

# 谈组织学生开展小学数学合作学习的方法

黄艳琼

江西省赣州市定南县第二小学

**[摘要]**生本理念要求学生在学习的天地里更加“开放”，更加“自由”。让学生在数学活动中学习、在活动中思考、在活动中体验数学的价值；使学生在现实情境中体验和理解数学。可见数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创造有助于自主学习、合作交流的情境，注重学生主动参与，激发学生学习兴趣。

**[关键词]**高中地理；地图；地理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1308

在小学数学教育教学活动过程中，小组合作学习作为一种新型的学习方式，已经受到了很多小学数学教师的青睐，也被广泛地运用到了小学数学教学活动中。随着社会的发展，中国在世界舞台上越来越重要，国家对人才的要求也越来越高，教师在学校除了教授学生知识外，培养学生团队精神、与他人交流合作能力，教师在小学数学小组合作过程中，增强学生与学生之间的交流，培养学生在竞争中合作，在合作中竞争的素养，从而提高学生学习数学的积极性和课堂效率。

## 一、把握小组合作学习的特征

在小组合作学习过程中，教师与学生之间是平等的，不是服从与被服从的关系。教育家陶行知先生曾明确指出：“创造力最能发挥的条件是民主。合作学习是将全班学生分成若干小组，在教师恰当的组织 and 有效的调控下，在课堂教学过程中，以“个人自学”、“小组合作”、“班级合作”为基本教学形式，通过师生之间、学生之间多边互动，积极合作完成教学任务的一种教学模式。这种教学模式充分尊重了学生的主体地位，让学生真正成为数学学习的主人。在教学活动中，学生是学习的“主体”“主角”，教师起“主导”作用。教师的主要任务是为学生设计学习情景，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，让学生参与教学活动全过程，自主探索学习，获取知识，提高发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。从而使学生会学习，真正成为学习的主人。在小组合作学习过程中，教师要引导学生合作沿着前人研究、探索数学问题的路子去思维、动脑、动口、动手，亲自体验知识的发生和形成过程，这样不仅掌握了知识，而且学会怎样学习。这种方法的学习远远比被动地接受老师讲解要深刻得多，而且对学生认知能力的发展会产生深远的影响。在小组合作学习中，师生之间的信息传递和交流形成了双向反馈的模式。教师能从合作过程中充分了解不同层次学生的学习信息，及时调整教学策略，针对认知过程中出现的问题，给予点拨、引导，使学生顺利地合作学习，达到预定的教学目标。

## 二、转变学习方式，强调合作与交流

促进学习方式的变革，这是新课程改革的重要目标，在教学时充分挖掘教材，利用教材提供的素材，让学生动手实践、主动探索、合作交流。比如，在教学“整理书包”一课时，通过让学生自己整理书包，体验分类标准的多样性；让学生走出教室，到图书馆或书店看一看图书是怎样分类的，进一步体验分类在生活中的用途。有效的教学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，还应注重合作与交流，自主探索、合作交流是学生数学学习的重要方式。比如，在教学“玩具”一节课，“玩一玩、数一数”这一环节时，通过四人小组在玩中数一数、说一说，激发学生内在的学习动力，不仅认识了1—5各数字，初步感知数是从数物体中抽象出来的，并且体会到了游戏中也蕴含着丰富的数学知识，同时要求组内评价将个人独立思考、小组合作有机结合起来，提高学习效率。注意引导学生多角度观察和发现，为培养学生的求异思维奠定基础。

## 三、小组合作学习正确合理的评价体制应是面向合作小组进行的，尽可能减少对个人的评价

小组合作学习就其宗旨来说，主要是运用小组合作学习的这种学习形式，通过小组成员之间的合作来解决学习过程中所存在的问题的，同时也通过这一教学组织形式来培养学生的团体意识、集体主义精神和团队精神，让学生在小组合作学习的过程中体会到合作的重要性。因此，教师对学生学习结果和过程的评价就应当面向小组，面向团体。否则可能会让学生觉得我们小组合作的成果不是属于我们大家合作的结果，而是某一个人努力的结果，这样就会使学生认识不到合作的意义，降低了小组合作学习的比较优势，使合作失去了意义和色彩。一方面，不利于培养的团队精神和集体主义精神，另一方面，也容易使学生丧失以后继续合作的积极性和主动性。正确的评价是对学生合作的一种肯定，也是对学生集体努力的一种肯定。在教师正确地评价小组合作学习的结果下，学生就容易体验到，个人关系着集体，集体体现着自我，承担着自我的荣誉。这样一来，学生也就不会在发表意见的时候总是改不掉口说：“我认为……，我觉得应该是……”了，而会发自内心地说：“我们小组的意见是……，我们小组经过讨论后，认为应该是……”。这不仅是对小组合作学习结果的尊重，也是学生合作精神地现实体现。

## 四、紧密联系生活实际，让学生感受实用数学

数学源于生活，又高于生活，并应用于生活，因此，数学教学要紧密联系学生的生活实际。比如，在教学“找规律”一节课时，我利用学生熟悉的学校举行联欢会的具体情境引入，让学生体会到现实生活中的有规律排练原来包含数学的因素，有利于产生学习和探索的兴趣；又比如，在教学“左、右”这两个概念后，让学生寻找自身的“左与右”，我引导学生记：“左、右”手是一对好朋友，配合起来力量可大了。小朋友们再看一看自己的身体，还有像这样的一对好朋友吗？谁能说说？让学生在寻找过程中初步感受到数学的奇妙和数学问题的无处不在，从而对数学产生亲切感。在数学讲授“上、下”一节课的活动中，通过具体的实践活动让学生“站、记、摆”，在玩中学，在学中玩，让学生感受到数学来源于生活又还原于生活。

总而言之，小学数学教育教学活动过程中利用小组合作学习方法，是提高课堂效率的有效手段，所以教师应该充分发挥小学数学中的小组合作优势，在小学数学教育教学活动过程中有效结合。教师作为引导者、实施者，应该积极与学生进行交流和沟通，充分了解小学学生的生理、心理发展特点，了解本班学生生活和学习中的问题，积极为学生解决这些问题。然而小组合作教学模式还是一种新的教学方式，还存在一些问题，教师应该积极解决这些问题，从而提高小组合作的有效性，提高小学学生学习数学的效率。

## 参考文献：

- [1] 王荣福. 小学数学教学中小组合作的运用[J]. 学周刊, 2019(12): 91-93.
- [2] 孙倩. 小学中高年级数学小组合作学习存在的问题及应对策略[J]. 华夏教师, 2019(7): 64-66.