

谈培养小学生数学学习途径

杨星

江西省上饶市铅山县稼轩乡中心小学

[摘要]兴趣是学生获得知识和能力的源动力,有兴趣才有渴求,有渴求才会进取,在兴趣的引导下,学生才会摆脱“要我学”,变为“我要学”。对于小学生的数学学习来说,兴趣在其中发挥的作用尤为突出。激发学习兴趣是调动学生学习积极性,培养学生思维能力的重要条件,是使学生由被动学习转向主动学习的重要标志。怎样在数学教学中培养小学生的学习兴趣就成了我们探讨的问题。

[关键词]小学数学; 学习兴趣; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1331

学习兴趣对于促进学生学习具有良好的促进作用。尤其是在小学阶段,兴趣在引导小学生自主学习方面发挥着重要作用,有助于学生对知识的理解和认知。从心理学角度分析,布鲁纳(心理学家)也曾说过,对学习材料发生兴趣是对学习最好的动力,良好的兴趣是学习活动的自觉动力。因此,只有当学生对学习知识产生了浓厚的兴趣,这样他们在学习过程中会积极调动各种学习因素,如思维、记忆、注意力等等,有助于他们达到学习的最佳状态,从而获得良好的学习效果。本文就结合教学实践,对小学数学教学中学习兴趣的培养策略进行探讨。

一、营造轻松的学习氛围

“亲其师”才有“信其道”,教学实践表明,学生喜爱的老师,连带着也喜爱这位老师教的课程,这大概就是爱的“迁移”吧。学生喜爱的老师一进课堂,学生的学习兴趣便油然而生,课堂气氛就会活跃愉快,师生之间就会发生积极的教学反馈。凡是受到老师关心和信任的学生,往往具有一种良好的心境,较强的学习信心和浓厚的学习兴趣,从而获得老师所期望的学习效果。

传统的教学将老师的“讲”放在了第一位,使课堂的活跃性降低,学生处于被动的学习状态。归根结底,是老师没有放下自己的“架子”,高高在上的讲课人的姿态无法和学生进行平等地交流,也就没有办法营造一个轻松的学习氛围。因此,老师要有意识地改变自己的教学习惯,多和学生交流,在自己的教学过程中加入一些吸引人的元素,如笑话、故事、新闻等等,让自己的课堂不再枯燥,而是通过言语的表达和形象的描述,甚至是肢体语言去营造一个轻松的学习氛围。另外,在语言方面,要多鼓励少批评,给学生充分的学习自信心。在必要时,老师也可以犯点小错误,给学生“批评指正”自己的机会,拉近师生之间的距离,也让学生敢于学习、敢于犯错、敢于纠正,这些都是产生学习兴趣的前提。

二、加入游戏教学的成分

游戏教学一直是新课改之后广受欢迎的一个教学方法,因为它不仅提高了课堂的趣味性,也提高了学生的参与程度,当然这些优势都是建立在激发学生学习兴趣的大前提之下的。小学数学中的多数知识点都是基础性的,所以没有多大理解难度,只有学生喜欢,愿意去理解和记忆,就一定能够学好。而且在小学数学这个平台上,学生的学习能力没有很大的差别,积极参与教学过程会增加学生的学习积极性,保持对数学的学习兴趣。如,在“基础加减法”的教学过程中,单纯的数字计算很容易让学生觉得枯燥,为了增加学习趣味,老师可以设计成小游戏,如数字加减接力、数字解密寻宝或是数字宫殿等等,在实践的教学中都起到了很大的作用,深得学生的喜爱。特别是一些随堂小游戏还被学生用到生活和家庭当中,大大增加了课堂教育的影响力,丰富了学生的学习时间,这是培养学习兴趣的使然,也是游戏化教学的最佳效果。

三、创设教学情境,激发学生学习兴趣

兴趣是孩子的天堂,是孩子积极投身于学习的先决条件,

由于小学阶段的学生思维处于形象思维为主导的阶段,教学中教师要积极抓住学生的性格特点,创设教学情境,激发学生的学习兴趣。孩子喜欢置身于卡通动画、童话等美妙、有趣、生动的情境中;也非常天真、可爱、稚气,只要是他们喜闻乐见的人、事、物以及场景,都能被深深地吸引,因此,在数学课堂教学伊始,精心创设孩子们喜爱的情境,让孩子们一上课就被深深吸引,自然融入其中,快乐投入学习。教学情境可以是故事、童话情境,可以是问题情境,还可以是现实情境,不过要牢记,不管什么样的情境,都应从孩子们的兴趣和爱好出发,以让他们感兴趣为设计意图,从而激起学习积极性,培养学生的思维能力。

四、引导学生动手,培养学生的兴趣

小学生年龄小,好奇心强,只要给他们提供适宜的素材,他们一定会很乐意地参与思考。教学中教师要抓住学生好奇心强的特点,提供更多的机会让学生动手操作,使学生在动手操作的活动中,培养学习兴趣,获取知识。例如,我在教学两位数减一位数退位减法时,为了让学生加深体验,安排了两次活动,放手让学生自己动手操作,促使他们手脑并用,从探索中获得新知。第一次活动:摆一摆,说一说。让学生在摆小棒的过程中体会到不够减要拆开一捆的道理。第二次活动:看算式,想一想。让学生利用两位数减一位数不退位减的已有经验,联系刚才摆小棒时形成的直观认识,想想两位数减一位数退位减法的计算方法。通过引导学生自主动手,学生学习兴趣高涨,教学收到很好的效果。让学生在实践中体验,在观察中发现,有利于培养学生的探索精神,提高学生自己去获取知识的能力。

五、利用认知冲突,激发学生求知兴趣

教师为了让学生更好地记住现有知识内容,并对身边的事物产生质疑心理,因此,在设定场景时,可以在一定程度上违背传统认知观念,学生在听到问题后会产生矛盾的心理,进而产生疑问。

例如,在学习“面积单位”时,教师可以让学生用1平方厘米去测量数学课本,这时学生就会产生疑问,标准太小怎么办?于是学生开始讨论,思考,并翻阅课本,在新知识和旧知识认知冲突上探究,最后在教师的引导下使用平方分米或者平方米解决问题。利用学生的认知冲突,可以创设有效的情境,让学生在遇到问题时,懂得如何思考,并想办法解决问题,可以领悟数学学习方法。

总之,在小学数学教学中,教师应注重激发和培养学生的学习兴趣。培养小学生学习兴趣的方法很多,这就需要在教学实践中不断探索、不断总结、勇于创新。在教学中培养学生的兴趣,不但有利于全面贯彻党的教育方针,有利于全面提高教育教学质量,更有利于培养全面发展的优秀人才。

参考文献:

[1]任洪丽.浅谈小学生数学学习兴趣的培养与激发[J].黑河教育,2019(3):46-47.