

# 构建生态课堂激发小学数学课堂活力

张琼方

吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000

**[摘要]**教与学的开展,本身与教学生态是否和谐、欢悦、丰富有着很大关系。而一旦教学生态失衡,师生定位偏离正轨,学生的课堂主体地位势必难以凸显,教学指导的实效与质量也自然无法保证。这得以生态课堂构建为导向,来彰显数学教学之活力与生机,让学生在积极参与、主动探索、敢于质疑中获得认知发展,则势必更具现实意义。因此,教师应以构建生态课堂为铺垫,来致力于对小学数学活力课堂的打造。在切实优化教学活动设计、教学问题构建、教学情境创设中,为学生提供更多近距离接触数学、深层次感受数学的机会,来增进师生、生生的课堂互动,使数学教学活力无限、魅力四射。让学生在生态课堂的引领下,选用自己最喜欢的方式投身数学学习,来引领其数学认知能力的深层次培植。

**[关键词]**构建;生态课堂;激发;小学数学;活力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.469

由于而数学学科显著的工具性、实用性、基础性特性,使得其教与学的开展,则必须切实兼顾学生身心特性与认知实际,并为其切实融入课堂,更好提升自我而奠基。而生态课堂的构建,则可将学生引入趣味性、丰富性、多样性认知视域,并为其在体验、感知、探究中高效学习数学、深度应用数学而助力。基于此,教师应以构建小学数学生态课堂为引领,来落实对小学数学教学措施与方式的优化、改进、变革。将教学中需要掌握的重要数学公式、概念、原理等,以多种方式置于胜负认知生态,来焕发数学课堂活力与生机,为学生在多领域、深层次、形象性的认知活动、项目、任务中获得完备认知体系构建而助力。在确保生态课堂作用与功能得以切实发挥的基础上,深度拓宽小学数学教学实施路径,来助推学生的认知发展需要满足。使新课程下的小学数学课堂,更具吸引力与感染力,且更好服务于学生的数学综合素质塑造。

## 一、小学数学生态课堂概述

生态课堂是基于教育生态学理念而诞生的全新育人思想,其强调课堂教学中的师生关系、各类活动、辅助项目等,应维持在动态平衡状态,来促进学生的身心健康、和谐发展。生态课堂的核心是“平衡”、“稳定”,其实质是把握学生认知规律,关注学生身心特性,指向教育问题,改善课堂教学环境。而生态课堂的构建,则重在唤醒、激发、调动,使潜藏于学生内心深处的认知自觉得以切实激活,来打造出自内向外的和谐环境,在遵循人性中启迪智慧,让学生在被尊重、被呵护、被关爱中开启知识学习。由此可见,通过对小学数学生态课堂的构建,不仅可切实增强课堂教学之生机与活力,而且更利于学生身心健康发展,以及其健全人格的塑造。

## 二、构建小学数学生态课堂的基本原则

小学数学生态课堂的构建,只有遵循其应有原则,方可更好促进学生的认知发展,且更利于学生的课堂主体地位凸显,以及预设教学,目标的达成。因此,教师在落实小学数学生态课堂构建时,应从切实把握学生认知发展诉求出发,坚持师生互动性原则、活动丰富性原则,来优化教学设计,激发学生兴趣,焕发课堂活力,来引领学生的认知能力逐步

提升与切实强化。

### 1. 师生互动性原则

通过对教师的引导、帮扶、带动作用发挥,使课堂教学维持在一个动态“平衡”环境内,以此来增进师生互动,拉近数学知识与学生之间的距离,为学生质疑、探索、研讨为创设条件,来优化教学设计。同时,教师还应多关注学生的认知动向与内在诉求,尽量在和谐“沟通”与平等“对话”中落实知识讲授,以唤醒学生对知识的渴望,使教学指导的实效性得以全面保证。

### 2. 活动丰富性原则

教师在课堂活动设计时,应多加强对信息技术、媒介资源等的利用,来营造出和谐、宽松、愉悦的教学生态,使数学课堂活力无限、魅力四射,让学生在多样性、丰富性的认知体验中,感受数学学习之快乐、幸福,以全面调动其学习兴趣,使学生在潜移默化中融入课堂,在探究与实践中获得认知蜕变,来引领其认知发展需要的逐步满足,以全面促进学生的认知发展与素养塑造。

## 三、构建生态课堂激发小学数学课堂活力的有效措施

以生态课堂构建为抓手,以课堂活力焕发为导向,来优化小学数学教学设计,已成为新课程下小学数学教学实效得以切实增强之关键所在。因此,结合小学生的身心特性与认知规律,教师在落实生态课堂构建时,必须以切实借助各类趣味性、丰富性数学元素为依托,将数学教学中的重点知识、关键内容等,以全新方式置于学生视域,为学生在互动、交流、分享、探究中感知数学之魅力,探究数学之本真而助力,以此来唤醒其探究、实践热情,使小学数学课堂彰显出无限活力。

1. 设计出丰富多样的教学活动来构建生态课堂,维持数学知识在抽象与具体间的平衡

生态课堂在小学生的认知发展领域所发挥的显著作用,使得其在小学数学教学的践行与实施,必然离不开辅助性教学活动的驱使与引领。因此,教师可通过对丰富且多样的教学活动设计,来致力于对小学数学生态课堂的打造。组织学生开展探究与实践,进行体味与研讨,助推其认知发展,来实现对课堂教学路径的延伸与拓展,落实对学生宽泛认知时空

构建。让学生在多元活动中开展对具体数学问题的分析与探究，为其应用所学数学知识来解决现实生活问题，获得对教学内容的深入掌握而提供助力。此外，教师还可在教学中适当融入一些互动类、探究类、展演类游戏活动，让学生在游戏中感知数学魅力，领悟数学内涵，获得素养塑造。例如，在开展“长方形的面积和周长”教学中，教师可在教学中引入通关游戏。将学生分为三个小组，设置三个关卡，让学生在问题通关中强化对教学内容的学习。第一关问题：长方形的周长/面积公式是什么？第二关问题：黑板上的这个长方形的周长是多少？面积是多少？第三关问题：为学生设置一个组合图形或者长宽单位不统一的图形，让其对图形进行分解或者先转换单位后再进行计算，以通过互相之间的竞争与协作完成“通关”任务，就所学数学知识逐一进行内化。以此来提升数学课堂的活力与生机，为生态课堂的构建而拓宽渠道。

2. 打造出鲜活生动的教学情境来构建生态课堂，确保教学内容在互动与探究间的平衡

小学数学生态课堂的构建，不仅是对学生身心特性与认知规律的切实遵从，且更利于课堂教学实效的强化。而且，由于小学数学中的很多知识与内容，在特性与内涵上，普遍较为抽象，且对学生的思维与理解能力要求很高，这使得以生态课堂构建为导向教学策略的落实，必然更利于学生认知能力的发展。因此，教师在落实生态课堂构建策略探究时，应以灵活创设教学情境为辅助，将与学生生活比较贴近的道具、资源、素材等引入课堂，并组织学生自主探索、深度实践、感知体验中参与数学学习，使一些与教学内容相关联的数学问题、知识、内容等渗透至多元视觉，以达到减低教学难度，提升教学效率的目的。例如，在开展“方向和方位”教学时，教师可采用模拟生活场景的方式开展教学指导。让学生在充分发挥想象的基础上，将教室内的桌椅等物品模拟为超市、书店、住宅小区、学校等建筑物，并通过搬动、挪放等方式就其重新布局，随后设问：从“学校”到“书店”要怎么走？方向如何？一共有几种走法？哪一种走法最方便？让学生在模拟体验中尝试画出不同“路径”及“方位”，并借助“坐标”等，组织学生开展对“方位”、“方向”的辨认。在切实发挥生态课堂情境的驱使作用基础上，全面拓宽课堂教学路径，为在游戏中感知、理解数学的内涵而助力，使数学课堂重新焕发其活力，来引领学生的认知潜能开掘。

3. 创设出高效科学的教学项目来构建生态课堂，保持教学理论在研讨与思辨间的平衡

通过对生态课堂的育人功能发挥，对学生进行唤醒、激发、调动，则势必更利于预设教学目标的达成。而且，学生在生态课堂内所参与的探索、感知、体验等，不仅可进一步拓宽其认知视域，同时更利于数学教学措施的优化。因此，教师应以深度构建生态课堂为铺垫，来设计教学活动，落实

教学指导。多为学生提供一些参与教学项目设计、进行数学知识研讨的机会。在充分发挥学生聪明才智的基础上，组织其动手操作、动脑思考、用心感知，让学生在生态课堂的刺激下获得认知能力提升。同时，随着学生参与的深入，其对教学内容的理解也会更加深入，生态课堂的作用也会得到最大限度彰显。例如，在开展“鸡兔同笼”问题教学时，教师可在课堂引入彩纸、剪刀、胶水等道具，让学生自主参与对“小鸡”、“小兔”的制作，然后在道具的辅助下，进行观察、对比、分析，发现鸡兔之间腿的数量的差别，进而开展对学习规律的总结。使学生在更为丰富的认知体验中，彻底突破抽象思维不足的缺憾，站在多元视觉开展数学学习，更好提升自身数学理解能力。让学生在生态课堂中参与、实践、应用，来凸显其课堂主体地位，以确保教学实效的强化。来致力于对生态课堂的深层次构建，并让其更好作用于学生数学思维与理解能力的激活。

#### 四、结论

总之，生态课堂重在切实维持教学指导中师生关系、教学活动之间的“平衡”与“稳定”，以引领学生在积极参与与深度体验中获得思维激活与认知升华，来实现对高质量、深层次育人场域构建。而小学阶段的很多学生，本身心智发展不够成熟，且在思维与理解上，也存在着诸多需完善之处。这使得通过对生态课堂的构建，来拓宽育人渠道、丰富学生体验，则可为学生从多元视觉、纵深领域学习数学知识、理解数学原理、内化数学重点等，铺设广阔路径，且势必更利于学生的兴趣激发与潜能开掘。同时，在彰显着无限活力的多元教学项目、活动、任务等刺激下，学生参与数学学习的积极性、主动性、自觉性势必会得到全面调动，其数学思维、理解能力也必然会因为有生态课堂的引领而获得充分发展。因此，教师在落实小学数学生态课堂构建时，必须以具体教学内容为参考，来抓对对多种形式的教学资源的开掘、教学活动的构建、教学情境的创设。将教学中涉及的诸多数学知识、内容、问题等，置于多元认知生态，来提升教学指导的针对性与实效性。使学生在生态课堂的驱使下，逐步提升自身数学综合素养，更好发展自身数学认知能力，为预设教学目标的逐步达成，以及数学课堂活力的焕发而奠基。

#### 参考文献

- [1]段育鸿.构建小学数学生态课堂 焕发小学数学课堂活力[J].新课程(上),2019(04):95.
- [2]苏焕兴.构建小学数学生态课堂 焕发小学数学课堂活力[J].散文百家(新语文活页),2019(02):155.
- [3]朱大柱.构建生态课堂,让小学数学焕发绿色活力[J].小学科学(教师版),2016(11):130.
- [4]王艳.构建生态课堂,焕发小学数学课堂活力[J].新课程(上),2016(10):173.