在小学语文教学中传承中华优秀传统文化的策略

张心怡
青岛实验学校

[摘　要]我们生长在华夏，享受着祖国带给我们的各种便利条件。热爱祖国，把优秀的文化传承下去，是我们每一个人的义务。除了要给学生讲解知识技术，最重要的是让学生能够受到传统文化的熏陶和感染，这样会培养学生的文化自信，让学生从小担负起自身的责任，进而能够珍惜大好时光，自觉抵制不良思想带来的诱惑，而这在语文教学的过程中有着重要作用。文章针对小学语文教学中如何传承中华优秀传统文化进行探讨，提出合理的见解。

[关键词]小学语文教学；中华优秀传统文化；语文教学质量；文化自信
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1412

一、前言

一个民族在发展的过程中文化是非常重要的，文化是让一个民族能够长久不衰的根本。只有具备良好的文化根基，才能为其他各项事业的发展打下基础，我们中华民族有着优秀的传统文化，经历了5000多年的发展，之所以屹立于世界民族之林，这和我们的文化息息相关。现在社会在不断进步的过程中，我们的周围有了各种各样新鲜的事物，一些人开始忘本，忽略到了我们的传统文化，盲目的追求快节奏的生活。贪图享乐，拜金主义等这些思想盛行，但是我们静下心来想想，我们的根基是什么？我们不能忘记我们是从哪里来的。只有找到了这个问题的答案才能够更好地去发展。我们要把我们的传统文化传承下去。而这也给我们的教育教学敲响了警钟，现在社会上有很多人盲目的追求自身的贪图享乐，而忽视了国家和人民的利益，在这种模式之下，急需要我们放下脚步，试想什么样的教育才是真正有效的教育，什么样的行为才是利国利民的行为。

新时期社会在不断进步的过程中，大家对人才有了更高的要求。家长、教师有些急功近利，想要孩子取得一个好的成绩，考上理想的学校，找到一份完美的工作。在这种模式之下，大家只是注重给学生传递知识而忽视了从各个方面去培养学生，让学生受到良好的熏陶和感染。社会上不乏有高分低能的人，很多大学毕业生找不到工作在家啃老，没有良好的思想道德，这都是我们家庭教育和学校教育需注意的。尤其是对小学生来说，非常容易受到不良思想和外来文化的感染和入侵，所以急需要我们利用课堂教学的阵地，结合家庭教育，来传递正确的理念，让我们优秀的传统文化发挥出作用，让小学生更具有精气神，学会学习，促进小学生的全面发展。语文在一定程度上来说代表的是我们的优秀传统文化，所以针对这种情况，需要小学语文教师大胆的改革，敢于走出去，改变传统时期不适宜的教学理念以及方式方法，要真正落实培养学生的道德情操，让学生能够更好地感受到优秀的传统文化。教师要开发出教材当中的优秀传统文化内容，不能只是以考试成绩来衡量学生，要培养学生良好的品格，让学生全面发展，这才是真正对学生实施素质教育，落实新课改的要求。

二、对小学生进行传统文化教育的重要作用

语文是我们的基础学科，同时这门课程的实践性也是非常强的。小学生刚刚进入到学校来学习，教师不能一上来就给学生们去讲解知识，而是要让学生意识到语文学习是非常的有意思的。语文知识是博大精深的，而教师利用优秀的传统文化去吸引小学生，不失为一种良好的策略。在优秀的传统文化当中可以培养小学生的学习智慧，让小学生能够看得更高，让他们可以抵制住那些不良思想带来的诱惑，坚定自己的内心，明辨是非，有一个正确的理念。知道什么事情是自己应该做的，什么事情是自己坚决不能去触碰的。

现在我国在世界舞台上的地位越来越重要，发挥着很大的作用，我们需要认同我们的国家。文化自信是非常重要的。我们要肯定我们自己的文化，我们有优秀的文化，不需要依靠其他国家外来的文化。我们现在要做的就是充分的把我们自己的文化开发出来，积极的践行下去，这样可促进我们文化的传播，同时也让每一个个体的生命力更强，实现中国梦。在小学教育教学的过程中，教师要去让小学生感受到我们的优秀传统文化。如果教师在带领学生学习语文知识时，仅仅是围绕着课本上的教学内容，显然会让学生觉得这些内容是非常的枯燥的。但是现在教师开发出这些知识当中所涵盖的很优秀的传统文化内容，可让小学生更具有归属感，让他们能够感到我们的家乡是什么样的，我们的祖国是什么样的，在这样的课堂上，教师和学生昂扬自信，能够让学生的情感更加丰盈，让学生可以热爱自己的家乡，想要用自己的实际行动去为家乡发展贡献一份力量。

在小学语文课本上有很多内容都是讲解前辈为了新中国而奋斗的。显然这些故事距离现在的小学生来说比较遥远。他们生活在一个物质生活都非常丰富的时代，艰苦的岁月对他们来说很难理解，而这些都是需要教师去给他们讲解的，这样能让小学生更好地去感受到当时的情景，向前辈学习？把他们的光荣事迹以及身上的精神传递下去，这对于小学生来说是非常重要的。比教师给学生传递知识又重要的多。另外还有一些有关传统节日的内容。我们从远古时期就有着传统的节日，是其他国家所没有的。教师给学生讲解文字的由来，讲解每一个节日有什么故事，能让学生更深刻地意识到认识到这些节日。而且在优秀传统文化当中有很多宝贵的精神，比如艰苦奋斗，自食其力等等。这些内容对于现在的小学生来说非常宝贵，对于培养小学生的自理能力，让他们能够克服生活和学习中的困难来说，可以起到良好的指

导作用。我们要珍惜我们的粮食，粮食来之不易，虽然现在我们能够吃到各种美食，但是这些都是其他人辛苦付出所得到的。所以我们要告诫小学生珍惜别人的劳动，有感恩的精神。而这些都可以变成课堂教学内容以及实践活动，让小学生能把这些内容内化变成自身的良好的行为。

三、对小学生进行中华优秀传统文化渗透提升

（一）从汉字开始，打好根基

写得一手漂亮的汉字，让每一个人都会赏心悦目。现在虽然一些学校认识到要培养小学生的良好情感，让小学生能够受到传统文化的熏陶感染，但是在具体实施的过程中并不是很顺利。教师只是照本宣科，并没有真正让传统文化走进小学生的内心深处。教师采取的方式方法并不合理，甚至起到了相反的作用。所以教师可从基本的内容开始，给学生讲解汉字，让小学生一步一步去感受到优秀的传统文化。

在语文学习的过程中书写是非常重要的。很多学生没有养成良好的书写习惯，进而给语文的学习带来了一定的困扰。教师可把汉字和传统文化结合在一起，既能对学生进行传统文化的教育，同时又可提升语文学习的质量。教师给学生讲解汉字是怎样来的，字的读音，以及字形和字义等等。这些基本知识能让小学生意识到每一个汉字都有自己的故事，感受到汉字的来龙去脉，然后自然而然去传承这些优秀的文化。而且在这种模式之下，学生会记忆的更加深刻，他们也想要回家把汉字的故事讲给自己的家人。汉字是我国劳动人民在劳动和生活的过程中所创作出来的。利用给小学生讲解汉字，可让他们体会到我国古代劳动人民的文化信仰，独特的智慧，这是其他国家的文化当中所没有的。对于刚入学的学生来说，教师可以给他们讲解一些字义字形比较明显的汉字。比如；水火日月等这些字，给学生讲解这些字是怎样来演变的，让学生能够记住这些字的结构。有很多字背后有着神话故事，教师可以利用神话故事来吸引学生。在这样的课堂上学生生机勃勃，听教师给他们讲解。比如社这个字，代表的就是祭祀土地神的意思，如果教师单纯的告诉学生怎样来写，显然学生并不记，并不会记得很牢固。但是教师给学生讲解远古时期对于人们来说土地粮食都是非常重要的，是非常稀缺的，人们会有祭祀的风俗，感谢土地神，希望能够有一个良好的收成。如此一来，学生会喜欢上学习汉字，想要去探讨每一个汉字背后的故事。

（二）充分利用新媒体辅助

教师在具体教学的过程中，要研究课本，给学生打好基础，而也要充分利用新的技术来辅助，以让教学更加生动形象立体。现在新媒体上有各种各样的内容，可帮助学生来扩展，让学生的语文学习更加顺利。在新媒体的辅助之下会让传统课本的教学方式发生变化，让学生能够更好地去理解那些知识。培养学生的创新精神和探究意识。教师可利用新媒体给学生讲解，播放祖国的大好河山，然后让学生受到震撼，进而更加热爱祖国。教师也可利用新媒体给学生展示洪水地震灾害是什么样的，人们痛失家园，失去生命，这都是我们不愿意看到的。而这一系列惨痛的事实告诉我们，要和大自然和谐相处，保护环境，在这样的模式之下，学生亲眼看到了灾害，然后会用自己的实际行动去保护环境，这样比教师苦口婆心给学生讲解所起到的效果要好得多。在我们的传统文化当中，非常的敬畏大自然。但是现在人们为了追求自己的物质利益，而一味地开采自然资源，破坏环境。大自然开始报复我们，所以我们不能只是为了经济利益而破坏大自然。用这样的方式让学生回归传统，人类不能凌驾于大自然之上。

课本上有很多描写父爱母爱的文章。教师在给学生讲解这些文章时，也可以利用多媒体技术来辅助，让学生能够感受给学生播放和父爱母爱相关的歌曲，以此作为背景，营造出一种良好的氛围，让学生感受到父母对自己的爱，回到家想要用自己的实际行动去感激父母。这也是对学生进行传统文化孝道的教育。

（三）开展主题式的教育实践

教师在给学生教学中，除了课堂上传递知识，同时也要开展一些主题式的教育活动，利用实践能够让学生把传统文化认识得更加深刻。如果教师只是单纯给学生讲解这些传统文化，显然并不足以去激发学生的探究热情。而利用各种各样的实践活动，能打破学科的界限，让学生可更加全面掌握知识。比如教师给学生讲解年月日以及讲解节气等等，结合诗经等这些知识能够让学生喜欢上语文的学习。在语文教学内容当中有很多成语是和历史人物相关的，老师在给学生讲解这些成语时，可让学生去扮演角色，这样真正实现了把课堂还给学生，学生在自己扮演角色的过程中会把这些内容所牢记。在传统节日的时候，教师鼓励学生动手，去创作，然后可以带领学生来到博物馆，让学生能认识到我们的文化底蕴的厚重以及历史的沉淀。传统节日本身是对学生进行教育的重要的载体，我们可以围绕着传统节日，让学生进行朗诵，写有关传统节日的作文，对学生进行爱国教育。包饺子，包粽子，朗诵诗歌等等，这些都是我们良好的文化记忆。

四、结语

综合全文的阐述，小学语文教师理解掌握传统文化，然后把这些和语文教学结合在一起，培养小学生良好的道德情感，让小学生能够自觉去传递传统文化，让小学生的精神世界更丰富。

参考文献

[1]任静.传统文化在小学语文教学中的渗透探析[D].贵阳：贵州师范大学，2017：13，08.

[2]郭友兰.浅谈如何在小学语文教学中传承中国传统文化[J].教学管理与教育研究，2019，（17）：25.

[3]中华人民共和国教育部.《全日制义务教育语文课程标准（2011版）》[S].北京：北京师范大学出版社，2012.