

情感教育在初中思想品德课教学中的有效应用

娄月娥

吉林省实验中学 吉林 长春 130022

[摘要]在新课程理念的目标指引下,要求我们教师在学生的课堂教学中必须要进行情感教育。初中思想品德课,既是一门智育课,又是一门德育课。其内容涉及面广,理论知识性强,是中学有效实施德育教育的阵地。情感教育作为有效提高初中生思想品德课学习积极性、增进师生情感的有效工具,在初中思想品德课教学中有着广阔的应用前景。笔者结合初中思想品德课的教学实践经验,针对情感教育在初中思想品德课教学中的有效应用进行研究,以期为提高初中思想品德课的教学效率做出努力。

[关键词]初中思想品德;教育教学;情感教育;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.397

初中生由于年龄较小、社会阅历浅、知识面有限、辨别是非的能力较差等因素,再加上学生对社会缺乏足够的关注,就会导致学生对所学的思想品德课知识感到抽象又不易懂,枯燥且乏味又缺少热情,极易产生为难心理和厌学的情绪。尤其是学生中考时思想品德课的成绩所占的分值较小,而要求学生识记的内容又多,每年思想品德考试的范围经常处于变动状态,从而造成越来越多的学生缺乏学习思想品德课的热情和主动性,这种状态严重影响着初中思想品德的教学效果,阻碍着初中生的健康发展。在新课程逐步实施的今天,我们更加清晰地认识到情感教育就是在教学过程中关注学生的情绪、情感,使学生感到身心愉快,通过在教育过程中尊重和培养学生的社会情感,发展他们的自我情感调控能力,促使他们对学习、生活产生积极的情感体验,形成独立健全的个性与人格特征,在初中思想品德课教学中应用情感教育是非常重要的,既可以丰富初中生的情感,又可以提高学生的学习成绩。

一、透彻了解情感教育的内涵

情感教育是通过在教育过程中尊重和培养学生社会性情感品质,发展自我情感调控能力,促使他们对学习、生活产生积极的情感体验,从而形成独特个性与人格特征,成为德智体美劳全面发展的社会主义新人才。情感教育在教育教学中是重要组成部分,关注学生态度、情绪、情感及信念,通过情感教育促进学生个体发展乃至社会健康发展。随着课程改革的逐步深入,情感教育在思想品德教学中需要将情感、态度、价值观放在教学目标首位,位置改变与调换体现课程理念的转变,同时也是现代社会对思想品德课教育目标的一个基本要求,初中教育阶段学生是思想教育黄金时期,不仅重视学生的知识传授,还要加强和关注学生品德的培育,关注学生自身的情感体验。

二、初中思想品德课中应用情感教育的重要意义

1. 有利于融洽师生关系的建立

情感是教育的基础,是沟通师生心灵的纽带。在教育过程中,最强烈、最深刻的情感莫过于教师对学生的爱,它是具有明确的社会目的性和稳定性特征的普遍的爱,因而在教育中起巨大的相互调节作用。思想品德课教学中教师是主

导,学生是主体。教师的教是为了学生的学。如果教师把爱生情感融入学生心里,师生间就会有心心相印的体验。师生情感上的一致性,会引起双方心里的共鸣效应。使学生对教师产生期待和亲近之情,师生关系就会变得更加融洽。这种融洽的师生关系是我们开展思想品德课教学的情感基础,对于提高课堂教学效率具有重要的作用。

2. 有利于学生学习兴趣的激发

教师要用爱去点燃学生的心灵,用爱、用欣赏的眼光来对待每一位学生,多一些欣赏赞美,少一点谩骂责备,让你的尊重、理解、关怀如阳光般照耀在每一个学生身上。这种情感教育能有效地利用学生的心理倾向,激发学生身上潜在的积极因素,使其朝着期望的目标前进。这种爱的情感之所以对学生产生影响力,这是认同与内化的反应。认同的基础在于吸引,这种吸引力作用主要表现在学习兴趣上。兴趣就是认识需要的情感表现,是对学习所抱的积极态度,是学习的内动力。学生学习的动力决定学生学习的活动和方向,从而决定他们学习的质量。在思想品德课教学中,若师生情感相投、彼此亲近,学生学习兴趣就会油然而生,就会得到有效的激发。

3. 有利于学生良好道德品质和行为习惯的培养

由于教师和学生接触最多,形象具体,其人格魅力对学生来说无疑有着示范作用,榜样的力量是无穷的,会促使学生自觉按照教师的要求去规范自己的一言一行,及时纠正错误与不足,不断完善自我。教师的这种情感模式是学生行为的具体参照物,这个参照物要求学生对照教师的言行举止进行反思,从而把教师的人格力量内化为自己的行为品质。如果思想品德课教师只会用那些枯燥乏味空洞无力的说教来教育学生,只会照本宣科,只在乎学生的考试成绩的话,那就毫无人格感召力可言,不能促使学生对灵魂的自我审视,更不会用活生生的道德标准衡量自己的德行,只会让学生产生逆反心理。这时不但教学成绩上不去,反而会让学生的行为更加叛逆,更严重的是让学生变得只在于学习成绩而忽视了道德品质的培养。这与素质教育的目标是背道而驰的,也让思想品德课教学失去了真正的意义。因此,思想品德课教师要在平常的教学中用师爱情感去感召学生,在学生的思想、行

为上烙上教师优良品质的深深印记。

三、情感教育在初中思想品德课教学中的应用策略

1. 注重师者自身专业素质的有效提升，吸引新的教育理念，充实自我

初中思想品德课教师必须要努力学习，博览群书，刻苦钻研业务，努力做到与时俱进，不断进取，自我“充电”，拓宽和加深知识面，充分运用现有的现代化教学手段进行教学，达到居高临下，深入浅出，形象生动，通俗易懂地把真理和知识传授给学生，以满足学生广博的求知欲望。同时，要认真学习教育心理学，学习现代教学论，学习课程标准，更新教育理念，探索教育规律，掌握教育艺术，使教育活动处于情理交融的交汇点上，从而将理论逐渐转化为学生的观念，形成他们的道德感。这既是教师职业道德的要求，也是教学的艺术。

2. 注重师生感情的有效培养，加大情感投资，实现以情诱学

我们任课教师对于学生付出的爱越多，学生就越容易亲近老师，同时学生们也会喜欢上这位老师的课。与之相反，权威型的老师，这种与学生角色不对等的关系，势必就会造成师生之间的隔阂，学生就会逐渐讨厌这位教师所教的课，直至完全放弃，试想又有什么学习成绩可言。因此，良好的师生感情是实现学生高效学习的有效前提，同时，我们初中思想品德课教师必须加大情感投资，以师者的爱与学生结情，真正意义上实现以情来诱学。在初中思想品德课教学中我经常给学生讲解我的人生、我的求学经历以及现实生活中的感人事迹，以此来感动并潜移默化地影响学生，学生把我当成了自己的知心朋友，我的思想品德课教学也收到非常好的教学效果。

3. 注重教学内容的与时俱进，充分培养学生积极的情感体验，有效激发学生强烈的求知欲

成功的教育教学经验告诉我们，初中思想品德课教学只有贴近时代，贴近我们所教的学生，才能够有效激发学生的学习兴趣。因此，我们任课教师要不失时机地调动学生的情趣，针对思想品德课本内容进一步延伸知识点，扩大知识面，充分体现时代性，在上课前必须多浏览社会信息，及时给学生进行补充。切记一点，我们教师千万不要把思想品德课上成枯燥的说教课，只有这样学生才愿意听，才会仔细听，学生与教师的距离就拉得更近，情感共鸣必然就能产生，学生对老师的信任感就能逐渐增强，师者自身也就能发挥在情感教育中的主导地位，从而促进思想品德课教育教学的顺利进行。

4. 注重教学方法的选择，善于和学生进行情感交流，提升教育效果

在思想品德课教学过程中，我们任课教师必须恰当选择适宜的教学方法，善于和学生进行情感交流，努力做到寓教于乐，积极主动发挥学生的主体作用。在教学过程中我们可

以通过互动话题、讨论交流、辩论会、知识抢答等学生乐于参与学习的活动形式，使学生从内心感悟到学习并不是一种负担，而是一种享受一种体验。初中思想品德课有很多情感体验的内容，就如我们八年级“爱在屋檐下”的那一节课，学生沉思父爱如山，母爱如海，知道了生我养我的父母是多么不容易，发誓要努力学习报答父母。又如“我知我师我爱我师”这节课，通过视频实例导入，学生懂得了教师的爱是那样的真真切切，教师用宽厚待人的胸怀影响着我们，用诚实守信的人生观感染我们，用少说多做的行为方式引导我们，引领学生真正感受到老师的伟大与无私。也不知何时学生记住了我的生日，生日那天当我走进教室后，几个学生跑过来笑嘻嘻对我说：“老师，生日快乐！”全班学生齐唱生日快乐歌，这时我很惊讶、也很感动，心里乐开了花，这就是情感的力量，心灵碰撞的火花，孩子们这些进步远比成绩更有意义。

5. 注重教学氛围的构建，努力实现以爱引教，引领学生做自主学习的管理者

初中思想品德课教师必须勇于抛弃陈旧、迂腐的传统观念，淡化授予者、管理者、权威者的角色思想，努力强化服务者、引导者、合作者、爱的角色思想，逐步实现以爱引领学生进行学习。初中思想品德课导入的氛围很大程度上影响着学生的情绪和积极性，我们任课教师需要把自己摆在与学生同等位置上去进行交流、互动并体验情感，使得学生呈现于一种轻松愉悦的学习氛围中，让班级中的每个学生都能体验到成功的那份喜悦，都会觉得自己有能力、有潜力、有独创性，这样就更加坚定了对思想品德课学习的热情，更加增强了学生思想品德课学习的主动性，真正去引领学生做自主学习的管理者。

四、结束语

总之，在初中思想品德课中应用情感教育教学方法，是一种行之有效的教学模式。尤其在当今全面推进素质教育，实施新课程改革的年代，如何面向全体，发展个性，贯彻以教师为主导，以学生为主体以训练为主线，以培养能力为目标，以促进学生全面发展为宗旨的原则，充分运用现有的现代化的教学手段，优化课堂教学结构，激发学生学习热情和兴趣，大面积提高课堂教学效益，就更具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 齐敏. 初中思想品德课中情感教育的途径探究[J]. 新西部. 2018(06): 154-155.
- [2] 杨陈. 注重情感教育，打造初中思想品德高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊). 2014(06): 155.
- [3] 刘敏君. 略谈情感教育在初中思想品德课中的渗透[J]. 中国校外教育. 2016(09): 108.
- [4] 金莲. 探析初中思想品德教学中的情感教育应用[J]. 都市家教(下半月). 2016(02): 141.