### 1、培养学生道德与法治核心素养重要性

近年来,随着课程改革以及素质教育的全面开展,中学道德与法治的教育目标、教学过程发生了一定的变化,提高了学生的学习成绩,不再是教育教学的重要目标。在“立德树人”的呼吁下,如何使道德和法治进程更好,更快地实现从知识德育到生活德育的转变。现阶段看来,受传统教育模式的影响,学生的道德与法治学习状况不容乐观,如很多学生对各类德育知识的理解都局限于理论层面,难以将这些知识应用于实际生活之中,利用其更好地改善生活,实现人生价值。同时很多教师也未及时结合课程改革的要求,革新教学理念、教学模式,促进道德与法治课程教学的转型,而是片面地沿用应试教育手段,以单一的教学方式,督促学生“死记硬背”各种道德与法治知识,这显然是不妥当的,长此以往,学生很难知行合一地学习道德与法治知识,难以实现长远的成长发展。为解决如上问题,教师应积极学习核心素养教育观念,采用各种先进的教学方法,将核心素养教育观渗透至课堂教学的方方面面,改良传统教学弊端,提升教学成效。

### 2、核心素养下初中道德与法治教学存在的问题

现阶段,部分教师的专业素养仍有待提高,因此教育效果不好。部分教师在教育理念上仍然延续着传统观念,学生的核心素养发展有限。部分教师教授的知识仅限于教科书,不利于新时代学生核心素养的提高,学生未来的发展也会受到阻碍。目前我国道德教育的教学内容单一,主要集中在思想政治理论课上,忽视了法律知识的掌握。由于复杂多变,“学生主体地位不突出”等问题存在于各个学科中。同时教师队伍整体素质不高,不规范课堂秩序,提高教学质量,学生道德素养参差不齐。部分教师为了适应新课程的要求,给学生自主学习、自主思考的时间和空间,但缺乏积极有效的

指导,整个教室成为“放纵式”教育,也不利于学生发展正确的道德和法治观念。初中道德与法治课程,在教学中存在教育理念陈旧,教师对课堂教学改革缺乏兴趣和积极性;学校注重升学率、忽视学生综合素质培养,没有系统化教材内容的编写过程使部分老师不重视核心素养渗透教学目标设计及评价体系构建,表明我国当前初中道德与法治课程缺失科学合理有效整合教材资源并形成学科知识结构,目前存在着教育理念陈旧和理论性强等缺陷。

### 3、核心素养下初中道德与法治教学措施

#### 3.1、明确教学目标

道德和法治教材的不同单位主题不同,要结合教材内容确定教育目标,按照明确的目标开展教育。在设计道德与法治课程目标的过程中,不能只关注教材的理论知识,要重视思想观念、思维能力、道德品质、法律意识等。这是教育的重要目标。在教育过程中,让中学生成为遵纪守法、道德、礼貌、精神健康的人。以“做守法的公民”为例,课程包含三部分内容,“法不可违”和“预防犯罪”能够让学生了解法律的严肃性,知道违法犯罪的后果,坚决不做违法的事情,“善用法律”主要是从法律应用的层面进行教育,当学生受到威胁和侵害时,能够用法律保护自己的安全和权益。所以,这节课的教学目标就是让学生具备法律意识,明确法律的作用,并且能够运用法律。要想让学生主动学习法律,可以用真实的执法事件进行引导,让学生了解法律的作用,认识到法律的重要性,做一个懂法守法的公民,而不是让学生机械地背诵法律的相关知识,不应将考试成绩当成唯一的目标,教师要关注学生在思想观念和行为举止上的变化,对学生之间的关系和班级整体氛围进行分析,通过课程教学实现教学目标,最终达到培养核心素养的目的。

#### 3.2、结合规则提升法治意识

在中学道德和法治学科教育方面,学生们已经开始接触基础的规则教育和国情教育,了解到我国已经成为世界上最大的发展中国家,认识到我国“世界第二大经济体”的新经济地位,明确了我国社会主要矛盾的变化。这是中学生了解国家国情和基本发展的第一步,在我国的具体情况和政策上。比如,在“法律在我们身边”“法律伴我们成长”“遵

守公共规则”内容的教学中，老师们可以通过播放一些大到和我国法律改革以及我国宪法相关、小到和学生的日常生活相关的视频，帮助初中生理解学习生活中要遵守校规班规，在社会生活中要遵守法律法规，这样他们就能明白法律在生活中的职能，引导他们在生活和学习中知法守法用法，并能够维护自己的基本权利。

### 3.3、构建实践型课堂

所谓“实践是检验真理的唯一标准”。在开展道德与法治课程教育时，其教学目的不仅有助于学生树立正确的三种观点，而且要求学生具备一定的政治知识，积极关注并参与国家政治，毕竟青少年才是国家未来发展的基石。道德和法治课程内容与人们的日常生活密切相关，因此在教育过程中要培养学生的公共参与意识。例如，在教学人教版九年级《道德与法治》中建设美丽中国方面的内容时，教师首先为学生讲解当前我国可持续发展战略，并分析我国提出可持续发展战略的必要性。对此，为了让学生能够更加直观地了解相关内容，教师可以让学生自行组队，然后利用课余时间收集自身周围的环境污染问题，通过采访调查的方式，对环境污染问题进行深度分析，并依据自身的所学知识，对其提出整改意见。虽然学生由于自身的见识受限，看待事物和问题时会存在一定的片面性，所提出的整改意见和防治措施相对稚嫩，但在此过程中仍然能够培养学生的公共参与意识，让学生认识到自身作为公民的责任与义务。

### 3.4、深化学生思维

深化学生思维主要是指以问题为中心的方式，引导学生对课堂知识进行更深入的思考，产生更深刻的见解，使学生的道德和法治学习成为表内外之道，使学生的思维通过问题的表面，达到问题的重要危害，获得最深刻的道德和法治启示。（威廉莎士比亚，哈姆雷特，教育）这种深度学习离不开老师的追问，也离不开学生本人的反思。在课堂上，教师可以向学生提出更复杂的问题情况，学生的观点必然会有一些的差异，这时教师可以指导学生从深入的角度思考，从而使课堂话题更加深入。如可提问学生如下问题：“这样的问题我们还需要讨论吗？”让学生思考是否需要讨论，讨论有何意义，此时很多学生便会开始思索，在实际生活中自己遇到的相关事件，认为有必要讨论这一话题。之后教师便可继续追问：“为什么有必要讨论这一话题？”将话题引往更深处，实现层层递进、由浅入深的道德与法治教学，培育学生的理性主义精神。3. 拓展学生的思维在围绕道德与法治知识或问题，展开一系列的求索、探讨后，学生会形成对道德与法治知识的深刻见解，经历完整的知识迁移过程，在脑海中形成系统且完善的道德与法治知识体系，获得理性精神的成长发展。

### 3.5、初中道德与法治生活化教学

从核心素养发展的角度看中学道德与法治的生活化教学，可以看出学科知识一旦有了生活基础，就会从抽象走向形象。因此，学生会灵活运用道德和法治知识，分析生活中的例子，并无意识地影响自己的言行。显然，这是一种积极的教育形式，意味着生活化教育在中学道德和法治教育中具有强大的生命力。在核心扫盲发展的背景下，每一个道德与法治教师，都应当坚持生活化教学的思路，要通过生活化教学帮助学生主动建构知识体系，并且在教学过程中拓展核心素养的发展空间，从而让学生的学习过程更加科学，结果更加理想。

### 3.6、创新课堂教育资源开发

中学道德与法治课程建设是一个需要学校、教师、学生三方共同参与的系统性项目。在教育资源开发方面要坚持创新理念。首先，从学科层面挖掘和整合教材中包含的核心素养内容，根据学科特点，选择符合本班学生发展水平和认知规律的课堂，为德育目标服务。形成有特色、符合道德和法治课程标准的教育资源库。最后，学校要对教师、家长及社会各界人士开展“扩大素质”课题研究。利用多媒体制作剧本，利用游戏化教具等转换知识；同时也可以组织学生参观主题博物馆。教学资源是教师进行课堂知识教学的重要手段，它在初中道德与法治课程中具有基础性、战略性作用，要充分体现教材载体建设的积极意义。如果教师具备较强的专业素养，具备扎实深厚的知识功底与较强的专业能力，在教学过程中便能得心应手，教学质量自然而然提升。因此，学校也要注重教师专业素养的提升，提高教师的综合能力，为教学打好基础。

### 结束语

总之，我认为在新的教育背景下，优化教室，促进发展很重要。教师要将核心素养的相关内容渗透到课程教育中，以培养核心素养为目标，通过生活状况和实践活动实现教育目标，引导学生自主探究道德与法治核心素养。用科学的教学方法进行教学，让学生具备良好的道德品质，达到教学的目的，促进初中生全面发展。

### 参考文献

- [1] 颜孙伟伟. 核心素养下的初中道德与法治学科深度教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(22): 62-63.
- [2] 李强. 基于核心素养培养的初中道德与法治教学实践探讨[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(11): 7-8.
- [3] 薛亚玲. 基于核心素养下农村初中道德与法治课堂教学实效的研究[J]. 新课程(中学), 2019(11): 8-9.
- [4] 陈大丽. 初中道德与法治课培育学生核心素养路径分析[J]. 启迪与智慧(中), 2019(11): 95.
- [5] 张增庆. 基于核心素养的初中道德与法治教学思考[J]. 山西教育(教学), 2019(11): 52-53.