

# 体育游戏活动在小学体育教学中的应用探究

夏牡丹

江西省上饶市铅山县城西小学

**[摘要]** 游戏教学是小学体育学科中最为重要的组成部分之一，游戏教学更加贴近寓教于乐的教学方法，符合现阶段小学生喜欢做游戏的特点，能有效激发学生的学习兴趣，增强学生学习的主动性。小学体育不仅能锻炼学生的身体，增强他们的抵抗力，还能促进学生身心健康的发展，培养学生的团队精神与团队意识，为学生今后的发展起到非常重要的作用。本文对此进行阐述与分析。

**[关键词]** 小学体育；游戏；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1234

随着素质教育的大力推广，人们越来越重视学生综合素质的发展，在关注学生成绩的同时，人们更关注学生的身心健康发展。因此，体育教师要转变教育教学理念，改革教育教学手段，全面提升体育教学的效果。而体育游戏则是提升教学效果的有效手段之一。在体育教学中合理的引入游戏不仅能激发学生学习体育的兴趣，还能培养学生积极乐观的心态，使得枯燥的体育教学变得灵动而有趣。本文主要从体育游戏在教学中存在的问题入手，提出游戏在体育教学中的重要作用，为体育教师提供一个教学视觉，以供借鉴。

## 一、体育游戏在小学体育教学中存在问题

### （一）忽略学生在游戏中的主体作用

受传统教育教学理念的影响，在小学体育教学中教师还是一味地认为自己是游戏的教授者和实施者，而忽略学生这个教学对象在体育游戏中的主体地位，使得体育游戏在教师的操作和主控下，学生逐渐失去对游戏的兴趣，让游戏成为体育教学的一种摆设，看似好看，实则无效，没有真正发挥体育游戏真正的价值。

### （二）教学模式落后

教师在体育教学中，选用的体育游戏单一枯燥，不符合学生的心理发展特点，使得学生逐渐失去对游戏的兴趣，上课不在配合教师的指令，于是，教师认为学生不听话，并对其大加指责，其实是教师的教学方法陈旧落后，已经脱离时代的轨道。因此，教师要不断学习充电，为自己注入新的血液，创新体育教学模式，设计出高质量的体育游戏活动，改变学生对体育的看法，提高体育教学的质量。

## 二、体育游戏在小学体育教学中的优势

小学教学之所以增加体育这门学科，是因为体育教学不仅可以锻炼学生的身体，提高学生的身体素质，体育运动还能促进学生身心健康的发展，为紧张的学习生活增添一丝轻松感，排除学习为学生带来的压力。但就目前的体育教学来看，教师过于注重讲解体育基础知识，学生对体育动作的理解却停留在表面上，这种方式不仅不能激发学生的参与兴趣，错误的体育动作还会伤害学生的身体，大大降低学生对体育学科的兴趣。而将趣味游戏融入体育教学中，不仅体现出体育游戏是体育锻炼的一种，还能让学生以游戏的形式中获取相应的体育知识，体育游戏具有的趣味性能满足现阶段小学生身心健康的发展。游戏中的故事情节，能让学生更好地了解游戏规则，全身心地投入课堂教学活动之中。并且体育游戏具有的竞争性，能有效调动学生的好胜心理，这种好胜心还会驱使每名学生都想得到比赛的优胜者，让学生了解什么是团队精神、团队意识，进而促进学生的全面发展。

## 三、小学体育教学中游戏活动的运用策略

### （一）合理设计体育游戏活动

合理、有效的体育游戏活动更容易在激发学生参与兴趣的同时，让学生以轻松愉悦的心情来学习相关的体育技巧、体育知识。为此，在开展体育教学活动前，教师就一定要跟学生讲解游戏的名称、游戏的规则、怎样开展游戏等等，为了让学生更深入地了解游戏规则，教师也可通过用自己的肢体动作直观地展示到学生面前，或者教师也可采用一些通俗易懂的歌曲、绕口令让学

生了解活动规则。在设计体育游戏方面上，教师设计的体育游戏必须能有效激发学生的参与兴趣，活跃课堂教学氛围，与此同时教师还要考虑到游戏不能太过激烈，防止学生过分消耗自己的体能，使学生能在做游戏的过程中掌握体育理论知识。

例如，本课的学习内容为“长跑”，为了增添教学的趣味性，教师可设计一些与“跑步”相关的小游戏，如，搬运竞赛、鹊桥相会、两人三足等游戏，值得注意的是教师要降低长跑训练方面的强度，游戏内容不仅要突出体育游戏的趣味性，还要将长跑理论知识灌贯穿其中。教师组织学生开展“搬运竞赛”游戏活动，教师将学生分为4个小组，以接力的方式进行比赛，教师让一名学生搬运足球由A点到B点，并从B点返回到A点，之后让下一名学生继续搬运。教师设计的奔跑长度也不能过远，可设置为A点到B点的距离为30米，此距离不仅不会让学生感到疲劳，还能有效锻炼学生的身体，在规定时间内搬运数量最多的那一组，教师还要给予相应的鼓励。此方式不仅能帮助学生树立自己的自信心，还能培养学生的团队精神、团队意识。

### （二）合理的选择体育游戏

体育游戏的种类繁多，游戏内容具有趣味性的同时，还能锻炼学生的身体，有利于学生今后身心健康的发展。在开展体育教学时教师一定要注意游戏活动的选择，教师必须要根据每个学生的身体状况开展不同类型的游戏活动。如，对于体力好、运动细胞强的学生，教师开展的游戏难度可以稍微加强，既锻炼学生的身体，还能让学生感受到前所未有的挑战性。而对于体力差、不喜欢运动的学生，教师开展的教学活动主要以趣味性高、难度系数低为主，此方式不仅能调动学生参与游戏的积极性，还能在游戏中让学生对体育运动产生兴趣。例如，在实际的体育教学中，教师可根据班级学生的身体情况合理选择体育游戏，通过体能上的训练，教师明显发现班级中男同学在体力与体能方面明显高于女同学。在体育教学中，教师根据男同学的体能特点，可逐渐加强体育训练的难度，让学生在运动的过程中感受到来自体育学科的魅力。而对女同学来说，适当的体育运动既能满足体能上的训练，又能调动学生的参与兴趣。在活动中体育教师还要时刻关注学生的活动表现，当学生出现困惑时要及时与学生进行沟通，教师也要防止意外事故的发生，在引导学生做体育训练的同时，尽可能地根据自己的经验帮助学生规避运动中的风险，帮助学生以一个轻松且愉悦的心情进行体育运动。

### 结论：

综上所述，将趣味游戏融入体育学科中，不仅能快速吸引学生的注意力，寓教于乐的教学方法还能激发学生的参与兴趣，让学生以一个轻松愉悦的心情参与体育活动，在游戏中不断锻炼自己的身体素质。趣味游戏还能拉近学生与教师之间的关系，进而提高课堂教学质量，提高教学效率。

### 参考文献：

- [1] 洪志虎. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 当代体育科技. 2018(10).
- [2] 黄剑东. 体育游戏在小学体育教学中的应用分析[J]. 教育观察. 2017(24).