

# 初中生历史学习兴趣有效提升策略探究

禹光庆

吉林省汪清县鸡冠中学 吉林 汪清 133214

**[摘要]**在当前新课改的逐步推进下,小学教育、初中教育都应向着更高水平的教育目标迈进,从而顺应新时代的中国特色社会主义教育事业的发展和时代要求。鉴于此,笔者简要分析学生自学的影响因素,并根据初中历史课堂教学的现状秉持“学生至上”的观念,理解初中生学好历史的重要意义,探讨初中生历史课堂学习兴趣有效提升的策略,以期提升初中历史课堂教学效率做出自己的不懈努力。

**[关键词]**初中历史;历史教学;学习兴趣探究;方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.457

## 前言

当前新课程改革中提出了素质教育、核心素养的养成,摒弃传统的教学观念与教学方法,形成以学生为教学主体、课堂主体,逐步提升自主探究、自主思考、自主学习的能力,让学生做课堂的主人。初中历史教师应转变教学模式,以激发学生学习历史的兴趣与热情,最终促进学生自主学习能力的养成,以提高教学效率和学习效率。

### 一、学生自学能力的影响因素

学生自学能力的影响因素归根结底在于学习主观动机、策略技巧和结果原因三个方面。学习主观动机是指学生对学习的兴趣与热情、学习投入程度和学习的耐心、恒心、毅力等。在初中历史的学习中,学生往往因枯燥乏味的知识、困难的理解或大量的死记硬背而使学习的驱动力较少。因此,教师应有效的转变教学方法,使学生学得有趣、学得有效,增强学生学习的动力。学习策略技巧往往因人而异,学生不可随波逐流,应尽可能找到适合自己学习的方式方法才是关键。学习结果原因是指学生通过每次考试、竞赛等从知识掌握程度、分析问题的能力和考场心态总结出成功或者失败的原因,在实际的教学中教师应因材施教,针对学生个人的实际情况加以引导和训练。

### 二、初中历史课堂教学的现状分析

#### (一) 历史科目地位低下,受不到师生的重视

一些学校和教师甚至学生和家认为历史学科分数占比小,没有语文、数学分值高,导致一些教师和学生历史学科的认识产生错误,忽视历史学科对学生全面发展和综合素质培养的重要性。因此,一些学校减短了历史课程的学时。

#### (二) 历史教学模式的传统化和单一化

在传统的教学模式中大多采用“满堂灌”的教学方式,教师为学生灌输大量知识,忽视了学生的自主探究、自主参与,导致学生学习兴趣不高。学生作为学习的被动者对知识的接受程度和掌握程度都比较弱,教学效率和学习效率低下。

#### (三) 课堂教学中良性的课堂互动环节较缺乏

教师与学生作为教学活动中的重要元素,应保持良好的沟通与交流,营造和谐轻松的课堂教学氛围,从而提高历史课堂教学的质量。然而,在当前我国大部分初中历史课堂教

学中,教师与学生仍缺少有效的沟通与互动,上课时只有教师在讲课,学生并没有主动参与到教师的课堂教学中。部分教师为了赶教学进度,忽视了学生的接受能力与理解能力,这些都极大程度地降低了学生的学习兴趣与学习效率。

#### (四) 学生对研究历史知识的真正意义不明确

历史并非单纯的对过去所发生事情的一种记录,更是让人们通过对研究达到引以为鉴的目的。然而,当前我国的初中历史教学与实际生活是想脱离的,大部分学生不理解研究历史知识的真正意义,不明白所学到的历史知识有何作用,除了应付考试外,根本没有学习的动力,所以导致大部分初中学生缺乏最基础的历史知识与社会常识。

### 三、把握初中生学好历史的重要意义

我国古代著名教育家孔子明确指出:“告诸往而知来者。”当代历史学家白寿彝说:“学习历史是非常重要的,从微观角度讲,可以开阔视野、增益智慧。从宏观角度讲,可以帮助人们在历史经验中得到有效借鉴,以此更好地认识现在,认清未来,为人们更好的发展提供正确的指引。”对于初中生来说,学习历史是极其重要的。初中历史学科以人类活动为特定对象,思接千载,视通万里,比起其他学科,更能激发学生的想象力。初中历史教学的意义在于为学生服务、为现实服务。初中生要明白,学习历史不仅仅是为了掌握历史事实,也是通过这些史实得出人生规律和事物发展规律,这样才能更好地为日后的持续发展奠定坚实基础。

### 四、初中生历史学习兴趣有效提升的策略

#### (一) 转变教学模式,营造以学生为主体的课堂氛围

传统教学模式的单一性已阻挡了初中历史教学前进的步伐,教师只把知识点传授出来,很少关注学生的接受程度和理解程度。因此,在新课程改革的趋势和潮流下教师应树立新型教学观念,让学生成为课堂的主人,教师只起到引导、启发的作用,把课堂交给学生增加例如课堂互动、小组讨论与展示、小组竞赛等环节。初中历史教师应紧随教育发展的时代潮流,引入新型观念,变革教学模式和方法,提高学生的兴趣,不断提高学生自主学习能力,促进学习效率的提升。学习历史既让学生认识和了解古今中外的历史故事,又培养他们用历史观念和角度看待事情、解决问题的能力,例如唯物史观、革命史观、全球史观等。课堂氛围不仅影响

教师的教学效率，而且关乎到学生的学习效率。课堂上教师鼓励引导学生自学、对学、群学；课间教师与学生沟通，了解他们知识的掌握程度和个人的学习特点，强化理解，加深他们的记忆。

（二）积极创设趣味的历史教学情境，激发学生学习兴趣

在每堂课开始时，教师创设一个有吸引力的教学情境往往很重要。在趣味性教学情境的作用下，教师与学生不仅可以实现有效互动，还可以将学生的学习注意力有效吸引到课堂上来，那这节课无疑等于成功了一半。在初中的历史教学实践中，很多情境创设手段都可以被教师利用，如故事、诗词、歌谣、视频等。例如，在初中历史《民族政权并立的时代》的教学中，很多学生会觉得历史久远，对政治知识理解也存在一定难度，所以单纯依赖教材会存在一定的教学局限性，对此历史教师可以导入杜甫诗歌《自京赴奉先县咏怀五百字》中的“朱门酒肉臭，路有冻死骨”，创设一个诗歌情境，让学生感悟盛唐之后君王的腐朽统治和老百姓的生活疾苦，激发学生的学习兴趣 and 积极情感，为取得良好的教学效果打好基础。

（三）在小组合作中培养学生学习兴趣探究的能力

传统教学模式中学生被动接受教师传授的知识，不主动探究和思考，以致学生对知识的接受程度和理解程度低。教师应采用小组合作学习的方式，引导学生积极思考，然后小组内进行讨论，各抒己见，既培养他们的逻辑思维能力，又提升他们的语言表达能力，实现学生的全面发展和综合素质的提高。学生个人在自习过程中提出问题，然后小组内解决，以优带劣、互相帮助。小组讨论结束后把不懂的问题放在全班内，由其他会这一知识点的小组解决。最后，全班都解决不了的问题再交给老师。这一方法有利于学生掌握学生的学习动态，了解每个学生的学习能力。在学生平时的知识测验中也会遇到不懂的问题，学生也要积极思考，大胆地请教老师。

（四）以现代化的教学手段激发学生的历史学习兴趣

现代化教学手段的运用能有效改变传统的教学模式，弥补传统灌输性课堂教学中存在的不足，突破传统教学思维的限制，优化历史课堂教学流程，引发学生的好奇心，激发学生的学习兴趣。初中历史教师在课堂教学过程中，利用多媒体等现代化的教学手段向学生展示相关知识，学生的学习效果比传统的画重点、记笔记的教学方式要好很多。教师可以根据教材中的内容，利用多媒体课件适时导入相应的音频、视频资料，丰富教学情境，引发学生的求知欲与好奇心。同时，教师还可以对所展示的历史图片配上相应的解说词，来激发学生对历史知识学习的兴趣与热情。例如，在教学《难忘九一八》这个内容中，教师可以将纪录片《勿忘九一八》中与教学内容相关的片段剪辑播放给学生进行观看，并针对教学内容将事先设计好的一些问题适时向学生提问，对学生

的学习过程进行指导，让历史知识更加便于掌握，这对学生历史学习兴趣的激发和学习热情的保持大有帮助。

（五）注重理论与实践相结合，培养学生的兴趣

为了将初中历史知识形象直观地展示出来，更便于学生的学习、理解和记忆，初中历史教师要将教学理论与教学实践结合起来。一方面可以选择学生身边的历史素材，实现历史教学的生活化，这样便于学生体验和理解，拉近学生与历史的心理距离，激发学生的参与兴趣和学习热情；另一方面，可以组织一些重要历史事件纪念活动，让学生围绕一些重要主题对历史活动和历史事件展开讨论，各抒己见，把历史课堂变成一个讨论会的现场，从而提高学生的学习兴趣和学习质量。如此一来，初中历史教学的互动性、趣味性和实践性会得到有效增强，学生在历史课堂上的主体性地位也能得到充分保障，自然有利于提高历史教学效率。例如，在“抗日战争”相关历史知识的教学中，历史教师可以举办历史故事会，让身边的抗日英雄后代讲一讲老一辈的抗日故事，或者组织学生参观当地的革命纪念地，让学生与历史来一次亲密接触，这样不仅可以有效培养学生的历史学习兴趣，使学生加深对理论知识的理解，还能培养学生的爱国情感，可谓一举多得。

（六）加强课后复习，形成温故知新的学习习惯

历史学科需要掌握和背诵的知识点较多，学生必须学会课后复习，只在课堂上的学习完全不够。因此，教师应引导学生构建自己的复习计划与体系。例如，在学习中国古代的农耕生活时学生可以结合不同历史时期的农耕工具降低背诵难度，也是对该部分知识点的总结归纳，进而认识到历史变化发展的时代规律，提升历史学科素养与综合学习能力。

## 五、结束语

综上，初中历史教学中培养学生学习兴趣探究是顺应新课程改革发展的关键。教师应摒弃传统教学模式，转变教学观念，营造以学生为主体的课堂教学氛围，通过采用多种有效的教学策略培养学生的历史学习兴趣，提升学生的历史学习效率，实现初中历史学科素养的有效提高和学生综合能力的全面发展。

## 参考文献

- [1] 贲知龙. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 新智慧, 2018(35): 130.
- [2] 陈艳. 如何在初中历史教学中激发学生的学习兴趣初探[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(12): 312.
- [3] 蒋亿春. 初中历史教学培养学生学习兴趣的方法和意义分析[J]. 文渊(小学版), 2019(4): 572.
- [4] 汪锁丽. 如何培养学生在初中历史课堂教学中学习的兴趣[J]. 中外交流, 2018, (21): 81-82.
- [5] 何艳红. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 考试周刊, 2018, (64): 137, 150.