

# 初中英语教学中英语词汇教学的探讨

王婷婷

通辽新城第一中学

**[摘要]**现如今,英语词汇量高达数百万,是世界上词汇量最丰富的语言,随着经济社会的迅速发展而不断延伸、创新。然而词汇又是英语教学的重要内容,也是教学的难点,因此,初中英语词汇教学成为了教学研究的重要问题。在初中英语词汇教学过程中发现,学生短时间内增加了词汇量,但也只是暂时性的记忆,由于这些生硬的记忆仅停留在单词的字面意思,而非它的内在意义,学生对词汇的记忆越来越淡直至完全忘记词汇。因此,想要更好的学习并掌握英语词汇,不仅要让学生掌握基本的单词构成与词义,还要让他们掌握词汇的使用环境、文化背景以及惯用法等多个要点,这才是做好初中英语词汇教学的关键所在。

**[关键词]**初中英语; 词汇; 教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1149

在现代社会中,中学生对英语这一学科也在日益重视,认为英语不仅关系到自身的中考分数,也会关系到未来的工作和发展。实际上无论是英语词汇教学中还是英语阅读教学中,都需要学生通过不断积累来丰富自身的知识储备。初中英语教学涉及的内容范围非常广泛,教师一定要帮助学生打好基础,只有为学生奠定坚实的基础,才能够更好地激发学生的学习积极性,完善现有的教学体系。对于初中英语教学而言,词汇教学尤为重要,其教学效率直接影响了学生的英语基础。对此,英语教师如果能采取有效、针对性的词汇教学方法,就有助于提高初中英语词汇教学的质量,帮助学生更快、更好地掌握大量英语词汇。基于此,本文将重点探讨初中英语词汇教学有效方法,旨在提升初中英语教学水平。

## 一、初中英语词汇的重要性

在我国当前的教学环境下,无论是教师还是家长都比较倡导素质教育,也就是对学生自身的学习方式和学习环境有一个比较高的要求。在实际的教学中,教师多采用题海战术,但这种教学形式并不利于学生的学习,也不利于学生对知识的积累和掌握。英语教学也是如此,只有全面提高学生的各项素质和综合能力,才能够更好地提高初中英语教学效率。初中英语词汇教学是至关重要的,无论是从哪个角度来看,初中英语词汇教学都不容忽视。在初中英语教学中,词汇教学是一项十分重要的内容,其关系到初中学生的学习效率和教师的教学效率。如果初中生所掌握的词汇量足够,那么教师在授课的时候压力必然会减轻。在英语课程教学中,词汇是三大教学重点因素之一,因为无论是语言表达还是语法表达都离不开英语词汇。如果学生没有足够的词汇积累量,那么在学习语法的时候,必然受到不同程度的限制。如果学生没有充足的词汇储备量,那么英语教学也是很难开展的。词汇量掌握的多少直接关系到学生英语水平能力的高低。

## 二、初中英语词汇教学中存在的问题

1、英语词汇单词发音不够标准。我国地域辽阔,也是一个多民族的国家,由于地域环境的不同也铸造了不同的人文环境,我国一些地区存在着方言,而这些方言或多或少会影

响这英语词汇的发音,这些都是先天的条件,是后天无法改变的条件。而在我国一些经济较为落后的地位,其教学水平也受到了很大的限制,不仅仅是师资水平不够,很多时候也是因为经济跟不上,所以才导致了教学效率较低。一些落后的地区,其教师读音不够标准,进而也会严重地影响学生的发音,初中英语教学中,发音是非常重要的,如果没有任何的方言,那么在学习英语的时候会简单一些,也会更容易一些。英语词汇发音不够标准是初中英语教学中的难点之一。很多初中生在学英语的时候,也会运用自己独创的记忆形式,将汉语与英语相结合进行记忆。以汉语谐音来记忆英语,这种记忆形式并不利于提升学生的英语成绩。也导致学生在学习英语的时候出现读音不标准的情况。有关研究结果显示,有一些初中生为了能够更快地将英语单词背下来,还会选择运用汉语拼音去标注英语词汇的发音,这些行为都严重地影响到英语教学的未来发展,也会影响到初中英语教学的效率。

2、英语词汇多,没有好的记忆方法。初中阶段学习英语主要就是一个积累的过程。英语教学与汉语教学有着很大的差异性。首先英语教学离不开学生长期的词汇积累,只有足够的词汇积累量才能够为学生未来的学习和发展奠定坚实的基础。但是在现实的教学发展中,学生并没有真正地意识到英语单词发音与音标之间的关系,大多数的初中生则认为英语单词与音标是分离的,互相之间的联系并不大,这种错误的想法也导致学生不能掌握更好的记忆单词方法。一些学生总是依靠死记硬背的形式去记忆单词,例如不断重复读英语单词,希望能够通过这样的形式来达到一个熟练的程度,另外还有一些学生在重复读单词的时候用笔去书写单词,这些都是记忆单词的方法,但是并不是最佳的方法,而且枯燥乏味。久而久之,必然使得学生失去学习英语的兴趣。综合情况来看,好的记忆方法是非常重要的。良好的记忆方法不仅具有帮助学生快速记忆英语单词的作用,还能够保证学生在记忆英语单词的同时也能够牢牢地掌握英语单词,达到长期记忆的目的。

3、教师没有词汇学习策略。在新课程初中英语教学中,

英语教师需要注重对学生综合能力的培养,通过培养学生自身的英语学习和技巧,来不断地完善现有的英语教学体系。初中英语涉及内容范围比较大,如果教师仅仅依靠讲解音标来帮助学生,并不能够起到根本性的作用。很多时候语法和句型的讲解是非常重要的。只有通过反复的讲解才能够更好地达到英语教学的目的。词汇教学中,不仅需要教师讲解得仔细,也需要学生真正地理解和掌握。实际上在讲解词汇的时候,教师仅仅需要告诉学生怎样去读就可以,并不需要花费太多的时间去做其他的讲解。很多初中英语教师可能更愿意让学生复习语法以及句型等内容,但是实际上却忽视了学生已经掌握的词汇。错误的词汇教学策略必然对学生的英语学习造成一定的影响,这些都影响着初中学生的英语学习成绩。

### 三、初中英语教学中词汇教学方法

词汇对于初中生学习英语有重要的作用,除了能增强学生的词汇量,更有利于培养学生学习英语的综合能力。因此教会学生一定的构词技巧,让学生通过反复练习以增强词汇记忆的目的,从而提高学生学习与记忆词汇的效率,满足初中英语词汇教学的需求。

1、掌握构词法,寻找构词技巧。要掌握单词,除了掌握发音技巧和使用规则,还应该从单词的构词入手,英语目前的词汇量已达到两百多万,而随着社会不断进步,它也在随之衍生扩大。但对于初中生来说,常见的词根和前后缀加起来也就四百多个,因此如果能做到触类旁通的掌握并熟练运用构词法,就可以有效的扩大词汇量。英语单词大部分都是派生词,由词根及词缀构成,比如, basis, basic, basically, basement 等均由 base 派生而来,词义也都以 base 为核心。词缀有前缀和后缀之分,加前缀能够改变词的内容,加后缀则就能赋予它们不同的词性,它们和词根的不同组合方式将派生出很多新词。如前缀 ab-与不同词组合就可产生不同的派生词,与 normal 结合变成 abnormal (不正常的)。由于同一词根加不同的前缀或者后缀,会派生出以该词根为核心的一系列新词,因此想要真正掌握并灵活运用一个单词时,需要了解该词以及其衍词的变化规律,这样既无形中提高了该词在记忆中的出现频率,有效扩大了词汇量的同时,又使两者产生差异化对比,从而有效强化了记忆。

2、反复强化词汇使用,加强词汇记忆效果。学好英语要做的不仅是记住单词,关键是要真正掌握单词的使用。实践证明,所有的单词和词组也只有通过反复运用,学生才能更好的认识并使用这些词汇进行听说读写。可以说,这些单词和词组是学好英语的基础,只有具备一定的词汇量,学生才有能力将这些词汇运用自如。新课程所提倡的交际教学方法的真谛,正是主张学生反复使用、反复操练所学的语言知识,在具体实践中才能发现并改正错误,以达到掌握好

语言的目的。英语中有许多单词可谓一词多义,使用较为频繁,其意义如果生搬硬套,无法真正领会该单词和语法的灵魂,就谈不上对英语词汇的灵活运用。比如,以 increase、rise、go up 词组为例进行分析,它们都具有增加的意思,但相互之间也有所区别,为了让学生更好的可以掌握这些词语,就需要学生反复练习,如采用通俗易懂的对比例句,熟练后进行再归纳,最后反复于不同语境实际运用,以达到加强记忆的目的。

3、灵活选用词汇,注意搭配不同产生新的意义。英语学习中经常会运用到词组,它们都是由固定结构和固定搭配组成的,在许多情况下,这些词组的词义已经不是组成它的固定结构和固定搭配词原有含义的叠加了,它们已经被赋予另一种新的意思,需要学生更好的认识与掌握这些词语的多义情况,依据语境灵活选用词汇来正确表达意思。例如: about 与不同的词搭配,它的词义已经不是原有的意思了。think about sth 可以翻译为考虑某事,look about 则为环顾或考虑之意,leave about 就带有乱放的意思。由此可见,词汇的记忆与掌握在英语学习中举足轻重,运用好词汇就要求学生在内化各种词汇知识的基础上,注意词语搭配产生的新意思,才能达到真正记忆和掌握单词的目的,为进一步学好英语奠定坚实基础。

4、举一反三,增加词汇积累量。单纯孤立的记住这些单词的本身含义是远远不够的,一定要掌握它们和不同的词组合所生成词组的意义和用法,只有这样才能使学生迅速地掌握和记忆。除了某些固定搭配,还有很多不同形式的搭配,要举一反三,掌握不同的搭配方式才能更好的理解词汇的使用方式,增加词汇量的积累。通过不同词语的相互搭配,可以为学生学习词汇提供丰富的联想语境,学生可以轻而易举的记住,这样的记忆方式还可有效避免在词汇的死记硬背,学生也由此可以获得更好的英语学习体验。

综上所述,词汇教学需要在实际教学中反复实践并总结经验,灵活运用各种方法,结合具体语境不断探索与反思词汇学习情况,并能够按照不同的教学情况采取不同的词汇教学模式,培养学生建立起对学习英语词汇的信心和兴趣,使他们感到有法可循,从被动让我学变主动我要学,才能提高初中英语的词汇教学效果。

### 参考文献

- [1]徐文.关于愉快教学法在初中英语教学中应用的相关思考[J].新课程学习(中),2018,(05):64.
- [2]田亚丽.愉快教学法在初中英语课堂教学中的应用分析[J].中学生英语,2019,(38):108.
- [3]廖伟.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].中学生英语:高三版,2018(33):96-96.