

高中地理实践活动的开展探思

谢庆林

江西省赣州市于都中学

[摘要]对于高中阶段的学生来说,由于地理这一学科中涉及的内容相对繁多,并具有较强的逻辑性,单一枯燥的教学方式很难激发学生知识学习的热情,与此同时还会为学生进行理论知识的学习及应用产生一定的阻碍作用。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程中对传统教学方式进行调整,进一步加大实践教学部分所具备的比例,组织学生积极主动地参与到实践活动之中,确保学生取得良好的实践能力以及综合素养。本文从合理设计教学内容、创设直观活动情景以及精心安排活动流程这三个方面入手,阐述了如何在高中地理课堂中组织和实施实践活动。

[关键词]高中地理教学; 实践活动; 组织和实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.800

基于新课程改革背景下,要求教师在高中地理这一学科的教学过程之中,能够进一步加大对学生创新能力及实践能力的培养。鉴于此,这就需要教师在实际教学时能够为学生开设多样化的教学实践活动,从而培养学生形成良好的知识应用水平,当然,通过借助这样的方式,还有助于学生真正的认清地理知识与学生实际生活之间所存在的关联,并帮助学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣,从而实现高效课堂的构建。

一、合理设计教学内容,营造良好教学氛围

教师在组织和实施活动教学时,需要对其内容进行科学合理的设计,在此过程中,需要确保课堂教学的内容能够有效地吸引学生学习的注意力,只有这样,才能够帮助学生积极主动地参与到其中。也就是说,教师在进行教学内容设计时,需要进一步遵循以生为本的教育原则,围绕高中阶段学生所具备的兴趣爱好来进行教学内容的挑选,以此来营造良好的课堂教学氛围。

例如,教师在讲解“山岳的形成”这一课时的内容时,在实践活动设计之前,首先需要教师对本课时教学的具体目标以及教学的重难点进行进一步的明确,并在此基础之上,为学生提供课堂预习的任务,并要求学生在此过程中能够对断层以及褶皱等等,一些知识点进行深层次的理解及掌握。其次,教师在完成基础知识的讲解之后,便需要为学生组织并开展实践活动,例如,教师可围绕教学内容为学生提出以下问题:接下来会为大家提供丰富的教学素材,请大家能够以小组为单位,来制定一个相对简单的褶皱以及断层模型。并且那个要求学生在此基础之上,积极主动地参与到实践活动之中,通过展开实践操作,能够帮助学生对本科时所涉及的知识点产生深层次的理解以及掌握。最后,教师需要借助PPT课件来为学生呈现不同山地的图片,并在此基础之上对学生再次进行问题的提出,比如:通过对图片的内容进行观察,大家是否知道每一种山的形成原因?在进行这一问题的解决时,将有助于有效地锻炼学生读图的能力及问题的分析能力,并帮助学生真正地认识到地壳进行变迁时存在一定的规律,从而帮助学生更好地完成知识点的学习及掌握。

二、创设直观活动情境,促进学生知识理解

在高中地理的教学过程之中,由于受到课堂教学内容的限制,一些知识点无法通过实践调查以及野外实践的方式来进行展示,例如:行星地球以及地球的圈层结构等等。在进行这些内容的学习时,则需要教师借助多元化的教学策略来为学生营造生动形象的活动情景,通过引导学生积极主动地参与到具体的情境之中,从而对其知识点进行深层次的理解及掌握。

例如,教师在讲解“地球的圈层结构”这一课时的内容

时,在完成基础知识的讲解之后,教师需要对学生展开科学的合理的划分,并在此基础之上,能够借助多媒体设备来为学生呈现出具体的地震模拟情景,并要求学生以小组的形式来对其产生的原因进行深层次地分析。在实际教学的过程中,为了高效地完成这一课堂教学的目标,学生需要反复对地球圈层结构以及地震波传播等等一些知识进行查阅,从而帮助学生对其内容产生更加深层次的理解认知,除此之外,还有助于学生掌握基本的读图技巧。当然,通过借助信息技术为学生设计并开展情景实践的活动的,还有助于进一步活跃课堂教学的氛围,并在此基础之上,充分调动学生学习的积极性与主动性,从而获得事半功倍的教学效果。

三、精心安排活动流程,提高实践活动质量

在高中地理的教学过程之中,实践活动的开展往往需要教师事先进行精心的设计,只有这样,才能够有效地确保最终的质量获得有效的提升。在此过程中,教师需要按照课堂教学的内容以及学生的具体学习水平,来对活动的具体流程进行一定的规划,除此之外,更应该留出适当的调整空间,以此来确保教师能够按照学生的反馈来对教学过程进行灵活的调整,并进一步提高实践活动的质量及效率。

例如,教师在讲解“人口的数量变化”这一课时的内容时,在实际教学的过程中,要想帮助学生能够真正地理解并掌握人口自然增长在时间以及空间之中所存在的差异,并在此基础之上,明确各个国家的人口政策,那么,便需要教师在实际教学的过程中能够将“人口增长的模式类型以及地区分布”这一内容作为教学的重点,并在此基础之上开展相关的实践活动。例如,首先,教师在教学的过程中,需要带领学生积极主动地参与到人口自然增长的实地调查活动之中。其次,教师可以带领学生去探究世界人口增长地区的分布以及人口政策等等一些相关的内容。最后,教师需要带领学生对人口的增长以及具体的政策进行深层次的分析及探究。通过借助这样的方式,将有助于确保实践活动有序地开展,并在此基础之上,取得良好的教学效果。

总而言之,基于新课程改革背景下教师在高中地理这一学科的教学过程之中,能够进一步提高实践活动在课堂中的价值,通过充分的落实上述的策略,将有助于调动学生参与实践活动的热情,并在此基础之上,培养学生形成良好的实践能力以及综合素质。

参考文献:

[1] 李宗志. 基于实践活动的高中生地理实践能力培养研究[J]. 开封教育学院学报. 2019(07)