

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

阿力木江·阿不力米提

莎车县霍什拉甫乡中心小学 844700

[摘要]当前,应对传统的课堂教学方式进行变革,采用多种形式的小组合作学习,以更好的方式将知识传授给学生,从而奠定良好的学习基础。为此,文章对小学数学课堂教学中的小组合作学习进行了较为详尽的论述,可以提高其教学质量,并对其发展起到一定的指导作用。

[关键词]小组合作学习; 小学数学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.492

前言

当前,在小学数学中,小组合作学习是一种行之有效的办法。通过小组合作教学,让同学们更容易了解到数学的基础知识。因此,教师应通过多媒体教学、趣味性教学、构建合理的教学环境等多种教学手段,对小学数学教学进行有益的探索。

一、小组合作学习的意义

小组合作学习是学生学习的其中一个重要方法。运用该教学模式,有效地打破了传统数学课堂的桎梏,给数学教学带来了新的生机,有效调动了学生对数学的兴趣,使他们对所学知识有了更深入的了解,在学习的过程中,突破了一些关键问题,培养了学生的创造性思维,使数学的魅力和价值得到了充分体现。同时,要加强对学生合作学习能力的培养,减少自己的工作压力,从而使小学数学课堂教学的有效性得到持续提升。另外,教师要充分运用教材的内容,积极地调动课堂气氛,创造和谐的教学环境,不断创新发问方法,增强对学生的人文关怀,促进师生之间的交流。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用现状

(一) 小组成员分配不合理

现在的小组合作学习,小组成员之间的分配是不合理的,这种不合理的分配体现在以下几个方面:一个小组里的所有人都是内向的,或者是外向的,这就导致了小组的整体学习走向两个极端,让整个小组的成员要么太优秀,要么太弱。因此,个性差异的学生分布不合理,就不能有效地进行任务分工,不能使学生的优势和劣势相互补充,也无法提高教学质量。

(二) 合作学习内容不合理

在小学数学教学中,小组合作学习是一种有效的学习方法。然而,通过对实践的观察,发现很多老师在组织学生进行小组合作时,由于缺乏足够的教学资源,导致了小组合作学习效果无法提高。

(三) 教师指导不到位

现在的小组合作,就是老师发问,在老师的带领下,让学生们进行热烈的讨论。这种讨论方式使学生在课堂上不能独立思考,只会跟着老师走,不利于学生的发散性思维,导致小组合作学习的成效不明显。而且,在小组讨论中,许多学生没有认真倾听同学的意见,老师也没有很好的指导,最后小组讨论只能由同学们自己来决定。

(四) 缺乏教学反馈

在课堂教学中,教师要及时编制教学评价表,并对其反馈。但是,目前在小学数学合作学习的教学评价方面,存在着许多问题。首先,一学期一次的教学评价,或是延迟的教学评价,造成教学评价不能按时进行,严重地影响了教师对教学的反馈。其次,很多教师在教学评价中的调查问卷设计存在问题,如调查问卷的设计不够合理,难以满足小学生的要求,以及对学生的评价结果产生不良影响。

三、小组合作学习在小学数学教学中的应用对策

(一) 科学划分小组成员

在进行分组时,必须保证男女学生人数的一致性,并兼顾学生的个性特点和学习能力。因此,要使小组成员达到科学化的目标,就必须坚持正确的分配原则,使学生在课堂上充分发挥小组合作的优点。在男女比例的分配上,为了达到平衡,每个小组的男女人数应平等。在分配学生的学习能力时,统筹考虑每个人的情况,把成绩好的和不好的同学安排在一起,让好的同学带领不好的进步,确保小组力量的平衡。在指派学生的性格特征时,要保证每个组的同学都有自己的性格。另外,在课堂教学中,教师要积极参加小组活动,让消极学生有机会展示自己,增强学生的积极演讲能力。比如,在学习小学数学乘法口诀的时候,老师会分成几个小组,让他们练习口诀,在这种情况下,难免会有一些人在背诵乘法口诀的时候犯错误,而老师则应在适当的时候,让卡顿的学生跟着小组节奏一同进行乘法口诀的记忆。

(二) 明确合作目的

在小学数学教学中,要把合作学习作为教学的目标,明确合作任务,帮助学生学习,促进学生的全面发展。小学数学老师要将有趣的教学内容融入到学生的小组活动中,使他们对小组活动产生浓厚的兴趣,鼓励同学多参加团体活动,提升同学的学业。数学是一种逻辑性的课程,老师可以在课堂里讲授,让同学对故事元素有更多的了解,使他们能更好地学习和提升自己的学习能力。

(三) 科学设计合作内容

要有效地改善小学数学小组合作学习的质量,必须深入研究教材的内容,明确教学重点和难点,科学地设计出具有针对性的小组合作学习问题,以增强学生的探究欲。例如,在给学生讲解“认识图形”的课程时,老师应让他们在课上

准备各种不同的图形，让他们知道教室里的东西是什么图形。只有这样，老师才能让学生集中精神，让他们有足够的动力去思考和分析，才能不断提升自己的数学能力，同时也能有效提升自己的数学知识。

（四）教师及时提供指引

在小组合作学习的教学方式下，教师要创造一个以学生为主体的良好课堂教学氛围。一般来说，学生的性格和思维方式都有很大的不同，所以老师要引导学生，要激发学生的自信心，敢于表达自己的想法，这样才能让学生在和别人交流的时候，能够提升自己的思维能力。比如，一个工人在11月份做了六十件红木家具，那么一百件红木家具，要花多少时间？在这种情况下，学生的解题思路是模糊的，老师要做好准备，首先要将每天生产的红木家具数量统计出来，然后用 $100 \div (60 \div 30) = 50$ 天的公式，得出正确的答案，最后再由学生们提问，让他们自己去做计算。在这个过程中，老师的指导不仅仅是语言上的，更重要的是眼神、动作，当学生思考、讲解的时候，老师的眼神、话语，都会让学生产生一种鼓励的感觉，激励他们去寻找答案。

（五）通过多媒体教学平台开展合作学习

小学阶段是一个重要时期，学生对系统知识进行初步吸收，教师在这个时期的教育方法将直接影响到他们未来的学习和思考。然而现实中，由于受人生阅历等因素的制约，小学阶段的学生在进行学习活动时，常常会遇到一些理论上的问题，从而产生了缺乏学习兴趣的问题。因此，在实施数学合作学习时，教师可以利用多媒体技术，减少理论知识的困难，提高学生的数学学习效率。比如，在进行“看图找关系”的课堂教学中，为了培养学生对数学的理解和思考能力，将学生分成不同的小组，让他们在与同伴的讨论中，对数字关系进行分析，从而形成一个有效的解决方案。在完成了数学学习小组的划分后，教师可以利用多媒体教学平台，以PPT形式向同学们展示一系列的数字关系图，例如：汽车的速度与时间曲线图、足球场地的声音等，让同学们能够更好地了解到数学的基本原理，减少学生的学习困难，提高数学课堂合作学习的效果。

（六）通过趣味性课堂活动提高教学水平

在进行小学数学小组合作学习的过程中，教师可以利用有趣的课堂活动来调动课堂的游戏氛围，让学生摆脱僵化的课堂氛围，并在一定程度上改善学生的数学交际能力。小学生在学习中更重视“玩”的理论知识，所以在进行教学时，应根据学生的兴趣和需要，进行有趣的课堂活动，以满足他们的心理需要，从而达到提高学习效率的目的。例如，在“找质数”课中，教师可以组织一次“质数逃亡”的教学，让同学们能够更好地了解这个概念。在活动之前，详细地向同学们解释“质数”的含义，并将他们分成不同的组别，给他们发放具有质数的扑克牌。接着，把桌子周围的空间都围起来，中间留一条路，随即，教师大喊一声：“质数，请离

开。”于是，学生们就有条不紊地“逃脱”了出去。每一组都会轮换，直至所有的质数都逃脱，以时间最短者为胜利者。在保证学生生命安全的基础上，通过在紧张、刺激的游戏活动中，迅速地掌握有关质数的理论知识，从而达到提高教学效果的目的。

（七）结合生活化情境提高学生学习效果

在进行系统的数学教学中，由于学生数学理论基础薄弱、学习不良，教师常常要利用自己的人生经历来进行对数学理论的阐释。比如，在进行“相交与垂直”的教学中，为了让同学们更好地理解“点到直线的距离垂线最短”的原理，拓宽学生的数学知识面，教师可以在课堂上以相关的生活事例来引导学生：假定A是你家，B是一条河流。有一天，同学们要到河边捕鱼，要拿点工具，可是长途跋涉会很疲惫。现在，学生们来讨论：如何通过最短的路径来保存体力，并用剩余的力气去钓鱼？每个人都可以在纸上画出一条不同的线路，然后用一把尺子来量一量。藉由此情境设定，让学生了解直线最短的概念，进而增进学生的实践能力与小组合作品质。

（八）教师做好总结与评价

在完成了小组讨论之后，老师要把最后的工作做好，也就是要对整个班级进行一个总结和评价。在学生完成了小组活动之后，老师要给学生一个总结，包括讨论的最后结果和存在的问题，老师要对学生进行总结，并对学生的提问进行回答，引导学生积极思考。同时，教师要对学生的小组合作学习结果进行简要的评价，并给出一些建议，对数学课堂进行总结，强调重点，理顺思路，使教学顺利发展。另外，教师要根据学生反馈的内容，对教学进行调整，根据学生的发展需要进行教学，使教学有所突破。在很多时候，教师和学生之间都有很好的交流，这就要求老师不断地改进。总的来说，老师在课堂上已经不是主要的了，但也要对学生进行正确的指导。

四、结语

总之，小组合作教学法是一种行之有效的方法，可以激发学生学习的积极性。小组合作学习是以小组为单位进行科学的组合，明确小组教学目标，科学论证小组任务，及时指导学生，教师做好总结与评价，以实现小学数学教学质量的全面提升。

参考文献

- [1]姜雪.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程,2018(7):1.
- [2]张五一.浅谈合作学习在小学数学教学中的应用[J].文理导航:教育研究与实践,2019(2):1.
- [3]张颖.浅谈小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].求知导刊,2019(30):2.
- [4]谢娟玲.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].赤子,2019,000(036):91.