

# 互联网时代微课在初中语文教学中运用意义研究

董子涵

江西省景德镇市昌江一中分校

**[摘要]**在互联网时代下,应当将互联网应用于教育领域中,充分发挥出互联网的作用,提升我国教育水平。本文就针对互联网时代下微课在初中语文教学中运用进行研究,首先简单概述微课的相关内容,然后探讨微课应用的意义,最后分析微课的具体应用,希望通过文章探讨能够为其他教师提供一定参考。

**[关键词]**互联网时代;初中语文教学;微课;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.580

前言:在新课改背景下,我国教育模式出现了巨大变革,传统教育模式逐渐被时代所淘汰,需要采取满足时代发展需求的授课方式。微课是“互联网+教育”的产物,通过利用微课进行初中语文教学能够发挥充分微课的优势,促使教学质量能够得到有效提升。

## 一、微课的概述

微课是依托于互联网而产生的教学方法,主要是利用简短视频对某个知识点进行讲解,辅助教学工作的展开。当前,微课具有十分明显的特点,主要表现为:(1)内容少。微课通常是围绕着某个主题或是知识点而展开,仅仅是为解决某一个具体问题,如此则导致了微课内容很少。(2)时长短。微课视频通常只有5到8分钟,最长的视频也不会超过十分钟,当学生在观看微课视频时能够有效避免发生注意力不集中的问题。(3)趣味性。教师在制作微课视频应当充分考虑到学生的兴趣爱好以及认知能力等等,以便能够向学生们呈现出和教学内容存在紧密联系的视频、音频等内容,为学生创造较为轻松自由的环境,通过让视频内容变得更加具有趣味性,能够激发学生学习的积极性,促使教学效率能够得到提升,学生也拥有更高的学习质量。

## 二、互联网时代微课在初中语文教学中运用意义

### (一)帮助学生理解课文内容

在初中语文教学中,教材内容十分丰富,而且涉及的知识面也较多。然而,因为初中生缺乏生活经验,导致其在阅读文章时难以理解文章内容,严重影响了初中语文教学效率。面对此种情况,教师通过对微课视频进行合理应用,有利于提高学生对文章的理解,促使学生拥有更高的学习效率。例如,当对《雨的四季》进行教学实践时,先借助微课视频向学生们展示四个季节雨的样子,然而对学生引导,让学生根据自己的生活经验判断出雨与对应的季节,促使学生能够清晰认识和了解雨与季节之间的联系以及不同季节雨所具有的特点,这也能够在一定程度上对学生的观察能力与分析能力进行培养。由此能够看出来,微课的使用有利于帮助学生学习与理解课文内容,提高学生的学习效率与质量。

### (二)激发学生语文学科学习兴趣

当学生在学习时充满了兴趣,能够大大提升学生课堂参与的主动性,同时还能够对自己学习过程中所存在的不良行为加以约束。在当下互联网普及的状态下,将微课有效应用于初中语文教学,可以改变以往教学过于枯燥的问题,并以较为形象的方式将教学内容展现给学生,从而提升初中语文教学本身的生动性与趣味性,让学生可以充分认识到语文所存在的魅力,促使学生能够对语文这一科目产生浓厚的学习兴趣。例如,当对《壶口瀑布》进行教学时,先利用微课将壶口瀑布优美的美景呈现出来,再结合朗读者十分具有感染力的声音,使得学生产生身临其境之感。利用微课进行教学还改变了传统课堂教学过于沉闷的氛围,激发学生和作者在情感上的共鸣,让学生可以深刻体会到文章中所蕴含的思想感情,同时还能够让学生对课程内容充满求知欲,为后续课堂教学的良好展开能够起到积极作用。所以,将微课有效应用于语文教学中能够激发出学生的学习兴趣,促使学生语文素养与成绩都能够得到明显提升。

### (三)有利于完成重难点内容教学

在初中语文教学的过程中,其中存在部分自身思维能力与知识水平十分有限,所以使其在学习时常存在着很多困惑,然而这些内容常常都属于教学重点与难点内容。将微课应用于教学中,可以将原本较为抽象、复杂的内容变得具象化、简单化,如此则大大降低了学生的学习难度,促使学生完成重难点内容的学习。例如,当对《我的叔叔于勒》进行教学时,大多数学生都没有了解到环境描写的重要作用,此时教师则应当根据文章内容,利用微课将不同的大海图片呈现给学生,其中一张图片所展现的大海是灰暗的场景,而另一张图片中的大海则是海水碧蓝的场景,教师让学生对这两张图片进行对比,再根据文章内容对主人公心理状态进行揣摩。如此一来,可以让学生清晰认识和了解到灰暗的大海表现的是主人公内心十分沮丧的心情,而碧蓝的大海体现的是主人公内心雀跃的心情。利用微课进行教学的方式,有利于学生体会到环境描写所具有的重要意义,同时还能够对学生进行引导,让学生可以对文章中主人公内心的情绪波动有一个正确的把握,促使学生有效完成重难点内容的学习。

### (四)有利于培养学生自学能力

将微课有效应用于语文教学中,可以为学生在思考探究、自主学习等方面提供一个良好的平台,能够在培养学生自学能力方面能够起到积极作用,让学生可以快速适应当前社会发展趋势。例如,教师常常会为学生布置课前预习作业,但是以往学生并不会重视课前预习,而且学生缺乏自学能力,即便进行了课前预习,所产生的预习效果也较差,微课的使用则能够对学生的预习进行引导,在学生预习过程中还能够培养学生的自学能力,这对于学生日后的学习来看也能够起到积极作用。学生通过利用微课能够了解文章的相关背景资料,以便能够对文章内容有一个初步的了解,同时还能够在微课引导下完成文章的自学,如对生词进行查询、对文章每个段落的意思进行归纳等等,促使学生自学能力能够得到明显提升。

## 三、互联网时代微课在初中语文教学中具体运用

### (一)应用于课前预习

对于初中生来说,语文中总有部分文章晦涩难懂,如果老师只是讲一遍学生难以理解,常常需要教师重复进行讲解。若是学生可以提前了解文章内容,并掌握教师提前提出的问题,了解问题的关键,后续教学也就会变得更加顺畅,还能够获得较为理想的教学效果。所以,学生可以在课前预习时先观看微课视频,之后再阅读文章内容,从中寻找到教师课前提出问题的答案,此时学生也就对文章有了大概了解。如果此时教师在课堂再对文章内容进行讲解,那么学生也就十分容易理解。将微课应用于课前预习,能够充分发挥出课前预习的作用,微课也能够获得更为理想的效果,例如当对景观类的文章进行讲解时,教师课前在互联网中寻找和景观相关的视频,然后制作成微课课件,再将微课课件传给所有学生,让学生利用微课视频进行课前预习,能够给学生留下更加深刻的印象,也有利于学生理解文章内容,从而产生较为理想的课前预习效果。

### (二)应用于课堂教学

初中生本身精力较为有限,课堂教学中也无法一直集中注

意力,不可避免会在课堂上出现溜号的情况,面对该情况便需要教师能够让使自己的课堂变得更加充实,让教学变得更为生动形象,语言上也要尽量变得诙谐幽默,激发出学生学习积极性,而微课的使用则能够达到上述效果。教师在教学过程中发现了学生们的注意力开始下降,那么则应当为学生播放微课视频,每一个微课视频都是教师精心制作的教学资源,与教师直接进行讲解相比较更加有趣,能够吸引学生们的注意力,并且学生们也已经厌倦了教师原本一直讲解的教学方式,应当适当更换教学方法。通过利用微课的形式进行教学,有利于让学生的学习注意力变得更为集中,可以激发出学生学习积极性,发挥出学生主体的作用。在传统教学模式下,教师在课堂教学中的作用已经被完全发挥,教师也成为了课堂教学中的重要主体,当爱国但是在课堂教学中师生间的交流较少,极易导致学生发生溜号的问题,从而影响了教学效率。从新课改中的规定能够了解到,教师和学生课堂中的地位应当有所转变,学生应当变成课堂中的主体,充分发挥出学生的主动性作用,使其积极参与到课堂教学中,以便获得更为理想的学习效果。

### (三) 应用于课后复习

学生在学习过程中如果只依赖于课堂时间,那么并不能满足语文学习要求。学生在学习过程中除了要重视课堂学习以外,还需要在课下进行巩固与复习,否则便无法彻底掌握课堂教学中所讲解的知识点。而且,由于人们遗忘都是先快后慢,如此则需要学生在课堂教学结束后第一时间进行复习,巩固课堂中学习的知识。学生通过复习还能够发现自身的不足,例如对某个知识点没有扎实掌握等等,此时学生一般都不会再向教师请教,如此便会遗留越来越多的问题,从而对其后续学习造成较为严重的影响。当将微课应用于课后复习,此时学生便可以通过观看微课视频弥补自己在课堂学习中的问题,解决自己学习过程中存在的问

题,与此同时还能够锻炼学生自学能力。当完成了一个单元的教学任务以后,教师可以根据这一单元的内容进行总结,并录制成视频,将重点内容都体现在微课视频中,而这也利于让学生温故知新,所以将微课应用于课后复习中也能够获得较为理想的应用效果,提升了学生的复习质量。

总结:总之,将微课应用于初中语文教学中契合了互联网时代对教育的要求,为学生的学习也提供了很大帮助,让学生可以对自己的时间进行合理利用,通过碎片化的时间对语文知识点进行积累,以便为后续学习打下良好基础。然而,在微课应用过程中不可避免会遇到各种问题,如此则需要师生能够共同进行探索,从课前预习、课堂教学以及课后复习三个方面对微课加以利用,充分发挥出微课的作用,促使学生的语文水平能够得到提升。

### 参考文献:

- [1]徐雁林.互联网时代微课在初中语文教学中的应用[J].读写算,2019, No. 1152(05):21-21.
- [2]陈春花.微课在初中语文教学中的运用研究[J].甘肃教育,2019(21):3.
- [3]魏翔.微课在初中语文课堂教学中的运用研究[J].发明与创新:职业教育,2019(5):129-129.
- [4]魏翔.微课在初中语文课堂教学中的运用研究[J].发明与创新·教育信息化,2019(5):129-129.
- [5]张英.微课在初中语文课堂教学中的有效运用分析[J].魅力中国,2019.
- [6]李明丽.微课在初中语文课堂教学中的运用研究[J].华夏教师,2019(2):2.
- [7]李芳.关于微课在初中语文教学中的运用策略探讨[J].新作文:教研,2019(7):1.

### (上接第1162页)

平抛运动的概念,并让同学们通过推理对于其特点进行分析,可以从竖直方向和水平方向分别分析其特点。如此一来,高中生就能够通过一步步推理分析和探究的过程,强化自己的物理素养,对于物理知识产生深度探究的动力。

### (五) 培养科学态度与责任

科学的态度与责任是构成物理核心素养的重要部分。其中,态度指的是人们在自身道德观与价值观的基础上对事物的评价与倾向性,表现在对待外界事物的感受、情感与意向等三个方面,而科学态度则是以科学的观念为基础而形成的对待科学技术的态度;责任是处在社会当中的成员所必须遵守的强制性的职责与任务,而科学责任则是社会个体自身所必须持有的,对科学技术应有的责任感。对于高中阶段的学生而言,科学态度与责任是促使学生在物理学科的学习过程中形成自身的态度、观念与责任感的关键,只有具备科学态度与责任的学生,才能够秉持着对物理研究的向往态度与建设国家的责任感而努力学习,最终为国家的繁荣昌盛贡献自己的一份力量。

### (六) 注重物理实验操作

高中物理的教学过程中,实验是教学的基本内容,也是学习物理的方法。因此,培养学生的物理实验素养也就成为物理学科核心素养教学的基本内容。在高中物理教学的过程中,教师应该给学生做实验的机会,提高学生做实验的效率,让学生不仅掌握物理知识,还培养学生物理实验操作的能力。在实验开始前,教师应仔细讲解每个实验器材的用法和实验原理,再让学生亲自操作实验器材并根据实验的难易,分组或自主完成整个实验,总结实验结论。而在整个物理实验的过程中,学生不仅可以提高分析问题的能力和创设实验方法的能力,还可以提高实验操作能力。

例如,在高中物理课上,教师向学生讲授“探究加速度与

力、质量的关系”这一实验教学时,首先需要为同学们营造一个良好的实验环境,让他们自己动手操作,对理论知识的理解更加立体化。在实验中,教师还需要引领学生不能再用初中的学习方式来对待高中物理,要扎实将每一个知识点都理解透彻,才能在高中物理的学习过程中取得良好的成绩。学生只有及时转换自己学习物理时的思维方式,才能更好地适应初中到高中物理内容变化和难度的升级。

### (七) 培养严谨态度及应用能力

物理学科的学习不但要对课本上知识点进行记忆理解,更为重要的是要能够学会将知识点运用于现实生活中,物理知识点并不是孤立、枯燥、纯理念的东西,它与我们的现实生活是息息相关的。那么,学生在学习物理这门课程时应该着重去关注自我的实践能力和科学态度,始终保持对物理的探究欲。高中物理的难度还是较大的,学生很难迅速吸收所有的重难点,那么教师在实际教学的过程中就应该多融入一些实践活动,给学生实际运用知识点的机会,好让其更深入理解知识点。

### 结语

综上所述,核心素养在当前教育体系中已经成为素质教育的重点内容,所以培养高中的核心素养刻不容缓。特别是在高中物理教学中,为了能够更好地提升高中生物理综合能力,应当注重对学生核心素养的有效培养。在此基础上,激发学生学习物理学科的兴趣与积极性,为学生营造良好的学习氛围,强化学生的创新能力与发散思维,使学生能够在物理学习中开阔视野。

### 参考文献:

- [1]邵兰荣.基于核心素养的高中物理教学探析[J].家庭生活指南,2018(8).