

基于生活化背景下的初中语文品质课堂构建

杨迪旭

河南省驻马店市驿城区电教馆

[摘要]在开展初中语文教学活动的过程中,采用传统的应试教育显然会损害学生在语文学习方面的积极性,甚至难以实现提升学生核心素养的目标。因此,在未来开展初中语文教学活动的过程中,教师就需要积极地改变教学策略,以学生喜闻乐见的方式来开展教学活动。在日常生活中,学生往往会用语文知识来与人进行沟通与交流,或编写文章等。基于此,教师就需要采取科学化的教学理念,采取生活化课堂的教学模式进行科学化的调整,进而促使学生对于语文知识的认知能力达到更高的水准,促使学生的综合能力达到更高的水准。本文通过对基于生活化背景下的初中语文品质课堂构建方面的内容进行深入分析,进而全面提升学生的语文核心素养。

[关键词]生活化背景;初中语文;品质课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.610

引言:课程改革是当前教育界的一件大事。教师应立足以学生为主体的课堂教学方向,开发新的教学模式,并不断更新自己的教学思想。而在这期间,教育界中普遍形成了生本化教学与生活化教学两大理念。在其中,生活化教学就是鼓励学生将课堂上所学的知识与实际生活相互连接,在学生熟悉的环境下进行教学。这样不仅能够有效地提升学生的认知能力,同时还能使学生在未来学习语文知识的过程中以更加积极的态度,确保学生的学习水平达到更高的层次。由此可见,在未来开展教学活动的过程中,采用生活化课堂的教学方式,可以极大地提升语文教学工作的整体质量。

一、初中语文学生活化课堂内涵特点与教学价值

(一)课堂内涵

生活化教学就是将教学内容与实际生活相互连接的一种教学理念,其主要是将教学活动与实际生活相互融合,特别是将教学环节融入其中,如新课导入,课堂教学,实践练习等。通过生活对这些教学环节进行重新构建,使其重现出不同的面貌,进而提升学生的综合素养。其具有以下几大特点,第一,贴近现实。在以往的教学活动中,很多教师是以本本主义的思想来开展教学活动的,导致学生仅仅能够从书本中获取相对应的语文知识,而并没有充分地了解到语文知识在实际生活中的广泛应用。而生活化教学则可以很好地让学生在现实生活中感受到语文知识的魅力,进而全面地提升自身对语文学习的兴趣。第二,理实结合。生活化教学的另一大特点就是可以引导学生将在课堂上所学习到的相关理论知识与实际生活相互结合,即让学生将课本上所学到的知识广泛应用于实际生活中,使学生在社会实践中更好的增强语文知识的应用能力^[1]。第三,灵活多变。生活化教学是教师以学生的生活为基础开展的一种教学活动。因此,其教学模式并非固定不变的,教师应当保证课堂教学处于灵活多变的状况,以适应学生的学习需求,使学生在未来学习相关知识的过程中报以更加积极的心态,进而促使学生的学习能力达到更高的层次。由此可见,在开展初中语文教学活动的过程中,教师采用生活化课堂的教学模式具有着至关重要促进作用,它能够很好地提升学生的语文知识应用能力,使学生对于语文知识的理解达到更高的水平。

(二)教学价值

在开展语文教学活动的过程中,生活化教学的价值是十分重要的。教师应当根据学生的实际需求对学生的情况予以全面了解,并在这一过程中引导学生将在课堂上所学到的知识广泛地应用于实际生活中。而若想做到这一点,教师就需要构建生活化课堂的教学模式,使得教学工作的效率得以全面提升,生活化课堂的积极价值主要包括以下几点。第一,生活化课堂的教学模式的建立,能够很好地形成以学生为主体的课堂教学模式,以改变学生处于被动学习状态的现象。第二,它可以很好地让学生在课堂上学到知识广泛应用于实际生活中,让学生有足够的机会应用语文知识来解决实际生活中的问题,进而逐步加深对于

语文知识的理解和记忆^[2]。第三,教学活动的趣味性相对较强。生活化教学是指学生将学习与生活相结合,而在生活中学生往往会找到一些乐趣。通过这样的方式来开展教学活动,就能够有效地提升学生的主观能动性,让学生对于课堂教学活动报以极大的兴趣,使学生的学习积极性得到前所未有的提升。因此,在未来开展初中语文教学活动的过程中,教师就应当充分的发掘其中的生活化内涵,更好地采用生活化课堂的教学模式,对初中语文教学工作的整体质量进行全面提升,进而使学生对于语文知识的理解达到更高的层次。

二、基于生活化背景下的初中语文品质课堂构建模式

(一)转变教学理念,扩展教学思路

在传统的教育理念下,教师往往是以应试教育作为教学工作的基本理念。在这种教育模式的趋势之下,学生的学习积极性将会受到非常严厉地打击,学生也无法深入地理解教师的教学内容,并以此来提升自身的综合素养。因此,在未来开展教学活动的过程中,教师就应当通过先进的教学理念,以生活化课堂的教学方式对教学工作进行科学化的调整,进而更好地提升教学工作的总体质量。在此期间,教师可以以生活中的某些事件为例,让学生展开深度思考,进而更好地提升学生的逻辑思维能力,使学生在在学习相关知识的过程中,以更加积极的心理态度,让学生的学习能力得到进一步提升^[3]。这也是目前在开展初中语文教学活动的过程中,所能采取的一种高效的教学方式,它能够很好地提升语文教学工作的整体质量,促使学生对于语文知识的学习兴趣达到更高的水准。

如在人教版初中语文七年级上册第一单元第四课有关《紫藤萝瀑布》的教学活动中,教师便可以让学生在课前了解有关紫藤萝的相关知识,让学生结合生活实际意识到该种植物的生命力,并在授课的过程中,就本文所讲述的相关内容让学生进行凝练和概括。同时可以指导学生对相关知识进行深入思考,以培养学生的逻辑思维能力,使学生在在学习相关知识的过程中逐渐形成良好的情感,态度,并逐渐形成正确的三观,以实现语文学科教学工作的预期目标。由此可见,在未来开展教学活动的过程中,教研员就可以指导教师转变旧有的教学理念,采取以提升学生的核心素养作为教学目标来开展教学的教学模式,进而促使学生的整体能力。

(二)引入生活案例展开教学活动

在开展教学活动的过程中,引入生活案例尤为重要,它能够很好地提升学生对于语文知识理解,这主要是由于很多生活案例都与学生的实际生活息息相关。若能够以这些案例为基础对语文知识进行讲解,就能够很好地提升学生对于语文知识的理解能力,进而使其能够在未来应对同类事件时予以高效处理。因此,教研员便可以指导学生在开展语文教学活动的过程中,适当地引入一些生活案例,并以此为基础让学生展开深度思考,使学生在在学习语文知识的过程中,能够更加高效地了解

(下转第1217页)

并非只是为了应付各种形式的考试，而是要开阔自己的视野，提高自己的词汇量，以此来适应这个社会发展的步伐。

（三）发现词汇的规律

在初中英语词汇课堂教学上，我们可以根据词汇的发音、结构和词性等相关的规律来教授。对比一下，就能发现，不同的词汇读音大同小异，比如“oo”“Look”“Book、Foot、Stood、Good、Mood、Wool”，由于每个词都包含oo，因此在阅读的时候，发音都是一样的，有些英语老师脑洞大开，想出了一句谚语：“厨房里看书，脚跟站好”，将所有的词汇都囊括进去，并在一定程度上加深了学生的印象。举个例子，一个含有“ee”的词汇：meet, sheep, tree, 等等。在英语学习中，老师可以根据自己的特征来进行词汇的学习，并主动帮助学生掌握词汇的方法。

（四）引入英文歌曲，拓展课外词汇

在高中词汇教学的同时，还要在课堂上进行适当的扩展，使学生能够记住英语词汇，扩大学生的词汇。在课堂上，老师们可以利用英语歌曲的形式来进行词汇的背诵，从而使学生在特定的情境下进行词汇的学习。在教室里放英文歌曲，不但可以使同学们掌握大量的课余词汇，而且可以陶冶性情，使学生在英语教学中得到充分的释放。老师们可以自行创作一首歌，使其与曲调相呼应，使其在教室里大声地唱歌，使课堂气氛更加融洽。就拿Unit9来说吧，这是一本名为“Can you come to my party?”。老师们可以创作一支有关动物派对的歌，与时下的流行歌曲相结合，使其与歌词相结合，例如老师们可以创作一支类似的歌，“there is a party, there is a party, there funny, lions are laughing, birds are singing, rabbits are dancing, it so amazing”。整个曲子的歌词很简单，让同学们更好地了解，也让学生可以利用这一首歌扩展自己的英语词汇。这是一支由抱怨、挣扎到最后的苏醒的英文歌，其对于英语词汇学习具有正面的作用，使其在学习中更加主动。

（上接第1215页）

到相关的事件背后所折射出的思想。教师也可以将课文中的相关内容与实际生活的案例进行对比，进而更好地提升教师的教学质量，促使语文教师的整体教学质量得到普遍提升，促使教师的教学质量达到更高的水准。教研员作为教学活动的主要参与者，就更需要将生活中的事件以教材所讲述的文章进行深度融合，进而全面提升学生的语文知识应用能力，使得学生对于语文知识的理解达到更高的水准^[4]。

如在初中以为人教版七年级上册第四单元第十七课有关《看云识天气》的教学活动中，教师便可以将我国所发射的气象卫星的相关事件与本课的内容进行深度融合，让学生能够深入地了解到我国在气象方面的杰出成就。同时，教研员便可以以本课作为模板开展教学工作，并鼓励教师在开展教学工作的过程中指导学生展开深度的思考，进而了解到气象卫星对于人们生活的重要性，更好地了解到科学知识对生活所起到的积极意义，以提升学生的核心素养，使学生的语文知识应用能力得到进一步提升。

（三）以游戏教学法展开教学活动

在开展教学活动的过程中，教研员应当深刻认识到教学方式对于教学质量所起到的积极意义。因此，教研员在对教学活动进行指导的过程中，就必须要对教学方式进行深化改革。教研员通过设定教学目标和教学流程的方式，指导教师在一节课的教学活动中能够高效应用先进的教学方法来开展教学活动，使得教学工作的整体质量得到前所未有的提升，这也是目前在开展教学活动的过程中需要教研员重点关注的一大因素。由此可见，在开展教学活动的过程中，教研员就需要对先进的教学理念进行深入研究，以促使学生的综合能力达到更高的层次。

（五）进行英语阅读，丰富词汇学习

阅读是拓展词汇教学的一种很好的方法。在过去的教学中，由于对词汇的死记硬背，难以把握正确使用词汇，所以要转变英语的教学模式，引导学生记住词汇，理解词义，从而达到对词汇的理解。在阅读之前，老师要向同学们讲解其所处的文化环境，减少其阅读困难，然后让学生根据自己的知识和工具来了解英语课文，并自行学习所学词汇，从而使学生更好地了解所使用的词汇。比如，在英语学习的过程中，老师可以要求同学们组成小组，共同读一篇文章，每个人都要把文章的发音、含义、用法、“healthy”“drink”“beef”“carrot”“melon”“onion”“potato”“unhealthy”等词汇的发音、含义、用法等，并在课堂上留意这些词汇的用法。在此阶段，同学们可以主动搜集资料，并积极地参加协作，从而增加了学生的阅历和积累。在此基础上，通过对事件发生的时间、地点、人物和经过的简要叙述，培养了英语的词汇量和表现力。

结束语

综上所述，有规律的教学，没有固定的规律。在英语词汇教学课堂中，教师有义务加强英语的知识，培养学生的语言能力，并不断地提高学生的英语水平。词汇的学习成效直接影响着英语的教学目的，因此，在课堂上，师生都必须注意到词汇的运用。此外，老师要善于反思、善于研究、因材施教、适时地调整自己的教育战略与教学方式，并在实践中不断地进行创新，从而使自己成为一种有特色的教育方式。在课堂上，老师要让同学在课堂上主动地参加词汇教学，并在此基础上激发学生的学习热情，使学生由“要我学英语”转变为“我要学英语”，自觉地背诵和默写词汇，并能促进英语的自主思维和掌握词汇。

参考文献：

[1] 王海军. 在初中英语词汇教学中应用思维导图的有效性研究[J]. 英语教师. 2019, (17).

如在人教版初中语文七年级下册第一单元第五课有关《伤仲永》的教学活动中，教研员便可以通过游戏教学法的教学方式，基于实际生活构建相对应的情景，如教研员可以指导教师让学生以演绎情景剧的方式，将《伤仲永》一文中所涉及的人物和事件，以表演的形式，直观地呈现在学生们的面前。这样就可以让学生进入到具体的角色中，并对具体的人物形象和课文的内容形成较为深入的感悟，确保学生的学习质量达到更高的水准，同时也能使得学生对于课文的理解得到进一步的加深，促使学生对于本文中所蕴含的语文知识进行深度理解，同时也可以借助本文让学生对相关的文言知识予以更为深刻地理解，如文学常识等相关的语文知识，促使学生的学习能力达到更高的水平。

结束语：总的说来，在开展语文教学活动的过程中，教研员就应当根据学生的实际情况，对教学模式进行适当的调整，进而指导教师更好地更新旧有的教学理念，进而全面提升教师的教学水平。由此可见，采取科学化的教学理念具有积极意义。在开展教学活动的过程中，教研员就应对教学理念进行适当的调整，促使学生的文学素养得到进一步提升，让学生在生活逐步提升对于相关知识的理解能力，促使学生的学习水平达到更高的水准，促使学生能够更好地提升学生的综合素养。由此可见，教师就应当采取科学化的教学策略，对教学模式予以科学化调整，以全面优化教学活动的各个环节，进而更好地促使学生的整体能力达到更高的水准，使得学生的核心能力达到更高的水准。

参考文献：

[1] 刘淑琴. 浅谈初中语文生活化教学策略[J]. 新课程(中). 2019 (11)