

探讨积极心理学理论在初中物理教学中的应用

翟永中

江苏省高邮市南海中学

[摘要]积极心理学理论在中学物理教学中的应用,积极心理学鼓励学生发挥积极作用,培养学生的优秀品质,减少学生心理疾病发生的可能性,使加强学生自我与他人的沟通,能够积极参与到中学物理教学。本文分析了中学物理教学中学生所存在的问题,回顾了积极心理学理论在中学物理教学中的应用现状,并从积极心理学理论的角度探讨了中学物理教学的良好途径。

[关键词]积极心理学;初中物理;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.401

积极心理学理论始于二十世纪初,成为二十一世纪研究热点。积极心理学理论主要是探索人类的潜在积极力量,建立健康的心理状态,帮助一个人过上更健康、更积极和更幸福的生活。积极心理学理论主要从个体人格、集体制度和主观情感体验的三个角度进行研究。将积极心理学理论应用到中学物理教学可以帮助学生尽最大努力规划目标,能更加顺利的开展交际关系,并帮助他们迅速适应学校和未来社会环境的变化。同时,从积极心理学理论角度进行中学物理学习可以提高中学物理教育和心理健康教育的有效性,使学生获得更积极健康的心理状态,预防学生心理健康疾病,从而有助于学生更好的学习与生活。

1 积极心理学阐述及在初中物理教学中运用意义

1.1 积极心理学的阐述

在21世纪,积极心理学理论是心理学领域深入讨论和研究的主题。积极心理学理论是人类研究的比较全面的科学。它研究人的内在个性和外在品质,充分利用人的潜在积极力量,帮助个人获得更积极健康的心理状态,从而促进个人和社会群体的积极发展。积极心理学理论的研究主要包括三个方面:对人的个体研究,比如人的品质、人的能力、自我管理能力、自我的兴趣爱好、自我意识和自我习惯。第二,对集体组织体系(学校环境、家庭环境等)的研究以及集体对人的影响的研究。第三,研究管理者的情感体验,包括快乐、兴奋、快乐、感动等情绪,一个人在社会和生活的发展中可能存在缺陷,但是积极心理学理论的研究使一个人能够发现其积极的潜力和力量,从而追求积极的力量,最终获得积极的力量和优秀的品质。

1.2 积极心理学理论在初中物理教学中应用意义

目前,在大多数中等物理学校,教师经常强调物理知识的重要性,但是这样并不会激发学生兴趣或促使他们主动学习物理知识。学生长期获得的物理知识不能与实践相结合,学习效率有效性大大降低。积极心理学理论的应用可以塑造学生的积极人格,激发学生对于物理知识的学习的兴趣,在中学阶段保持对物理学习的积极态度,最终激发学生学习的动力,提高物理教学的整体质量。因此,教师合理运用积极心理学理论对中学物理教学至关重要。

2 在初中物理教学中存在的问题

2.1 教学评价标准单一

每个学生的学习或生活都有自己比较擅长的东西,当学校在开展教育活动时,必须重视学生的全面发展,培养每个

学生的个人品质,体现出他们的个性特点。在这一过程中,学校还必须发挥积极的指导作用,减少学生的不良行为。但是我认为现在大多数中学都是根据优秀学生的标准来评价学生的,这些标准必须是纪律严明、合理和服从的。这些评价标准过于简单,大大限制了学生个性的发展,不利于培养学生的整体素质。

2.2 初中物理教学工作形式化

初中物理教育的规划和管理是初中教学工作开展的有效措施,也是规范学生行为的有效方法。但是,在中学物理教育中,中学物理教育的目标定义不明确,内容比较空洞,可能会给学生的生活带来严重的学习问题。然而,在实践中,教师往往侧重于完成学校所分配的教学任务,而不是在开展各种教学活动的同时加强对学生的物理教学。在中学物理教学中,开展有效的实质性学习活动对学生没有帮助,但中学物理教学是要求对于学生进行没有具体成果的教学,都太过于形式主义。

2.3 偏离了心理健康教育的目标要求

作为中学物理教学的一部分,重点不仅要放在物理学习的进步上,而且放在学生心理健康教育上。然而,许多中等教育机构在开展心理健康教育活动时,错误地将教育重点放到了关注学生的生活条件、学习问题和心理缺陷。但是,心理健康教育旨在为学生提供解决心理健康问题的方法和建议。重点不是消极对待教育,而是利用学生的心理缺陷,充分利用发挥未能发挥出来的学生积极力量,也未能获得积极的心理状态,这偏离了心理健康教育的目标。

3 积极心理学理论在初中物理教学中的应用

3.1 科学设计问题,激发学生探索心理

中学生对探索和表达有强烈的欲望,教师可以利用学生的心理来设计课堂上的物理问题,它使学生能够更加主动的去探索课堂上的物理知识,并鼓励他们更加积极地学习物理知识。分析学生学习现状,根据课本教材的内容设计问题,让学生探索和回答。在这个过程中,学生可以锻炼思考能力,激发好奇心,更加热情地参与到生活中实际的探索过程中。例如,当教师在课堂上教授光线折射时,他可以在上课前做实验,将筷子插入半杯水的玻璃杯中,让学生直观地看到筷子插入水部分的变化,让学生感到疑惑:为什么筷子看起来像是断了一样?通过实验和提问,学生可以更加的投入到本课程的学习情况当中。课程结束后,指导学生回答相关问题,提高他们的知识总结能力,帮助学生复习本课程的知

识点,了解他们对知识点的掌握程度。

3.2以爱心互利的动机实施物理教学

爱心是积极的一种感情,是积极心理中非常重要的因素。它主要包括三个方面:自爱、接受爱和传播爱。中学物理教学的最有效和最常见的方法是以爱和互利为方法,通过学习好的同学来帮助成绩不太好的学生,引导他们进行有效的学习。例如,在物理实践教学中,老师可以把学生分成三组,其中一组是总结“运动和力”的信息,另一组学生总结“力和机械”的内容,最后一组同学学习“功和机械能”。三组学生获得的知识以及总结到的内容向其他同学以爱心互利的方式进行讲解,帮助其他学生获得爱和互惠的知识,提高了小组学习的效率。中学教师的工作很有指示性,他们的积极态度和行为对学生有影响。因此,教师必须积极调整对生活的态度,解决他们面临的问题,以积极的态度对待每一个学生,将教育视为一个非常重要的问题,所有方面都在不断地严格要求提高和充实自己。教师要提高学生的积极素质,调动学生学习的积极性。总之,作为现代教育工作者,我们要保持积极的态度,保持自身积极的状态,改变教育方式和意义,对学生产生积极的影响。

3.3通过角色扮演的学习方式物理学习

通过角色扮演学习物理,意味着学生可以在物理学习活动中扮演不同的角色来开展物理性的学习。教师要设计一个课堂主题来让学生们进行角色扮演,其来源往往与学生的生活经历密切相关,例如校园生活。主动角色扮演是教师设计的主动学习主题,它组织学生参加主动学习活动,并通过教师所设计与物理有关的科目,发挥积极的品质作用(自律、友谊、互助、乐观、挑战、可以很好的分配时间、工作和休息都能很好地协调)。然后将学生进行角色扮演,使他们能够在专题活动中发挥不同的作用并学习相关知识。例如,教师可以在学生们完成欧姆定律、电功率、电与磁后,为学生设计一个学习主题,其主题是让学生扮演一个工程师的角色,去设计自己卧室的电路和电路设备图纸,包括电灯、开关、仪器、空调、变压器等。为了使设计更加复杂,学生工程师使用欧姆定律、串并联电路电压定律、电磁感应等物理知识来描述电气电路和设备的功能。一旦设计完成,学生们就有机会评估这些学习成果,在课堂上展示这些成果,教师可以与他们交流。通过在物理学习中发挥积极作用,学生们将会在学习结束时知道扮演角色在学习中所带来的乐趣,这有助于角色积极的个人特点的内在化,从而形成积极的学习态度和乐观的个性。良好的体育科目使学生能够专注于身心发展,将学习视为与自己的经历相关的积极活动,而不是义务,从而最有效地发挥学习潜力,大大提高学习效率。

3.4情境教学法

在中学物理教学中,教师可以通过创造教学环境,提高学生们的对教科书内容的记忆和理解,积极开展自己的思维开拓,从而在学习中占据主导地位。在许多教育实践中,当学生有强烈的自主意识时,这可能反映出他们在积极发展进程中的更大潜力。这不仅是培养学生积极学习能力的基础,也是帮助他们全面进步的基本需要。在中学物理教学中,必须确保教学内容与学生的生活环境和学习密切相关。换言之,

根据学生充分获得的经验和知识,为学生自主学习提供有利的学习条件,帮助学生们通过交流这样的方式来获取更多的知识。通过言语交流、观察和深思熟虑,以丰富学生的知识和提高大脑的思考能力。然后老师可以设置一个教学情景,在课前准备好几个能够通过敲打发出声响的物体,如小鼓以及茶杯等,让学生闭上双眼,在教师敲击物体之后让其猜测是哪个物体发出声音。在学生进行自此观察的过程中,老师可以问:声音是如何形成的——他?人们如何感知声音?声音怎么传到耳朵里?这时,学生可以根据自己的感受和理解回答老师的问题这种教学模式的应用使学生能够积极看待生活中有趣的事情,通过激发学习兴趣更积极地参与教学。

3.5设置探究实验活动,提升学生参与度

课堂实验活动可以大大提高学生对物理知识的认识,激励他们参加物理课程。因此,教师可以分析教学内容,根据教学目标组织适当的实验探索活动,让学生与自己合感受到物理知识的有趣,更直观地了解物理知识。学生完成实践活动后,教师可以总结相关实验活动中的物理知识,指导学生去学习相关物理知识。让学生牢牢掌握相关物理理论和以及教师可以为学生的独立实验制定了教学目标,为此,学生必须规划实验活动。老师可以和学生可以一起锻炼、开展实验活动、探索和讨论实验结果,这大大提高了学生掌握相关物理知识的能力。同时,教师可以观察学生的环境和实验成果,了解他们的对物理知识的掌握,向学生提出更有效的建议,提高物理学习水平。

3.6评价促进法

积极心理学非常重视学生的心理体验,他们可以通过教师的关心来获得快乐以及幸福感。在物理教学中,教师应高度重视课程评价学生在在学习上取得进步时,必须及时得到应有的肯定和奖励。学生可以更积极地学习,激发学生的自信心。通过这种积极的评价方法,学生们获得了积极的力量和积极的学习态度。例如,在实验教学中,教师要观察每个有经验的学生,如何参与实验,如何解决问题,如何在辩论中说话,以及如何学习。鼓励和适当评估学生的学习情况。这样,学生们就可以对自己建立更大的信心,更好地渗透到物理学习过程中去。

4 结语

作为中学物理教学的一部分,重要的是引发学生在课程中如何采取行动获取知识。因此,教师应充分利用积极心理学理论,开展适当的教学活动,指导学生减轻他们对物理的恐惧以及改变他们不自信的状态。教师有义务全面分析学生的心理特点以及他们最近的学习状态,根据学生的兴趣确定相应的教学内容,调动学生的学习热情,引导学生参加物理活动,让学生发展自己的能力。同时,教师运用积极心理学指导学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习水平。

参考文献

- [1]姜钧.积极心理学在初中物理教学中的运用[J].科教文汇,2012(24):2.
- [2]朱守强.积极心理学在初中物理教学中的运用[J].祖国,2017(18):1.