

# 初中数学情境教学法的应用途径分析

钟华英

江西省瑞金市第五中学

**[摘要]**情境可以帮助学生更好地理解知识,提升学生的学习效果,教师要尝试将情境教学引入初中数学课堂,提升课堂的趣味性,真正发挥情境的积极作用,提升学生的数学水平。本文从“构建情境,营造轻松课堂环境;信息情境,打造全新数学课堂;室外拓展,拓展情境教学空间”三个方面入手,阐述了教师如何将情境教学引入到初中数学的课堂当中,使得课堂教学效率充分得到提高。

**[关键词]**初中数学;情境教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.970

处于初中阶段的学生有着极为活跃的思维,针对填鸭式的教学,学生产生了极为厌烦的心理,并不能够使得课堂教学的有效性大大得到提高。基于此,教师就应该对教学模式展开深入钻研,并将学生较为感兴趣的部分进行挖掘,促使学生对于数学学习的热情充分得到激发,以便于高效的课堂能够充分达到构建。

## 一、构建情境,营造轻松课堂环境

从幼稚到成熟,这是初中生所要经历的一个过渡期,处于这一时期的学生需要拥有较为良好的学习环境,从而来对更多的收获进行获取,以便于学生能够对更多的数学知识进行掌握,以此来为学生今后的学习奠定更为基础。

在对“图形”展开教学的过程当中,大多教师总是采用口头讲述的方式,以便于能够带领学生对更多的图形知识展开掌握,然而,由于初中生还未有成熟的心智,学生在课堂当中一旦进行了短暂的放松,就会使其忘记教师台上积极的引导,针对此,教师就应该对情境式教学展开构建,以便于将图形与实际生活进行融合,从而将自主发展的空间给到学生。例如,在对“三角形”这一部分内容展开教学时,教师首先就应该简单地介绍文本内容,并且要求学生对于实际生活当中所存在的三角形展开联想,进一步地引导学生对于三角形在此处所体现的作用展开思考,随即,教师便可以将三角形的性质引入进来。促使学生灵活的大脑逐步得到增强,以便于数学知识能够在学生的脑海当中深深得到烙印,同时,教师还可以对肢体展开利用,并鼓励学生运用身体来摆出三角形的形状,从而选出模仿得更为生动形象的学生,这样便会使得学生对于数学知识的探究积极性逐步得到提升,以便于学生能够对更多的知识进行领悟。通过情境化教学,即能够使得传统课堂的束缚得到打破,还能够使得课堂的有效性充分得到提升。

## 二、信息情境,打造全新数学课堂

要想使得情境教学模式能够得到良好的实施,在此,教师就应该及时地对学生展开引导,通过对信息技术展开利用,从而来更好地学习体验给到学生,促使学生能够对知识展开积极主动地探索。初中教材当中的知识对于学生来说较为抽象,这严重影响着学生对于数学学习的积极性。若教师对于信息技术展开利用,从而来对情境教学展开创设,这就会使得学生感到极为简单。

例如,在对“旋转”这一部分内容展开教学时,教师就可

以将一个实际生活当中较为常见的简单物体在大屏幕上为学生进行呈现,教师首先将不同的旋转角度进行说出,促使学生能够绘制出旋转之后的图形。紧接着,教师在对三维技术展开利用,来实际旋转屏幕当中的物体,等到旋转后的物体能够与所绘制的物体存在偏差之时,学生就应该对此展开积极主动的探究,促使学生的数学学习能力充分得到提升。在一开始时,教师应该注意所旋转的物体应该要简单,这样学生才会充满自信地展开绘画。紧接着,在对问题的难度进行逐步加大,以便于学生能够积极主动地沉浸在学习知识的过程当中,教师还可以将实际生活当中的场景在大屏幕上为学生进行构建,促使学生能够在较为熟悉的情境当中对知识展开更好的学习,以便于课堂教学有效性充分得到提升,进一步的使得学生能够对更多的知识进行获取。

## 三、室外拓展,拓展情境教学空间

在教室当中,无论是哪种方式与情境教学进行结合,都会带给学生极大的束缚,基于此,教师就应该注重结合教学内容,带领学生到室外展开学习,促使学生的大脑得以受到刺激,以便于学生的学习状态能够得到更加的完善。

例如,在对“数据的分析”这一部分内容展开教学时,教师就可以将学生分为若干小组,促使学生能够对实际生活当中所存在的不同数据内容分别展开探索,紧接着,教师可以要求学生拿到教室当中所调查的结果,以此来引导学生展开动手实践。随后,教师在对学生实际调查之后的感受展开提问,对学生对于数据分析的理解进行了解,从而采用针对性的方法使得学生的不足之处得到弥补,以便于学生能够学习到更为扎实的数学基础。同时,教师还要对学生所提出的意见进行听取,让学生在课堂当中的主体地位得到充分发挥。而数学这门学科与人们的实际生活有着极为密切的联系,教师就应该注重带领学生在实际生活当中研究知识点,使得情境教学的有效性充分得到提升,以便于课堂学习效率逐步得到提升。

综上所述,教师在对初中数学展开教学的过程当中,教师就应该注重对情境化课堂进行打造,以便于学生能够对更多的知识展开学习,从而为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。

## 参考文献:

[1]白金巍.浅谈情境教学法提升初中数学有效性[J].教师.2017(21)