

小学体育教学中如何培养学生团队意识

侯建群

江西省抚州市东乡区红星小学

[摘要]体育作为素质教育中的重要课程，在传授体育理论知识、教授实践技巧时，也应注意对学生品德的培养。培养学生的合作意识是小学德育教学中的重要目标之一，小学体育教师更应认识到培养学生合作意识的重要性，不断创新开展各项体育教学活动，努力提高学生的合作意识与合作水平。

[关键词]小学体育；合作意识；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1064

引言

在当前的小学体育教学工作中，依然存在很多问题，随着人们经济水平的提升，很多家长过度溺爱自己的孩子，导致现在很多小学生习惯于以自我为中心，缺乏一定的团队意识，在日常学习活动、社会生活中习惯于独来独往，不会和其他学生去合作，这对于小学生未来的生活、工作都是非常不利的。在小学体育教学活动中，很多活动项目都需要学生之间相互合作、配合，由此，教师要注重在体育项目活动中，增强小学生的团队意识，体现出体育教学的人文性、德育功能，学生在团队合作中构建高效化的体育课堂。在小学体育教学活动中，教师要注重拓展体育教学内容、教学形式，让小学生能够更加自主地投入体育活动中，培养学生积极的团队观念，促进小学生的个性化成长。

1 利用多元化激励手段激发学生的团队意识

激励手段主要是为了让学生配合教师制定的训练计划，完成基本的训练任务。采用多种激励手段相结合的方式，能够唤起学生的团队意识。其中榜样激励法，即将学生分成多个团队进行体育训练，并设置基础训练目标，然后根据学生的完成情况对学生的课堂表现进行统一评价，并格外表扬最为优秀的训练团队，将其作为其他团队效仿的榜样起到激励作用。情景激励法即通过体育项目的设计为学生搭建一个合理化的竞争环境，让学生融入到竞争情境中，教师在训练开展前将学生分成多个团队，并分别设计不同的训练目标，然后根据学生的课堂表现，在特定的教学情境下给予学生相应的奖励。激励法是按照学生的学习水平和身体素养，设置不同层次的训练目标。学生每完成一层的训练目标，就给予适当的鼓励与表扬，并公布下一阶段的训练目标，采用层层递进的教学方式，激发学生的竞争意识。除此之外，还可以通过语言激励法、物质奖励法等，让学生明确团队协作的重要性。还可以在教学引导阶段，通过多媒体技术向学生播放团队体育项目竞赛的过程，激发学生的兴趣，引导学生学习，并根据课堂表现给予学生正确的评价，如此可激发学生的团队意识。

2 通过拓展训练法培养学生的团队意识

团队素质拓展训练是企业培养员工团队协作意识的重要

内容，这一方法在小学体育教学中同样适用，通过建立互信机制，让学生在训练中能够深刻认识到团队合作的价值和意义，以此培养学生的团队意识。团队拓展训练内容十分丰富，每次都能够给学生带来不同的体验，充分激发了学生的参与热情，有效避免了因训练内容单一枯燥降低了学生的训练兴趣。将小学体育教学与团队拓展训练进行有效融合，为学生构建一个高效且极具趣味的课堂，既可以提高学生对于体育训练的兴趣，又可以培养学生间的情感默契，从而加深对团队合作概念的认识和理解。为了达到理想的教学效果，体育教师应结合实际教学需求，合理设计教学内容，让学生通过团队协作完成任务，充分享受团队目标实现的喜悦，有助于学生自信心的建立。值得注意的是，训练内容要具备一定的挑战性，这样可以让学生深刻体会团队精神的真谛。

3 借助合理分组，帮助学生形成团队意识

每个人的体质有差异，其体育能力差异也较大，因此教师在小组分工时应根据学生的身体素质并结合学生的课堂表现来合理分组，尽可能地保证每组同学的综合体育能力处于平衡状态。合理分组的目的是为了让学生们在相同水平下展开公平的竞争，在保证完成体育活动任务的前提下，小组成员展开协调合作，最终使全体学生获得体育水平与合作交流能力的提升。同时，“三人行必有我师”，小组间成员的体育能力具有差异性，同伴间的体育水平有高有低，在这时教师可以鼓励体育水平高的学生主动去当体育水平较差同学的“小老师”，帮助其更好地完成活动任务。同时体育水平较差的学生对于优秀的同伴主动向自己介绍经验，也会乐意接受对方的好意，虚心地向对方学习。这样一来，大家不仅在互帮互助中提高了自身体育能力，还加深了小组成员之间的感情，感受到了合作的乐趣与重要作用。

4 通过集体性体育游戏激发学生团队意识

在小学体育教学工作中，教师要借助于集体性体育游戏，培养学生良好的团队意识。因为小学生的好动性、好奇心比较强，传统的体育训练模式，很难激发学生参与体育活动的主观能动性，由此，教师要围绕体育教材知识来设定集体性体育游戏活动，让学生感知到参与体育活动的趣味性，从而培养自我体育运动习惯，提升学生的体育素养、运动

能力。教师要借助于集体性体育游戏活动,培养小学生良好的团队归属感,让每一个学生都能够自主融入团队活动中,为团队取得的成绩、点滴进步感到自豪,积极以小组为单位实施体育教学活动,增强学生的团队归属感、团队意识,消除学生内心中狭隘的个人主义思想,意识到以自我为中心的消极影响,促进学生身心健康成长。教师要借助于集体性的体育游戏活动,让学生感知到自己是团队中的一员,向着共同的目标、结果去并肩作战,增强学生的团队归属意识。同时,在集体性体育游戏活动中,教师要激发学生的竞争意识,学生只有具备强烈的竞争意识,才会去为了团队而努力、奋斗,增强学生的团队意识,从中收获更多的体育运动技能、方法,这样能够引领整个团队向着健康、正确的方向发展,增强团队的凝聚力、向心力,提升体育团队的综合水平。除此之外,在小学集体性体育游戏活动中,教师要想培养学生的团队意识,需要让学生成为一个有责任、有爱心的人,能够意识到自身在团队作战中的重要性,自己的言行举止、运动能力会影响整个团队的竞赛结果,从而能够端正自身的行为方式与思想观念,拥有参与团队体育活动的动力。

5 树立竞争理念,体会团队协作的美好

在小学体育教学中,教师要营造一个和谐相处的教学环境,引导学生完成良性竞争,形成团队意识。例如在完成球类运动训练后,教师需要召开体验大会,要求学生主动发言,并针对在比赛过程中获得的情感体验进行交流探讨,指出自身的不足,努力发掘他人的优点,同时相互学习、彼此激励,如此有利于全面提高学生的团队协作能力。

6 通过小组合作法培养学生的团队意识

小组合作法能够充分发挥学生的主观能动性,利用学生个体间的差异,达到相辅相成的学习效果,是现代化教学中常用的一种教学模式。在小学体育教学中融入小组合作法,让学生在相互配合中形成较高的默契,进一步强化学生的团队合作意识,更是为此后体育教学高质量开展奠定了良好基础。新课改背景下,传统教学的弊端日益显著,与要求学生全面发展的教育理念相违背。究其原因,传统教学模式下,学生的被动地位不利于其思维的发散,对教师有着较强的依赖性,习惯按照教师的教学节奏,缺乏自主想法,不利于学生创新能力的发展。同时学生的主观能动性得不到有效发挥,时常感觉课堂教学极度无趣,参与度大大降低,教学质量和效率可想而知。比如在跑步训练中,由于学生身体素质及运动能力的差异化,训练效果势必会出现很大差异,那些体育能力比较强的学生自然更受教师的关注,这对学生来说是一种莫大的鼓舞,表现力更强。而那些运动能力比较差的学生自然受到了教师的冷落,久而久之,便失去了

对体育训练的信心,甚至产生厌倦心理。很显然,这种教学方法是失败的。小组合作法可有效弥补传统教学的不足,通过实施小组合作,学生的个人目标便成为了小组合作目标,教师的关注点也发生了很大变化,可以兼顾到每一个学生,甚至对体育差等生的关注强过了优等生。这样一来,学生的动力会得到明显提升,进而更加积极投入到体育活动当中。在小组合作模式下,学生将集体利益视为自己的利益,通过互相帮助,共同完成学习任务,不仅增进了学生之间的情感,而且还有效培养了学生的团队意识。

7 在体育课堂中展现学生主人翁意识

在小学体育教学活动中,教师要改变以往主导、权威的教学形象,而是要为学生营造一个轻松、愉快的体育训练氛围,并且要展现出学生的主人翁意识,培养学生良好的团队合作能力。在小学体育训练活动中,教师要展现出指导、引导的教学作用,让学生自主选择团队,认真投入分组竞赛活动中,每一个学生都要展示出自身的价值与优势,增强学生的团队责任感,围绕团队的要求、标准、规则,规范自身的体育行为,学会和其他学生的合作、互动,增强学生的团队意识。同时,在小学体育训练活动中,教师要多多表扬、鼓励学生,借助于一些实际优秀团队案例,展现出人物榜样力量,让学生形成积极的团队观念、学习观念、生活观念,感知到团队合作的重要性,从而能够更加用心、专注投入体育训练中,让小学生拥有一个健康的心理、健康的身体,促进小学生的全面成长。除此之外,教师要引导学生去设定体育教学方案、活动内容,选择学生感兴趣、熟悉的体育素材与项目活动,这样学生才能够以最佳的状态投入体育团队活动中,取得理想的团队合作效果,以此来激发小学生的团队意识,在相互合作、配合中感知到快乐、荣誉感、成就感,养成良好的人际交往习惯、运动习惯。

结语

总之,在小学体育教学中,教师要意识到培养学生合作意识的重要性,并积极借助信息技术向学生传授团队协作的重要意义,通过开展游戏活动来给学生创造良好的合作机会,共同营造适宜的互助学习氛围,让学生勇于向同伴学习,敢于迎接挑战,最终达到培养学生合作意识以及提高学生综合体育能力的教学目标。

参考文献

- [1] 马如文. 浅析竞技体育教学模式在小学体育足球选项课中的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(16): 119-120.
- [2] 何为. 基于旱地教学实验探究冰壶运动走进小学的可行性——以四川省成都市华阳小学为例[J]. 青少年体育, 2019(11): 139-140.