

小学语文游戏化教学方法

魏添

江西省九江市柴桑区涌泉乡涌泉中心小学

[摘要] 在近几年来,随着我国新课改的不断深入和改革,在我国各小学校中各科教师都积极响应新课改的号召,越来越多的创新教学模式被应用于小学教学课堂之中。在小学语文教学中,游戏化教学方式已经得到充分的应用和推广,其不仅能够有效提升学生的学习兴趣,还能够充分吸引学生的注意力进而提升学习效率。

[关键词] 小学; 语文; 游戏化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1283

在小学教学阶段,传统教学模式中均以“灌输式”的教学方法为主,以应对我国的应试教育。而在现今时代,随着社会、经济、文化的发展,传统的教学方式已经无法满足学生的需要,进而在小学语文教学中游戏化教学法得到了普遍的认可并广泛应用。游戏化教学模式能够有效的提升学生的专注力,从而提升教学效果。因此,游戏化教学更加适合于小学生的心理特征,其能够有效引发学生的学习兴趣并调动学生的学习热情。

一、小学语文游戏化教学的定义

游戏化教学是指授课老师在教学的过程中,根据学生实际学习情况及心理变化特征,将教学游戏与教学实践活动协同开展的一种教学模式。小学语文游戏化教学则是:授课老师根据授课对象、授课内容安排,将教学游戏与教学活动相结合,充分发挥教学游戏的参与性、趣味性、情境性,使学生在游戏中成长,感受学习所带来的快乐,进而提高小学语文的教学效果。

游戏化教学是根据学生智力发展水平、心理变化情况而设计的,解放了孩子的天性,将教学内容融入游戏中。从而使得教学内容更加的具体化、生动化,让学生更容易接受、理解。

二、小学语文教学引入游戏教学的重要性

(一) 营造良好的学习氛围

兴趣是最好的老师,小学生学习的最主要动机就是感兴趣,他们在日常生活中会主动探索自己所感兴趣的事物。在教学活动中加入游戏环节,会使整个教学过程充满趣味性,学生也保持较高的主动积极性。教学游戏可以让学生对融合在游戏中的教学内容感兴趣,进而引导学生由兴趣转化为主动探索学习。

(二) 促进学生身心健康全面发展

游戏是小学生自我表达的一种方式,在游戏化教学活动中营造的氛围中,构建一个学生之间相互接触了解的空间,提高了小学生的自我表达能力、人际交往能力,让学生今后能更好的与身边的人相处。

同时在游戏的过程中,也增加了老师与学生之间的互动与交流,增强了学生的团结协作能力,极力消除了在小学生中存在的畏惧老师、害怕交流、孤僻等现象,促进了学生身心健康全面发展。

(三) 有助于学生智力开发

让学生参与到多种多样的教学游戏中,可以让学生的思

维更加活跃。通过在游戏中对游戏道具的收集、游戏规则的理解分析,学生可以提高自己分析问题、解决问题的能力。对未知的事物产生兴趣,会主动学会去探究,敢于提出质疑,勇于实践。

(四) 培养小学生的自身修养、情操

游戏化教学活动中的朗诵、唱歌、绘画等内容,在无形中熏陶着小学生的审美情趣,提高小学生的审美能力。教学游戏中的团队合作、诚信、相互理解等,培养了小学生的修养素质,有利于学生朝着德、智、美、体方向全方面发展。

三、小学语文游戏化教学方法的应用原则

在小学语文教学中应用游戏化教学方式,要充分发挥学生的主体作用,在教学中尊重学生的个体差异,培养学生形成良好的学习方法,进而提升学生学习的积极性、学习能力。在应用游戏化教学方式进行语文教学中,教师应该充分掌握学生的学习情况和基础能力,同时注意学生的心理特征,进而进行游戏的设计和规划。游戏设计内容中应该体现丰富性和多变性,从而能够锻炼学生形成良好的判断力以及接受能力。与此同时,教师在设计相关的游戏化教学模式过程中,应该注重趣味性的原则,在教学环境的创设内容上应该注重学生的喜好。教师也可以利用多媒体设备进行游戏化教学,通过相应的动画和视频让学生对教学内容有所了解,进而能够在游戏化教学中还能够体验到美术、文字、音乐等多方面的教学魅力,进而提升教学课堂效果。

四、小学语文游戏化教学活动探索

(一) 丰富游戏教学模式,提高教学质量

单一的游戏并不能全程吸引学生的学习兴趣,只有不断地更新、创新游戏环节,才能让学生不断从游戏中学到更多。然而,游戏化教学模式是一种新型的教学模式,众多教育工作者还不能完全接受和学会运用这种新的教学理念,甚至有的教师担心游戏会让学生不务正业,学不到知识。其实,游戏教学模式的成败就在于教师能不能全程掌握好游戏尺度和分寸,首要的要求就是游戏内容一定要紧贴授课内容,其次要求游戏内容要丰富多样,尽量减少重复同一种游戏,然后把控好游戏的活动时间,不宜过长,否则就本末倒置,也不宜过短,否则不能充分激发学生的思考和想象。目前游戏教学模式还存在一些问题,有的教师还不能明确游戏化教学的本质,使得游戏化教学使用效果还不明显,仍然无法真正达到边娱乐边学习的良好状态。如果游戏教学模式能运用好的话,学生对学习的态度巨变,课堂教学将会顺利完

成，教学任务也会圆满达标。

教师要重视游戏的丰富度，单一的游戏不但无法吸引学生兴趣，还会让学生更乏味，极大削弱学生积极性。对于自律性差，思考能力不强、注意力不集中的学生来说，游戏性教学模式可以极大改善这种现象，不仅能营造优良的学习氛围，满足学生对轻松课堂的诉求，还能让学生在互动交流中收获友谊等。教师应当围绕教学任务设计创新丰富的游戏，引导学生积极参与，让学生学习语文的积极性和主动性能持久保持并进一步提高语文素养。

（二）创新游戏结构，深化课堂教学

在识字教学中，往往是最让教师头疼的事情，如果在授课中能加入创新性的游戏教学活动，将会把课堂一下子带动起来。识字游戏教学中可以采用的方式有多种，通常有词语接龙、接力赛、你画我猜等游戏。有时候游戏的创新性也是教学的关键。虽然教师是课堂的主体，但是学生才是想学习的主体，所以一切教学模式都是针对学生的思维特点和学习习惯准备的，其目的在于提高提高学生学习的主动性和注意力。教师应以学生为主，尊重学生的性格和习惯，包容学生个体差异，将课堂的主动权交于学生，让学生自己探索和学习知识，最大限度的培养学生自主的能力。

游戏教程模式作为一个很好的契机，让学生作为游戏的组织者和引导者能够极大调动学生的参与性。作为教师应结合学生个性特点，创新游戏结构，设置开放、自由、多样化的游戏活动，借此机会深入贯彻教学内容，让学生打破传统固定思维，在娱乐的游戏中学习新知识，拥有新体会。所有的致力工作都依赖于兴趣，而游戏就是培养学生兴趣的最佳方式。创新的语文游戏教学模式完全符合小学生好动，思维活跃的特点，能把学生带入一个积极动脑，勇于表达的开放教学模式上来，让学生以学习为乐，有助于开发学生思维能力、创新能力、深化语文课堂教学。

（三）用游戏来检查学习

在授课后，若教师想知道学生的学习情况，可以采用“一问一答”的方式进行检查。为了检查学生对所讲内容的掌握度，课后叫一个学生提出相关课堂上老师讲到的问题，另一个学生进行回答，两两组队，回答完后两位同学进行交换提问，提问和回答的问题多的组队可以得到相应的奖励，如小红花、零食、文具等。这样不仅可以提高学生的学习兴趣，还能够对使学生自己的表现进行评判，表现不好，心理落差，下次会认真听讲；表现优秀，接着努力，教师也要给予鼓励。

（四）利用多媒体教学设备，辅助游戏化教学的开展

随着信息技术的不断发展，多媒体教学技术走进了小学教学的课堂当中，而且被教师广泛的运用，这种教学模式有着传统教学方法无法比拟的播放视频音频、图文并茂的优势，并且通过多媒体的展示，能够让学生对于教学的内容有更加深刻的印象，课堂上也能够有更集中的注意力。多媒体的应用无疑让教学进度加快，还可以在课堂上更好的拓展

知识内容，教学的效率得到了提高，就可以让教师给学生留出更加充分的时间，组织学生开展游戏活动，让课堂发挥不一样的色彩，从而达到良好的教学效果。教师可以通过多媒体把课文中的自然景象、故事的情节发展都通过动态的方式展现给学生，无论是让学生朗读，还是让学生识字都能够起到良好的作用效果。此外，教师还可以在多媒体教学之余，鼓励学生大胆地进行创作，从而激发学生们学习的信心，深化游戏教学的方式和理念。

（五）提高教师的教学能力，提升游戏化教学的基本水平

利用游戏进行教学，也需要教师有较强的教学能力，因为教师是游戏化教学的实施者，所以在日常的教学中，也应该对教师的游戏化教学方面的能力有一定的要求。传统的教学模式，正是因为缺乏学生们的主动参与，从而导致了师生之间毫无互动，这样的教学模式之下，学生学习的积极性会十分低下，而且学习的欲望也会严重的受挫，所以语文教学的效果并不够明显。而游戏化教学正式让教师通过引导学生，从而释放学生的天性，让课堂增强趣味性，让生动活泼的学生能够把自己的个性特点充分的发挥出来，并且积极的投入到游戏环节中。对此，身为小学语文的教师，要想让游戏教学能够更好地发挥作用，首先教师应该更新自身的教育理念，不断地进修，提高自己的教学综合能力，努力的做好游戏化教学的实施者。其次，学校也应该邀请有相关经验的专家来定期给教师开展讲座，让教师能够在这些交流会议中，把自己教学实践的心得体会与专家进行分享交流，从而不断地查缺补漏，找到自身在教学过程中存在的问题，并且及时地总结相关的符合时代发展需求的游戏化教学资料，让教师的游戏化教学能够做到与时俱进。

（六）适时丰富游戏化教学的形式

对于任何的教学模式而言，长期的反复循环终将会使其变得枯燥而无味。所以在特殊教育小学语文的教学过程中，要使游戏化教学达到更好的效果，特殊教育小学语文教师就要适时地对游戏化教学的形式和方法进行创新，不断地丰富游戏化教学的内容，通过富有创新性的游戏活动和形式来不断地激发学生的语文学习兴趣，提升游戏化教学在特殊教育小学语文运用中的效果。

总而言之，游戏化教学的应用更加符合学生的年龄特征，对于学生小学语文综合素质的培养，也有十分重要的作用，提高学生个人情趣，让学生的个性特点得到充分的发挥，引导学生在游戏中加强感受和体验，这样才能让课堂教学收获更好的效果。

参考文献：

- [1]张昌海.小学语文如何开展游戏化教学[J].启迪与智慧(教育),2015(7):18.
- [2]朱保贤.小学语文游戏化教学研究[J].课外语文,2017(22):25-26.