

初中数学体验式教学的实施方法分析

刘婉琪

江西省赣州市全南县南迳镇南迳中学

[摘要]体验式教学即在对初中数学展开教学的过程当中,教师鼓励学生积极主动地参与到课堂的学习当中,促使学生能够对学习的乐趣展开更为深刻的感受,以此使得学生学习的积极性逐步得到增强。本文从“创设教学情境,引发学生的体验;开展教学活动,丰富学生的体验;通过合作交流;增强学生的体验”三个方面入手,阐述了教师如何将体验式教学法引入到初中数学的课堂中,促使学生都能够得到更好的发展。

[关键词]初中数学;体验式教学;实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.759

基于新课程标准明确提出,学生应该要居于课堂的主体地位,基于此,教师就应该对传统的教学观念进行转变,从而来对以生为本的思想进行树立,促使学生的学习积极性充分得到调动。然而,体验式教学对于真实情境的体验活动更加的强调,确保学生都能够获取到更为真实的感受。通过体验式教学,既能够使得学生的学习兴趣充分得到激发,又能够使得学生的学习能力逐步得到提升,从而为课堂学习打下更为坚实的基础。

一、创设教学情境,引发学生的体验

以往的教师对于“教”更加地注重,而对应于学生的“学”有所忽视,同时,对于学生的主体感受也不重视,导致学生只能被动地展开学习。而基于新课程标准明确提出,教师应该要对学生的理解、感知能力进行尊重,并对学生的身心发展规律进行遵循。而体验式教学就与新课程标准的理念极为相符,此时,教师就应该将其优势进行充分的发挥,从而来对教学情境展开创设,以便于引发学生的体验,以此来使得学生的学习兴趣充分得到调动。

例如,在对“一元一次方程的应用”这一部分内容进行教学时,教师就可以将龟兔赛跑的故事引入的课堂当中,并对这样的问题情境展开创设:在龟兔赛跑当中,可以看到乌龟虽然行驶的缓慢,但它始终坚持不懈,而兔子心想乌龟反正不是对手,就先去睡一觉,兔子睡醒后,乌龟早已距离它3公里远,假设兔子每秒的速度是220m,乌龟每秒的速度是2.5m,问兔子何时能追上乌龟?教师将较为熟悉的故事引入到课堂当中,就会使得学生的学习兴趣大大得到调动。同时,教师还可以将学生较为熟悉的问题引入的课堂当中,从而引发学生的思考,促使学生对于数学学习的兴趣充分得以提高。例如,在对“二次函数”这一部分内容进行教学时,教师就可以对投篮的场景展开利用,从而将投篮的过程当中,球在空中会呈现出一道弧线,随之,教师便可以将抛物线及有关二次函数的知识进行引入,从而引发学生对于数学学习的积极性。

二、开展教学活动,丰富学生的体验

有众多趣味性的活动存在于数学课堂当中,通过开展这些数学活动,能够使得学生的学习体验达到更加的丰富,促使学生能够对数学学习的乐趣有更为深刻的体会,还有助于使得课堂气氛变得更加活跃,促使师生之间的互动逐步得到增强,促使课堂教学的有效性充分得以提高。基于此,教师就应该注重对一些趣味性的数学活动进行开展,使得学生的学习体验达到

更加的丰富。

例如,在对“有理数的乘方”这一部分内容进行教学时,教师就可以对有关棋盘上的麦粒的问题进行创设,然而在实际的教学当中,学生的棋盘与麦粒都不充足,为了使得学习达到更加的丰富,便于学生对乘方的认识达到更好的感受,教师就应该及时的改动这一教学活动,将其向折纸活动进行转变,从而将学生分为每四人一组,看看学生能够将纸最多折成多少次,并对折20次的厚度展开计算,那么在展开实践的过程当中,学生发现很难将纸折20次,这时,教师告知与学生数字不是成倍增长的,而是倍数越大,所增长的速度随之也会很快。教师通过对这样的问题情境展开创设,就能够便于在有趣的数学活动当中运用乘方运算,使得学生的学习热情充分得到激发,促使学生能够对数学的奥妙进行更为深刻的感受。

三、通过合作交流,增强学生的体验

每个学生都不是作为个体而独立存在的,学生之间只有展开相互交流,才能够使得自身能力不断得到提升,基于此,教师就应该注重引导学生对合作交流的活动进行开展,促使学生能够对自身的学习体会进行分享,使得学生的学习体验逐步得到增加。然而,当前教师运用最多的一种教学方式便是小组合作学习,主要是要求学生都能够展开自主学习,促使学生能够拥有良好品行的形成。

在合作学习的过程当中,教师要将集体的作用进行充分的发挥,以此来使得探究任务得以完成。然而,学生能够对独特的思考方式进行分享,有学生喜欢用逻辑推理的方式来对问题进行解决,这都能够使得问题得到很好的解决,通过合作交流,就能够便于学生对更多的学习方式有所了解,随后,学生便可以与自身实际进行结合,来对合适的学习方式总结。

综上所述,基于新课程标准明确提出教师应该对学生在课堂当中的主体地位引起更加地重视,进一步地来对学生展开体验式教学,促使学生的学习能力逐步得到提高。然而在具体的教学当中,教师就可以对教学情境展开创设,对多种教学活动进行开展,促使学生的体验达到更加丰富,同时,教师还可以引导学生之间展开合作交流,促使学生的数学学习体验得以增加。

参考文献:

[1] 陈志铭. 让体验式教学贯穿初中数学课堂的有效方法[J]. 读写算. 2018(31)