

# 任务驱动：初中数学教学的有效优化

廖元平

江西省赣州市赣县区横溪中学

**[摘要]**基于新课程改革的背景之下，在对初中数学展开教学时教师可以对任务驱动教学展开合理的运用，通过问题激发起学生的探索欲望。本文从“让教学任务趣味化，培养学生学习精神；使教学任务情境化，激发学生学习激情；将教学任务生活化，指导学生学习方法”三个方面入手，阐述了如何利用任务驱动优化初中数学教学。

**[关键词]**初中数学；任务驱动法；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.973

基于新课程改革的不断推进，在数学学习的过程当中，教师就应该引入任务驱动教学法，并将其在实际的教学当中得到运用，促使数学教学能够面向全体学生，使得学生能够逐步地培养逻辑思维能力，确保学生的学习兴趣充分得到激发，使得学生的学习态度得以改善，以便于学生能够拥有良好的自我学习习惯。

## 一、让教学任务趣味化，培养学生学习精神

在对初中数学展开教学的过程当中，教师就应该根据学生对于知识的掌握情况以及具体的教学内容，来对合理的教学任务展开制定，促使学生能够对已掌握的知识展开利用，进一步地展开自主学习<sup>[1]</sup>。在此过程当中，教师就应该引导学生积极主动地展开思考，并努力对教学任务完成设定，同时，教师还要对学生的层次进行兼顾，确保任务设定的合理性，既不能太难，也不要太过简单，这样才能够使得学生对于知识展开更好地掌握，以便于使得课堂任务得以完成。因此，在对教学任务展开合理设置的过程当中，教师就应该对课堂知识展开熟悉，并对学生的学习特点进行充分的了解。

例如，在对“三角形”这一部分内容展开教学设计时，教师就可以引导学生根据所学知识来对正余弦定理展开推导。在此过程当中，教师仅需要对指导者的角色展开扮演，不需要展开全盘讲解，使得学生能够通过共同探讨来完成知识的学习内容。如此一来，才能够使得学生对三角形正余弦定理的知识点展开深入的理解，同时还能够使得学生的自主学习能力逐步得到培养，进一步的使得学生的思维能力充分得到提升。

## 二、使教学任务情境化，激发学生学习激情

基于任务型教学模式，主要是要求学生在对教学任务展开完成的同时，促使学生能够对教学知识展开更好地掌握，基于此，教师就应该注重设置合理的教学任务，促使学生的学习效果能够充分得以提高。如此一来，才能够使得学生的文化知识得到最大限度的学习，若教师设计出合理的教学任务，这就起到反面效果，甚至还会使得学生的学习热情受到打击。因此，教师就应该十分谨慎地设置教学任务，确保学生能够积极主动地投入到课堂学习的过程当中，并且能够有意识地参与课堂教学，以此来使得教学任务能够充分得到完成，确保教学知识能够逐步得到掌握。

例如，在对“轴对称”这一部分内容展开教学时，教师就可以对这样的任务情景展开设置，即在展开具体的教学之前，教师将一些课堂教学所需的图形提供给学生，并要求学生对这

些图形展开充分的利用，以此来讲解轴对称的概念，这样学生便可以判断出属于轴对称图形的有哪些。在此基础之上，教师还可以结合实际生活来举例说明一些常见的轴对称图形，确保学生都能够积极主动地参与到课堂的学习环境当中，以便于学生能够对问题展开主动地思考，使得学生对课堂知识展开更为深入的理解。因此，教师为学生设定出这样的教学任务，可以使得学生的学习热情充分得到激发，促使学生能够对教学任务达到有意识的完成，确保学生能够逐步地培养自身的自主学习能力。

## 三、将教学任务生活化，指导学生学习方法

学习知识主要目的就是为了能够在实际生活当中得到应用，基于此，在设定教学任务的过程当中，教师就应该注重结合实际生活，并对教材内容展开深入的挖掘，从而将实际生活当中的知识在课堂的教学环节当中进行引入，如此一来，便可以带给学生极大的亲切感，促使学生能够对知识展开更为深入地掌握。

例如，在对“函数”这一部分内容展开学习时，教师就可以将教学的背景来作为商店，并对这样的问题进行提出：已知10元是某产品的成本，在进行销售时，单价 $x$ 与销量 $y$ 之间的关系就是， $x$ 在取值60、40、30时， $y$ 就为200、400、500，求出 $x$ 与 $y$ 之间的函数关系式。教师在提出这样的任务之后，紧接着，学生便可以展开自主探讨。在小组探讨的过程当中，学生可以将自身的解题思路进行清晰的表达，并将自身的想法进行指出，等到学生在完成这一任务之后，教师就应该及时地给到学生评价，并对学生参与课堂学习的积极性得到充分的肯定，对于学生那些不正确的观点，教师要进行及时指正，而对于学生的身上所特有的闪光点，教师就应该给予表扬。此种教学方法，能够将实际生活与知识进行联系，更便于学生的接受，促使学生能够逐步地培养学习兴趣。

综上所述，基于新课程改革的背景之下，教师要注重将任务驱动教学引入到课堂当中，促使学生能够居于课堂的主体地位，使得师生之间能够更好地展开沟通交流，以便于学生的学习热情充分得到激发，从而确保课堂教学质量能够顺利得到提升。

## 参考文献：

[1] 杨永康. 任务驱动法在初中数学教学中的有效应用[J]. 求知导刊. 2019, (40).