

小学数学教学中体验式教学法的应用

高宇佳

吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000

[摘要]体验式教学法是新课改的产物,其重在以体验式活动、情境、问题等为铺垫,来丰富学生的学习过程,以达到激发兴趣、开掘潜能的育人目标。而实现体验式教学法与小学数学教学的深度衔接,让学生在探究、感知、互动中解析数学原理、掌握科学方法、发展认知能力,则势必更利于教学实效的强化,以及学生认知发展的强化。因此,教师在开展小学数学教学时,应以深度应用体验式教学法为铺垫,将课内所需学习的主要数学概念、关键数学公式等,置于辅助性教学情境、活动、项目、任务领域,来优化教学设计、拓宽育人渠道。让学生在体验式教学法驱动下,从多视角投身数学学习,来提升教学设计的针对性与实效性,以切实激活学生数学思维,促进学生素养塑造。

[关键词]小学数学; 数学教学; 体验式教学法; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.495

作为一种全新的教学方法,体验式教学法重在“以生为本”理念的深入贯彻,以及新课标要求的全面落实。让学生在丰富认知体验的刺激下,选用自己最喜欢的方式来参与数学学习,以更好调动其数学学习热情,并为预设教学目标的逐步达成而助力。而且,在育人导向上,体验式教学法也更为贴近小学生的身心特性与认知规律,且可以全面提升教学设计的丰富性、形象性、延展性,以实现传统教学模式与方法的改进与优化。更为重要的是,体验式教学法为学生之间互动的增强、探究的开展、思维的碰撞铺设了广阔路径,其可进一步凸显数学教学活动、项目、任务的针对性,以更好丰富学生的认知体验。因此,教师应以充分应用体验式教学法为铺垫,来致力于对全新教学生态的构建。将数学教学中所需掌握的理论、发展的技能等,以多种方式引入体验式认知情境。让学生在自主探究、深度实践、丰富体验中感知数学之魅力与韵味,来凸显数学学科的育人功能,来实现对全新课堂教学模式的深层次构建。

一、小学数学教学中体验式教学法概述

运用于小学数学教学领域的体验式教学,主要指以学生为主体,通过对教学内容的情境化、活动化、生活化呈现,来营造体验式学习生态。让学生在近距离接触数学、深层次感受数学中获得认知蜕变,来激发其数学兴趣、开掘其认知潜能的教学策略。与传统教学方式相比,体验式教学法不仅是对小学生身心特性与认知规律的切实遵从,而且更利于学生课堂参与度、活跃度的提升,使看似抽象、复杂、深奥的数学原理、公式、概念等,得以具体化、直观化、形象化呈现,来助推学生学数学、用数学的热情调动。可以说,体验式教学法在教学定位与育人导向上,不仅与新课改思想、新课标理念有着无限契合之处,且更利于数学教学实效的提升,以及学生认知发展需要的满足。

二、小学数学教学中应用体验式教学法的价值与意义

通过对体验式教学法的灵活应用,来落实小学数学教学指导,不仅可切实优化传统教学策略,而且更利于学生数学综合素养的塑造,以及预设教学目标的达成。使学生在更为丰富的认知体验中,逐步获得认知蜕变,切实完善认知体验。

1. 对教学设计优化具有积极作用

体验式教学法在小学数学教学领域的深层次践行,既是确保新课改得以深度推进的必然,更是确保学生认知能力切实发展的核心。而且,在更为形象、多元、丰富的体验式教学生态引领下,教师教学设计的针对性必然会切实增强。其自会根据教学中需要落实的目标,需要强化的要点等,将其以最易被学生所接受的方式迁移至体验式活动、情境、资源领域,来提升小学数学教学设计的丰富性、延展性、有效性,以确保课堂教学设计的精准度。使学生在更为贴近自身身心特性、认知实际的课堂领域投身数学学习,来凸显数学课堂的生命力、感染力、吸引力,为数学学科的育人功能彰显而奠基,以更好助推课堂教学实效性的强化,使体验式教学法的成为确保小学数学高效课堂打造的坚实保证。

2. 对学生素养塑造具有重要影响

在思维与理解能力的发展上,很多小学生普遍存在着诸多不完善、不深入、不到位之处。而作为引领学生认知发展的工具,数学在学生思维激活与素养塑造领域扮演着至关重要的角色,发挥着无可替代的作用。这使得以体验式教学法为依托,来加强对小学生数学学习的兴趣激发、习惯培养等,则依然是小学数学教学领域应着力强化的关键育人使命。同时,通过对体验式教学法的落实,来助推学生的认知发展,则势必更利于其数学素养的培养,且对于其数学思维的激活、理解能力的提升、综合素养的塑造,也会产生积极影响。可以说,实现体验式教学法与小学生认知发展的深度衔接,不仅是确保学生充分内化数学概念、公式、原理等的关键途径,更是引领学生认知能力切实增强之关键所在。

三、小学数学教学中体验式教学法的应用策略

由于数学学科中涉及的很多概念、公式、原理等,普遍在呈现形式上比较抽象,加之很多小学生在思维与理解能力的发展上不够充分,以致体验式教学法在数学教学中的应用,必然更具现实意义。因此,教师在应用体验式教学法来优化小学数学教学指导时,必须以小学生认知实际为基础,以具体教学内容为辅助,就数学教学的方式、手段、途径等予以改进与优化,来致力于对体验式教学情境的构建、资源的开发、活动的设计,为学生提供更多在体验中学数学、用数

学的机会,来打造小学数学高效课堂,以充分发展学生的数学认知能力。

1. 构建体验式教学情境,来激发学生的数学兴趣

以体验式教学法为引领,开展对鲜活教学情境的创设,则是确保数学课堂教学实效的坚实保证,且更为学生在参与、互动、协作中学数学、用数学而助力,以更好引领学生的认知体验丰富。因此,教师在落实小学数学体验式教学设计时,必须以切实凸显学生的课堂主体地位为导向,来做好对丰富体验式认知生态的创设。并通过对新课程要求的深度落实,来变革自身思想观念,不断强化对体验式课堂教学项目、活动、任务等的构建,来助推学生的认知发展。同时,应在课堂教学中多为学生提供一些自主发挥、自由参与、深度体验的机会,让学生在多元化、丰富性、趣味性的认知体验中,感受数学学习的快乐与幸福,来引领其身心健康发展与认知夙愿释放。例如,在开展“加减乘除混合运算”教学中,可以预设教学目标为指引,来创设体验式教学生态,组织学生结合教师所提供的典型计算案例,在互相间的交流、研讨、互动中开展对辅助算理、算法的精准解析,并运用其在体验式情境内开展对具体数学问题的解决。在此过程中开掘学生的认知潜能,来更好促进其认知发展,以切实促进课堂教学效率的提高。使学生在体验式教学情境的驱使下,逐步获得对课内所学数学原理、公式、概念等的深度的内化,来发展其计算能力与思维能力,使体验式教学法的育人功能得以切实凸显。

2. 开发体验式教学资源,来拓宽学生的认知视域

根据初中数学教学中的重点与难点、关键与要点,通过对体验式资源的深度开发与全面整合,来优化教学设计,则势必更利于预设教学目标的达成。因此,教师应以充分应用体验式教学为依托,来变革传统教学中“强制灌输”与“直接讲授”方式,以致力于对学生认知潜能的全面开掘。来确保课堂教学实效。同时,在信息技术、媒介资源等体验式资源、工具等引领下,数学课堂教学的形象性、丰富性、多样性也会切实增强,这也更利于学生认知视域的切实拓宽。此外,结合具体教学内容,教师在落实体验式资源开发中,应以切实兼顾学生身心特性为参考,将教学中涉及的各类教学内容,以可视化方式呈现至学生视域,让学生在视频、图画、音乐等体验式资源的刺激下,从不同视觉审视数学之特色,来拉近数学与学生之间的距离。例如,在开展“轴对称图形”教学中,可利用媒介资源引入现实生活中与“轴对称”有关的实物、图样等,组织学生在观察、判别、对比、分析中开展数学学习,来了解“轴对称”的特性与内涵,以更好促进学生的认知能力提升。为学生在形象与抽象的切换,单一与多样的迁移中学数学、用数学而铺设广阔道路,以切实促进学生的认知视域拓宽。使数学教学的实施方式、手段、途径更为多样、高效、丰富,来实现对体验式数学课堂的深层次打造,以更好开掘学生的认知潜能,拓宽学生认

知视域。

3. 设计体验式教学项目,来塑造学生的综合素养

体验式教学项目可进一步提升小学数学课堂的吸引力,且对于体验式教学法的实施,也会产生积极影响。而且,由于很多小学学生在思维、理解、认知能力的发展上依然不够充分,这更使得体验式教学法的落实,成为一种必然趋势。因此,教师应以切实体验式教学法为抓手,来加强体验式项目的精准设定,使学生在多元教学项目的驱动下,深度融合人课堂,高效学习数学。来激发其数学学习的积极性与主动性,以进一步激活学生数学思维,来确保数学学科的育人功能发挥。而受到体验式教学项目的助推,数学教学的生命力与感染力必然会全面提升,这也势必更利于对学生良好习惯的全方位培养。例如,在开展“认识人民币”教学中,可采用“超市购物”项目的构建,引领学生在角色扮演中利用模拟“人民币”开展购物实践,帮助其识别不同面额的“人民币”,来丰富其认知体验,为促进学生认知发展提升而助力。而且,面对多领域、多层面体验式教学项目的驱使与引领,数学教与学的有效性也会得到充分保证,这不仅会为新课标思想的落实而拓宽渠道,且势必更利于数学教学针对性的增强。更为重要的是,通过体验式教学项目的冲击,学生在数学学习中动手操作、动脑思考、用心感受的意识的必然会逐步建立,其数学综合素养的培育目标也会在无声息中得以达成。

四、结论

总之,体验式教学法的落实与构建,不仅可切实提升数学教学设计的针对性与丰富性,而且更利于学生数学兴趣的培养与认知能力的提升。尤其对正处于认知起步阶段的每一位小学生而言,通过对体验式教学情境、活动、项目的深层次实施,可切实丰富学生对重要数学概念、公式、原理等的内化,以助推其认知潜能的全方位开掘,来实现对传统教学不足与缺憾的消除。因此,教师应以具体教学内容为参考,并结合学生认知实际,来致力于对体验式教学法的充分应用。在确保数学教学方式得以深度优化、改进、创新的基础上,使体验式教学法的作用与功能得以切实凸显,来激活学生的数学思维与理解能力。让学生在体验式教学法的驱使下,逐步获得认知蜕变,来发展其认知能力与综合素养。

参考文献

- [1]袁爱菊.体验式教学法在小学数学教学中的应用探微[J].考试与评价,2019(07):12.
- [2]郭瑞增.体验式教学法在小学中高年级数学教学中的应用研究[J].数学大世界(中旬),2019(06):15+12.
- [3]支宝华.体验式教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(小学),2018(02):136.
- [4]周明飞.小学数学教学中体验式教学法的应用研究[J].数学大世界(中旬),2016(05):27.