

小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育

茅好

上海宝山区第二中心小学 上海 200443

【摘要】红色文化是中国共产党在革命战争年代带领人民群众共同创造的先进文化，同时也是优秀传统文化的重要组成部分。在坚持文化自信的时代背景下，红色文化教育在各个阶段教育领域中的重要地位日益突出，只有将其渗透到学科教育教学中，才能使学生深刻的体会红色文化的本质内涵，从而引导学生树立远大的理想抱负和正确的价值观念。对于小学生来说，他们正处于理想信念和价值观念形成的关键时期，而小学道德与法治课又为他们提供了接受红色文化教育的机会，因此将红色文化教育渗透到小学道德与法治教学中迫在眉睫。

【关键词】小学道德与法治；渗透；红色文化教育；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.047

1 道德与法治学科与红色文化教育融合的要求

当今时代，国家素质教育的指导方针在不断更新完善，教师应顺国家要求，积极投身于素质教育的队伍当中。而针对现今社会和国家对于全面发展的人才的急切需求，我们更应帮助学生丰富其理论知识，提高其实践能力，帮助学生正确认识自己的祖国，正确认识我们的社会环境。如今是一个信息轰炸的时代，价值观尚不成熟的小学生能获取到许多国家层面的东西，稍有不慎，该学生可能就会误入歧途。因此，教师应负起自己的责任，对学生负责，将红色文化教育切切实实地渗透进小学道德与法治学科的每一处。

2 在小学道德与法治学科中渗透红色文化的重要影响

2.1 培养小学生正确的道德与法治观念

进入新世纪我国的经济不断发展，全球化进程正在不断加大快，由于我国的开放程度高，国外的文化输入量较大，对我国国人的思想带来了一定的影响。在这种影响下，我国一些人民已经出现了崇洋媚外的现象。小学生们正处于学习能力最强的阶段，容易受外来思想文化的影响，所以在小学道德与法治学科中不断渗透红色文化是当务之急，也是避免国外文化和信息影响小学生的一种重要手段。在小学课堂上的道德与法治的教学中不断渗透红色文化，有利于从小培养学生们正确的道德与法治观念，有效的阻止外来文化的影响。

2.2 有利于小学生们了解革命历程

正是由于秉承红色文化精神，不畏牺牲的先辈们的不断奋斗，中华民族才能够构筑如此强大的根基，支撑着现阶段中国强盛的发展下去。红色文化是中华民族最灿烂的历史文化和宝贵财富，其具体内容应该让小学生们充分的了解。在小学道德与法治学科中不断渗透红色文化，有利于让小学生们亲身了解中华民族在发展时候的艰辛历史，帮助小学生们从小养成正确的道德与法治观念。红色文化的有效渗透，有利于小学生们了解到中国共产党是实现中华民族伟大复兴的重要力量，也是让全国人民过上幸福日子的骨干力量。红色文化中吃苦耐劳，自尊自强的精神有利于帮助小学生们培养自身的吃苦能力以及艰苦奋斗的精神。

2.3 有利于小学生们培养爱国精神

爱国精神是中华民族实现伟大复兴的重要精神，也是中国人民在实现中华民族伟大复兴的同时，一直秉持的精神。没有爱国主义精神，就没有当今中国强盛的发展。爱党爱国，自尊自强，一直是红色文化的中心，在小学道德与法治

课堂中，不断的深入红色文化，有利于在小学阶段不断地培养小学生们的爱国主义精神。在对小学生们进行爱国主义精神传播的同时，还要注意方式方法。在小学道德与法治学科中，不断的深入红色文化，应该采用多种教育方法帮助小学生们建立爱国主义。比如，观看一些历史记录片或者了解一些革命的红色事迹。

2.4 丰富道德与法治学科的教育内容

在小学的教育中，道德与法治学科一直是小学教育中一个重要的科目。在小学教育中的道德与法治课程的开展，最主要的目的是帮助小学生们建立正确的道德与法治观念。而红色文化中先辈们的精神以及英雄人物的事迹和中国革命的重大事件等都蕴含丰富的道德思想内容。通过在小学道德与法治学科中不断渗透红色文化，不仅有利于加快红色文化在小学生们之中的传播进程，还能够开展道德与法治学科中有效的渗透红色文化，帮助红色文化能够充分的影响小学生们。既能够在小学教育中不断地丰富道德与法治的教育内容，还能够为教师在教学过程中提供新的方法去教育学生们。

2.5 创新道德与法治学科的教学方法

在小学教育中，道德与法治学科的教学大体上，都是围绕着充分教育小学生为目的开展的。在小学的道德与法治学科中的教学内容，也往往被教材中的内容所限制，导致教师们在进行授课的同时，教学方法过于单一，以至于学生的学习过程中，不能够提高自身的学习积极性，这样长此以往，会使学生们学习道德与法治的同时，感受到这门课程的枯燥，拉低学生的学习兴趣，不利于教师们小学课堂上进行道德与法治的教学。如果把红色文化不断渗透在小学道德与法治学科中，通过加入英雄事迹和历史事件的讲解，会在最大程度上有效地提高学生的学习兴趣和兴趣。比如，参观红色文化遗址、革命圣地、打扫烈士陵园。让学生们亲身去感受红色文化。

3 小学道德与法治学科渗透红色文化教育的措施

3.1 深度感恩红色人物，有效举办红色活动

小学阶段是塑造道德法治观念的黄金时期，因为小学生的学习能力和模仿能力极强，所以十分有效的教学手段就是为小学生树立榜样。“榜样的力量是无穷的”，利用榜样对小学生进行指导，能让小学生切实感受到自身的变化，从而体验进步的快乐。红色人物通常都有浓厚的爱国主义特色，在引导小学生认识红色文学的基础上，还要引导他们认识其

中的红色人物形象,让他们更加深入地了解红色文化,并认真学习红色人物身上的优秀品质,从而更有效地培养他们正确的社会主义核心价值观。教师可以以周总理为例,周总理对中国的革命事业和新中国的建设鞠躬尽瘁,在周总理去世后有“十里长街送总理”的一幕,表明了周总理是一个受广大民众敬爱的杰出领袖,自身具有榜样力量。教师还可以让小学生提前收集周总理的事迹,要着重突出周总理一生清廉,去世的时候家产还不如普通家庭,他在外交上对中国的贡献以及播放周总理去世后十里长街相送的影视资料等。教师可用小学生喜爱的故事形式将周总理的光荣事迹讲出来,并在课后引导小学生自行查找相关红色人物的光荣事迹,在下一次的课堂中与其他同学分享,说出自己认为这些红色人物最值得学习的地方。在这样的教学氛围下,更容易让小学生对红色人物产生钦佩之情,进而在以后的学习和生活中以此为榜样,树立正确的道德法治观念。

3.2 挖掘课本教材,整合红色资源

为树立小学生的爱国主义核心价值观,培养他们的革命精神,教师可从思想道德和社会法制教育入手,运用红色文化素材充实教学内容,使小学生在认识我国历史文化的同,也受到精神上的洗涤,从而知道今天幸福生活的来之不易。小学生因为年龄较小且文化基础薄弱,对中国革命年代并没有基本的理解和认识,这一点十分不利于他们社会主义核心价值观的建立。但如若利用教材中的红色素材,不仅能帮助教师在教学质量上有效提升,也可帮助小学生树立正确的价值观念。例如,在教学《获取抗战和中国人民解放战争的胜利》一课时,教师可在互联网收集有关的资源,运用多媒体给小学生播放图像、音频或视频,引起学生的注意力,引导学生快速地进入到学习状态。在观看过程中,教师适时提问:从这些历史照片中,你们观察到什么了?并引导学生正面发言,如“平民百姓遭到了严重的迫害”“中国的疆域被反复侵占”“八路军经历了好几年的艰难长征”等。最后再通过引导学生齐唱国歌,调动学生的爱国主义情感,让整个课堂教学过程更加庄重、严谨,陶冶了学生的情操,自然而然地进行了红色教育。

3.3 融合校本课程,丰富红色素材

作为小学道德与法治教师,在课堂上要充分利用当地的一些红色文化资源,激发学生的思维,使他们不断接受红色文化,形成良好的家国情怀。但要注意的是在这一过程中,教师要做好课前的准备和引入方式,吸引学生的注意力,让他们对课文产生兴趣。比如,在学习《祖国江山的保卫者》这一课时,教师利用多媒体设备,给小学生播放一些经典抗战的视频资料,使他们能深切地感受到革命烈士为了国家和人民不畏牺牲的精神,也深刻地体会到我们现在的安稳生活是革命先辈用鲜血和生命换来的,自己更应当肩负起这一责任,为国家的富强做出贡献。在视频观看结束以后,教师向小学生提问:现在大家都知道哪些抗日英雄?有的学生说黄继光,有的说董存瑞,接着教师可以说:那么讲一讲你们知道的英雄故事吧。

3.4 创新教学形式,优化资源利用

现如今,传统的教学方法早已不适合当代小学生。教师

必须转换教育理念、优化教育手法、创新教学模式,有效利用红色文化的教育资源,根据学生的实际情况,采取信息收集、多媒体演示、案例介绍、教师实际参与、社区调研等教学活动方式,科学地对小学生进行指导,从而增进他们对红色教育资源的认识。例如,在讲解《五十六个民族,五十六朵花》这一课时,如果教师运用传统的教学方式无法提起小学生的兴趣,因为这种教学模式只是一味向小学生灌输知识,对于他们是否乐于接受或者接受的程度都不明确。这时,教师就可以换一种角度,结合小学生的兴趣爱好,给学生播放一些与民族团结相关的歌曲,这自然能引起小学生的注意力,然后再引入一些趣味性红色文化,这比起过去单一的课堂教学更加生动有趣,可达到提高教学质量和开发小学生红色思想的效应。另外,教师可以把学校传统科技教育资源中的《纸》《磁铁》等传统课程与道德法治方面的现代教学内容融合到一起,给学生讲述中国古代的指南针和活字印刷术,使他们了解中国古代科技发展的繁荣,从而有效培养小学生的民族荣誉感和爱国主义情感。

3.5 结合生活实践,拓宽红色渠道

教师在进行红色文化教学的时候,除了运用教科书上的信息资料以外,还应根据学生的理解基础与生活实际,组织学生进行与红色文化教学有关的活动。如主题班会、红色旅游、为革命英烈扫墓、公益传播活动等,进而拓宽红色教学资源的途径,让学生在亲身参与活动的基础上进一步提高对红色文化的了解和认识。另外,教师也应当根据小学生的学习情况对他们展开指导,使其能在红色文化熏陶下升华自身的核心素养。例如,在讲解《为了中华民族的腾飞》这一内容,教师可以用故事教学法,以故事为主导把小学生引入到课堂当中,这能为接下来的红色文化渗透打下良好的基础。教师在课堂教学中,可以给学生介绍一些中国革命前辈的成长事迹,如周恩来总理“为中华之崛起而读书”,孙中山先生“不懂就问”等学生耳熟能详的事迹,并以此来唤起学生的阅读意识,从而调动学生的阅读激情,让红色教育更加顺利地展开。在此过程中,教师也可引导学生通过自己的实践经验,主动收集革命先辈的成长事迹,并在课堂中和其他同学分享。教师可以对学生所收集的内容做出评论,讲述的过程对学生而言也是一次训练与发展。除此之外,通过了解更多革命先辈的成长事迹,还能够使广大小学生体会到更深层次的红色教育思想,对小学生的未来发展产生更多的鼓舞与启示。

4 结束语

在小学道德与法治课程教学过程中,教师需要合理利用红色文化开展教学,让红色基因渗透到学生的血液中,引导其形成正确的价值观念,使其健康成长,成为促进社会发展的后备力量。

参考文献

- [1] 赵万奎,董付进.基于立德树人的小学“红色教育”实践——以沂南县马牧池乡中心小学为例[J].现代教育,2018,0(2):19-21.
- [2] 刘勇.论中小学开展红色教育的途径[J].法制博览,2019,0(35):50-51.