

# 小学英语生本课堂的创建对策

王小爱

江西省抚州市实验学校

**[摘要]**随着国际化进程的不断加快,世界上的练习越来越紧密,这种趋势的发展背景之下,就体现出了英语的重要性,英语作为国际通用语言,对于世界上交流与合作意义重大。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。因此我国在基础教育发展战略中,已经把英语教育作为素质教育的重要组成部分。所以教师在小学英语的教学过程中要重视课堂的教学效率和学生的学习效率,以生为本的创建小学英语高效课堂。本文分析了教师在实际教学过程中如何以生为本的创建小学英语高效课堂。

**[关键词]**小学英语;生本课堂;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1321

随着社会生活的信息化和经济的全球化,英语已经从一种工具变成了一种思想和一种知识库。不具备一定的英语水平就仿佛缺乏一种思想,缺乏一个重要的知识源泉。而具备了一定的英语水平,不但多了一双眼睛,一对耳朵和一条舌头,甚至是多了一个头脑。因为语言是人类思维的工具,是人类认识世界的工具,也是当今社会人们掌握先进科学技术的工具。生本课堂教学模式符合当前的教育理念,在基础教育课程教学中已经广泛地应用,因其特点与优势,长期的教学实践反映,生本课堂教学模式的确对于学生知识水平的提升,以及在综合能力的提升大有益处。因此小学阶段的英语学习对学生今后的学习、工作和生活将会产生非常重要的影响。小学英语教师在教学过程中要以新课程理念为指导,立足学生的年龄心理特征和英语学科内容特点,运用恰当的教学策略引导学生主动学习,积极实践,切实提高学生的英语水平,以生为本的创建小学英语高效课堂。

## 一、生本课堂模式的内容与特点

### (一)生本课堂模式的内容

生本课堂模式基本的内容主要分为三个过程:导入操练,自学精讲,练习拓展。第一个过程导入操练主要内容为:引导学生学习本课新的语法知识、重点语句及词汇;第二个过程自学精讲主要内容为:自主学习相应的知识点,通过听、跟读、朗读、分角色读、回答问题、设计表格、填空、判断、改写等形式在训练学生学习文本的过程中,巩固新知、内化新知、理解文本意义、训练思维;第三个过程练习拓展主要内容为:练习所学的知识点设计真实或半真实的语境,拓展运用,实现真实交流。

### (二)生本课堂模式的特点

1. 引导和启发性:在对小学英语生本课堂模式的内容分析的基础之上,探究其特点,笔者认为,生本课堂模式最大的特点就是引导与启发性。在小学英语教学中生本课堂模式首先的环节是导入操练,这就体现了是在对学生积极地引导,不断地启发学生将要学习的知识点。而不是与传统教学模式一样,采取满堂灌的形式。

2. 自主性:生本课堂模式还有一个最大的特点就是大大激发了学生的对于学习的自主性,也就是说培养了学生自主学习的能力。在导入操练环节中,不影响学生阅读文本的词汇可以留到自学环节解决,就是一种自主学习能力的培养。在自学精讲中,更是全方位地体现了自学精讲的自主性。

3. 实践性:学习英语就是学习一门语言,学习一门语言最大的目的就是用来沟通与交流,所以说,学习英语,不断地进行实践练习是十分重要的。在生本课堂模式的练习拓展阶段就将这一特点很好的展示出来了。所以说生本课堂模式具有实践性的特点。

## 二、在小学英语教学中开展生本课堂的对策

通过上文的分析研究,基于生本课堂模式的优势以及小学英语教育的现状基础上,来探究有效地在小学英语教学中开展生本课堂思路方法。

### (一)转变教学观念

为了在小学英语教学中开展生本课堂,面对不利现实,首先应当进行的就是转变教学观念,老师引导通过多种渠道,例如家长会,老师家访等机会与学生家长展开交流,使其认识到教育的重要性,帮助其改变观念,从而开展的开展生本课堂。

### (二)精心创设教学情景,激发学生的学习兴趣

小学是学生刚开始接触英语的初始阶段,所以兴趣的培养是这一阶段一项重要的教学任务。小学英语教师在教学过程中可以创设丰富多彩的教学情景,以生为本,促使学生在愉悦、轻松的情景氛围中提升学习英语的兴趣,创建高效课堂。首先是应用角色对话创设情景。例如我们学习小学英语《Hello》这一单元的知识时,教师可以提前做好几个陌生人物的人物头饰图片,图片上可以写到Mike, Annie, Lucy, Sarah, Emily等等人物名称,然后让学生两人或者三人一组分别带上不同的人物头饰进行角色对话。如Mike和Annie, M: Hello, I am Mike. A: Hello, I am Annie. M: Well. Nice to meet you. A: Nice to meet you, too.在这个角色对话过程中,教师可以鼓励全体学生全部参与,引导学生在情景对话中提高英语口语交流能力,对表现好的学生给予一定的奖励。其次是联系实际创设情景。例如我们学习人体五官的相关英语知识时,教师可以引导学生试着用英语介绍自己的身体,如: look at me, this is my eye, this is my mouth, this is my ear, this is my hair等等,学生说的同时用手指指出相应的部位。通过真实情景的创设,引导学生在新鲜有趣的情景氛围中提升英语水平,从而以生为本的创建小学英语高效课堂。

### (三)引入多媒体信息技术,优化课堂教学结构

传统的英语教学,基本上都是教师站在讲台上教给学生英语单词怎么读,给学生讲解一个英语单词可以组合成几种词汇,课文中都是有哪些重点语法和句型等等。学生缺少相应的语言环境,对这些知识只能死记硬背,学习效率当然也不是很理想。而在小学英语教学中引入多媒体信息技术后能够为英语课堂注入新的活力,为教学改革带来新的形式,有利于教师以生为本的创建小学英语高效课堂。通过多媒体图片和音乐等直观教具,加深学生感知所学新单词的印象,提高记忆效果。例如我们学习房间名称的相关英语知识时,教师同样可以应用多媒体展示home的图片,引导学生看着图片用英语描述相应房间的名称和简单功能,从而提高他们的学习效率,以生为本的创建小学英语高效课堂。

## 三、结语

综上所述,以生为本的创建小学英语高效课堂不是一朝一夕就能够做到的,我们一线教师在教学过程中必须为此付出长期且艰辛的努力与探索,不断实践,不断反思,不断创新,不断提高,为祖国的教育事业贡献自己的全部力量。

## 参考文献:

- [1]何琳.小学英语教学的研究与思考[J].校园英语 2014年15期  
[2]吕洁.农村小学英语互动教学实施的困境与对策研究[D].广西师范大学,2014.