

新形势下道德与法治课堂中德育渗透研究

李冰

江西省萍乡市上栗县上栗中学

[摘要]初中阶段学生的心理正处于快速发展的一个阶段,这个阶段的学生正值青春期,有着非常强烈的独立、自主的意识,但是世界观、人生观和价值观处于形成阶段。道德与法治对学生的心理引导发挥着非常重要的作用,教师要积极发挥学科教学的特点,将德育教学的理念渗透在教学中,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让学生能够在心理和认知层面获得提升。

[关键词]道德与法治;德育;初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.041

引言

随着科技的发展,人民的生活水平不断提高,对教育提出了更高的要求。人人都要学,而且要经过各种阶段的学习。小学教育是以学习为基础的,而初中是以提升为目的。在学校里读书很重要,尤其是在道德与法治方面,尽管它不像语文、数学一样受到父母和同学们的重视,但是却很有意义,道德与法治是我们日常生活中的一大部分。为了提高学生的素质,教师要不断地进行改革创新教学方法。为此,文章从初中德育与法治教育方面进行了论述。

一、渗透德育内容的必要性

在初中道德与法治教学中合理渗透德育,可以不断增强学生的学法、守法意识,逐步强化学生的自我道德修养,对塑造初中生正确的三观十分有利,有助于学生成为有责任、有担当的合格人才。初中道德与法治教师在教学中有意识地渗透德育内容,还能强化学生的思想认知,对学生的综合发展更为有利。道德认知是初中道德与法治课程培育学生最关键的环节,能让学生养成健康的价值观。德育教育和道德与法治教育存有一定的共同点,两者都是为培养合格的社会主义事业接班人而努力。在初中道德与法治课程教学中注重德育内容的渗透,可以更好地推进课程教学目标的实现。初中阶段是学生生理和心理成长发育的关键时期。在道德与法治课堂教学中渗透德育内容,能进一步突出课程的设立意义,帮助学生健康快乐成长。教师还可以借助真实、具体的案例,让学生开展德育学习,能更好地培育学生价值思维,强化了课堂教学质量。

二、教学中的问题

在课堂上,教师们往往需要通过对课程内容、课程流程进行一定的设计与组织,从而达到更流畅、更有节奏感的教学目的。这样教师们会觉得教学轻松愉快,而且学生们也会积极参与学习。但是,当前中国教师在教学设计方面存在着较大的欠缺。尤其是在道德与法治教学方面,教师们往往会依据自己的主观臆想,来建构与学生之间的交互关系,进而影响到课堂教学与学生的学习思维产生矛盾,导致了教学的难度。大部分教师在制定道德与法治课程时,都会严格遵

守教材的内容,并将其传授给学生。但是,在挖掘教材时,他们却忽视了如何拓展教学内容以及如何组织活动。这样导致学生在学习的过程中,掌握的知识仅限于硬性的文字,而难以将其运用于实际。所以,在教学过程中,要把学生的生活、社会现状等因素结合起来,使学生能够更好地了解所学的内容。在初中道德与法治课程中,教师的主要手段是粉笔、课本和嘴,这样的教学方式单调乏味。长此以往,学生的学习积极性将大幅降低,最后对道德与法治的学习也就没有了兴趣,甚至还会遇到一些阻碍。在此背景下,教师的教学工作也会变得束手无策。在道德与法治课程中,学生可以掌握较为基本的理论知识,但是对于某些内容,还很难把握。在这样的背景下,教师若不能及时地解决问题,问题就会不断积累,从而影响到学生的道德与法治学习。从当前的教育实践来看,很多初中道德与法治教师都不能很好地把握住学生的问题,也不能进行专业的解答。

三、新形势下道德与法治课堂中德育渗透策略

(一) 联系学生实际生活,增强德育感染力

只有回归日常生活,学生才能真正明白法治和道德的真正意义,学生才会主动站在道德至高点,规范自己的道德行为,实现核心素养全面发展。生活化素材是教学过程中必不可少的资源,也是学生认识事物和明辨思想价值观念的重要依据。因此,在教学过程中要精选生活素材,引导学生进行小组交流讨论,关注学生的表现以及在分析问题和解决问题中表露出来的思想观念,根据学生的实际情况来进行下一步的教学计划。例如,在学习《友谊与成长同行》内容时,可以围绕“亲朋好友”这个话题将教材内容与现实生活紧密联系在一起,引导学生一边回忆一边思考这样几个问题:自己身边的知心朋友有几个?是如何成为朋友的?如果在生活中没有了朋友又会怎么样呢?通过这样的问题引导学生思考“什么是友谊”以及“友谊的重要性”,从而增强学生对友谊的认知。这样不仅可以降低理论知识学习的枯燥乏味,激发学生学习的的热情和兴趣,同时还能锻炼学生思考的能力,提高学生的认知水平。此外,引导学生正确看待身边发生的事,敢于批判不道德行为,对不正确的价值取向说不,用道

德和法律来规范自己的行为，主动关爱他人、尊重他人和包容他人，这样才能成为有益于社会的人，成为品德高尚的人。在素质教育背景下，课堂教学要与实际生活相关联，理论与实践相融合，打造高效课堂并实现德育目标。

（二）开展课外实践活动，强化德育渗透力

德育是一项复杂的工程，学生道德素养的形成和提高，无法一蹴而就。在这个过程中，教师需要正视德育的复杂性和长期性，将德育当作一项紧要任务、长期工作来抓。在初中道德与法治课堂教学中，针对德育的强化渗透，假如只依靠教师的口头讲授与理论硬性灌输，这种缺乏情感的教学只会让德育成为空谈，长此以往，还会引发学生的厌倦心理，甚至会使其产生抵触情绪。因此，初中道德与法治教师应该以完成课内教学任务为前提，围绕同一主题积极开展课外实践活动，带领学生走出教室，来到校园、大自然与社会，使其参与到德育实践活动中，强化德育的渗透，促使他们做到知行合一。举个例子，在“关爱他人”这一内容的教学中，在课内环节，教师可以先结合课本知识带领学生学习有关“关爱他人”的理论知识，让学生讨论什么是关爱，交流生活中关爱他人与被他人关爱的经历。这一过程的目的是使学生深入了解关爱的概念和意义，知道关爱是维系友好关系的纽带。然后，让学生合理分工，设计和表演小品《公共汽车上》。借助小品设计、合理分工、合作学习，学生切实感悟到关爱的作用，并习得一些关爱他人的方法。之后，在课下环节，教师可以围绕关爱设置“关爱他人，共创和谐社会”的主题活动，将学生组织起来，以小组为单位进行课外实践活动。如让学生在重阳节，亲自动手制作一个宣传关爱老年人的标语，张贴在教室与校园内，以及路口和社区，引起大家对养老问题的关注；让学生利用闲暇时间参加一些关爱活动，如去养老院帮助老人打扫卫生和洗衣服，去敬老院为老年人表演节目，送他们自己制作的小礼物，陪他们读书看报、写信、做活动等等；或者让学生从小事做起，帮助父母做家务等，培养学生关爱他人的意识和能力。

（三）从导入进行德育渗透，激发学习动力

在课前导入阶段进行德育渗透是激发学生学习动力，做好课堂教学铺垫的基础。从学科教育角度考虑，在课前导入阶段进行德育渗透能够实现对学生思维的引导，并让他们打下良好的情感认知基础，这对于接下来的知识教育和德育渗透起到了重要的铺垫作用。在实际教学中，为了保证课前导入环节德育渗透的有效性，教师必须做好对学生认知兴趣的激发，并能够根据课堂教学内容进行教学环节设计。例如，在教学统编道德与法治七年级下册第四课第一框“青春的情绪”时，我就用多媒体展示了一些与他们同龄的学生在与父母、老师、同学交流时，无法控制情绪而出现的失态情

况。之后，我让学生回忆自己是否有与视频中主人公相似的行为，并对自己当时的行为进行分析和反思。学生普遍表示有些后悔。聊起事情的起因，他们说当时只是觉得父母的约束太过严格，所以想要抗争。还有的学生表示与同学发生争吵后，自己想要去和好，但觉得先道歉没面子，所以俩人一直也没有和好。我在对他们的思想观点、行为表现表示理解的同时，告诉他们这就是“青春的情绪”。在这种引导下，学生都表现出了较强的学习动力，想要我给予他们指导和帮助，以课前导入为基础的德育渗透由此得以开展。

（四）从倾听中切入德育要素，培养良好品质

在初中道德与法治教学中，不仅要让学生深入学习相关的道德与法治知识，还要培养学生与国家、社会观念相符合的价值观念，才能够保证德育教学实施的有效性。不仅如此，在当前信息化时代，学生作为信息化时代中的一员，需要掌握倾听的能力，积极主动地学习、感悟和体会主流价值观念，以此逐渐转化为自身的价值观念。因此，在初中道德与法治教学中，教师应该将倾听作为德育教学的切入点，引导学生逐渐养成良好的倾听意识和习惯，让学生主动接受德育相关知识。例如，教师在讲解“增强生命韧性”时，以“珍视生命”为主题开展教学活动。教师借助多媒体播放《朗读者》电视节目的内容，视频素材可以选择杨乃斌的相关事迹，让学生了解从小丧失听力的杨乃斌，在母亲的陪伴与鼓励下如何考取大学，并在毕业后选择成为一名助残工作人员的感人事迹。学生观看杨乃斌的视频，能够从真实的故事中理解母爱的伟大，明白生命的伟大和意义。在这个过程中，学生倾听的习惯和意识得到培养，学生在倾听中加深感悟，感悟生命所拥有的潜能。因此，德育渗透的第一步就是让学生学会倾听，在倾听中感悟与净化心灵，从而逐渐培养学生良好的道德品质。

结束语

总而言之，在初中道德与法治教学中进行德育渗透，能够让学生更好地完成知识理解和认知，这对于他们的进步和发展起到了非常重要的作用。在实际工作中，为了保证德育渗透的有效性，教师一定要做好教学内容与现实生活的关联，让学生用所学知识解决生活问题，由此来进一步实现对他们的道德素质和价值观念培养，为学生以后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 代盼盼. 初中道德与法治课程教学中的德育教育[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(02): 24.
- [2] 宿美奉. 谈初中道德与法治教学中德育内容的渗透[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(01): 42.