

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

陈火芽

江西省樟树市义成镇黎圩小学

**【摘要】**目前的课堂教学形势所带来的影响之下，我国的小学数学教育事业也发展的愈发迅速，在实践中为了保证新课程标准改革背景当中小学数学课堂教学的教学状况足够优秀，全面的提高数学课堂教学的教学水平，需要使用更加优秀的教学策略，让小学数学课堂教学得到更加明显的生活化转变。本文就从目前的小学数学课堂教学实际情况出发，分析目前的小学数学课堂教学状态，希望可以利用更加有效的数学课堂教学策略，来提高学生们的数学知识学习体验，将学生培养为更加优秀的数学人才。

**【关键词】**新课程；小学数学；生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1472

对于新课程标准改革背景当中的小学数学课堂教学来说，深入的小学数学生活化课堂教学探究，可以让小学数学课堂教学开展过程中的教学内容变得更加充实，保证课堂教学的开展可以获得更强的有效性，让整个小学阶段的数学课堂教学计划可以获得更加深入的推动。所以新课程标准改革背景当中，小学数学课堂教学工作开展的过程中，教师一定要对于生活化的小学数学课堂教学给予更加全面的关注，并利用课堂教学研究工作的有效落实，让小学阶段的数学课堂教学在教学效率以及教学质量上面都能够获得更加明显的提升。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中的生活化教学所拥有的意义

生活化教学指的就是让学生们将自己所学习的知识内容和学生们的实际生活有效结合到一起，通过生活化教学情景的设置，让学生们在进行知识学习的过程中可以接触自己的实际生活，了解到更加丰富的内容以及更加丰富的信息，这样一来学生们在进行知识学习以及理解的过程中就可以更加的轻松、方便，而且也可以带来更加丰富的教学素材，让课堂教学内容变得更加丰富、多元化。另外教师也可以在开展课堂教学的过程中，将学生们的创新思维能力以及反应能力更加充分地调动起来，巩固学生们所学习的各种数学知识内容，让学生们在进行数学知识学习的过程中可以随机应变，给学生未来的数学知识学习打下一个更加坚实的基础。

### （一）激发学生们的知识学习兴趣

小学数学课堂教学开展过程中，我们发现大部分的学生都非常的活泼好动能够，但是他们很难长时间的集中自己的注意力，为了让学生们的知识学习积极性获得更加明显的激发，提高学生们的知识学习兴趣，教师应该尝试将各种枯燥无味的课堂教学内容和学生们实际生活当中的各种情境有效融合到一起，举出一些和学生们的实际生活有关的各种例子，帮助学生们开展各种不同知识内容的理解，保证学生们认识到数学知识学习所拥有的重要性。

### （二）降低学生们的知识学习难度

因为很多小学阶段的学生们在认知水平上面都不够完善，所以他们在进行数学知识学习的过程中理解能非常的一般，还有一些学生没有优秀的抽象思维能力作为支撑，很难完成高质量的数学知识内容学习，学生们在这样的数学知识学习过程中非常容易出现抗拒心理，甚至会直接放弃数学知识内容的学习，成绩出现非常明显的降低。为了保证学生们可以进行更加高质量的数学知识内容理解，提高学生们的数学考试分数。教师可以从相关的课堂教学内容出发进行实际生活情境的创设，或者是使用生活化的课堂教学方式，让抽象的知识内容得到更加具体、直观的转变，学生们在理解各种数学知识内容的时候，可以更加具体、深入的了解相关的知识内容，让学生们在进行知识学习的过程中更加的轻松。

### （三）提高学生们的知识探究水平

教师在进行调查以及研究的过程中，我们可以发现很多的教师在课堂教学开展过程中都占据着整个课堂教学的主导地位，学生们在这样的课堂教学环境之中一直被动地进行各种知识内容的学习，无法开展各种知识内容积极主动的思考，积极主动的进行各种问题的探究，这就导致学生们的创新思维能力发展受到非常明显的限制，如果我们利用生活化的课堂教学情境去开展课堂教学，就可以让学生们变成整个课堂教学开展过程中的被引导者，而教师则可以成为课堂教学开展过程中的引导者，带领学生们开展各种数学知识内容的探究，将学生们的学习主动性更加明显的激发出来。

## 二、小学数学课堂教学开展过程中生活化课堂教学策略的应用

随着近些年来新课程标准改革工作的不断深入，如何在小学数学课堂教学开展的过程中开展素质教育已经成为教师目前主要关注的课堂教学重点内容，所以教师在开展课堂教学的过程中，就应该从学生们的实际情况出发，分析目前的小学数学课堂教学方式，探究实际生活当中的各种课堂教学策略，来提高学生们生活化的数学知识学习质量。

（一）通过探究性的学习方式，让学生们完成生活化的知识学习

教学开展的过程中,教师应该尝试将各种数学知识和学生们的实际生活有效结合到一起,这样一来不仅可以完成数学知识内容的延伸,同时也可以保证学生们正确的认识、解决实际问题,另外,还应该给学生们带来更加优秀的动手探究能力提高,利用生活化的情境教学方式来引导学生们进入到一个全新的数学知识学习环境中。例如教师在引导学生学习粉刷墙壁这部分知识内容的时候,教师在创设教学情境的过程中,应该让数学问题更加符合学生们的实际生活,让学生们在真实的场景当中,利用自己所掌握的各种数学知识去解决相关的数学问题,这样一来学生们就可以巩固自己之前所学习的各种数学知识,也可以学习各种全新的数学知识内容,掌握高中数学知识内容的应用方式,将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来。所以教师在引导学生们进行数学知识学习的过程中,一定要利用生活化的情境教学模式,让学生自己去进行测量,到网络上面进行各种信息的寻找,给学生们带来更加优秀的社会实践能力培养,让学生自己去进行各种数据的收集,也可以让学生们获得更加优秀的语言表达能力锻炼,给学生带来更加优秀的口语能力锻炼。

### (二) 通过简单的元素去代替各种复杂的知识内容

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,我们可以发现很多学生的数学知识理解能力非常的一般,也很难理解各种数学难点知识内容,所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要深化学生们对于各种知识点的记忆,教师在这个过程中通过生活化教学方式的应用,可以让各种数学知识内容和学生们的实际生活更加完美的接到一起,这样一来就是将各种复杂的数学知识点转化为了一些比较简单的元素,这样一来就可以让学生们从认知角度上降低学生们对于各种知识内容的理解难度。例如教师在引导学生们学习时间换算这部分数学知识内容的时候,教师就会发现有很多学生非常容易混淆时、分、秒的概念,不知道这三个单位之间应该如何进行转换。教师这个时候就可以将这些知识点用生活化的方式展示出来,用一些具体的替代物去替代这三个单位,比如教师可以用树叶、小草和花朵来进行替代,这个时候我们就可以理解为六十片树叶就是一棵小草,六十棵小草就是一朵小花,这样一来学生们就可以通过最为简单的方式来进行换算的理解,教师在这样的课堂教学过程中也应该从不同的课堂教学内容出发,选择不同的元素来进行代替,但是并不是所有的知识点都可以使用这样的课堂教学方法,教师可以从学生们的角度出发来进行理解,这样一来才能够帮助学生们掌握一些正确的知识学习方法。

### (三) 学会各种实际生活元素的应用

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师应该尝试去接触更多的数学教材,但是教师在进行数学课堂教学方法选

择的过程中,一定要从学生们的实际情况出发来进行制定,教师在这个过程中也应该从相关的课堂教学目标出发,努力去适应周围的课堂教学环境,了解当地的人文地理状态,开展生活化特征更加优秀的教学,这样一来学生们在进行知识学习的过程中也会更加的积极主动。例如教师在引导学生们认识图形这部分知识内容的时候,教师就可以利用生活化的课堂教学方式,收集一些和学生们的实际生活有关的各种图片,包括桌椅板凳、钟表以及床等等,利用多媒体教学方式对各种图片的展示,这样一来就可以利用这些图片让这些知识点得到更加优秀的延伸,这样的课堂教学方法相比于简单的理论知识讲解来说,可以帮助学生们更加轻松的接受,也可以实现更加优秀的生活化课堂教学方式应用。另外教师在引导学生们学习对称、平移和旋转这部分知识点的时候,教师就可以给学生们举出一些实际生活当中的各种例子,将桌椅搬到另外一个地方,这就是我们所说的平移,我们头顶的电风扇以及家用的电风扇在运动的过程中就是在旋转,在叠被子的过程中,为了让杯子叠得更加整齐,就是我们所说的对称。这种生活化的课堂教学方式可以有效提高学生们的知识理解水平,也可以降低教师在开展课堂教学过程中的课堂教学难度。

### (四) 课堂教学评价方式的应用

目前的小学数学课堂教学开展过程中,课堂教学评价对于学生们来说也非常的重要,教师在开展课堂教学评价的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,去评价学生们的知识学习状态,而且在评价阶段也应该将自己的目光放在学生们的学习过程上,而不是一直关注学生们的学习成果,同时教师也可以尝试通过学生互评的方式,来尊重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,提高课堂教学评价的评价效果。

### 结束语

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要去了解周围的各种情况,从课堂教学目标出发开展更加高质量的生活化课堂教学,这样一来不仅可以让学生们的创新思维能力获得更加明显的提升,提高学生们的知识理解水平,也可以让学生们的知识学习印象得到更加明显的深化,这样一来教师在开展课堂教学工作的过程中就可以更加的认真负责,通过更加高质量的备课工作,和学生之间达成共同的知识学习目标。

### 参考文献

- [1] 肖兴绪. 小学数学教学生活化实践[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(7): 149.
- [2] 周斌. 小学数学教学生活化[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(3): 135.