

# 启发式教学模式在小学体育教学中的应用研究

胡贵玲

江西省抚州市实验学校

**[摘要]**启发式教学模式是一种激发学生学习的主动性,培养学生善于思考的习惯,提高学生身体素质与体育技能的一种新教学模式。所以,文章通过文献资料、逻辑分析等方法进行分析,其目的在于探究启发式教学模式如何在小学体育教学中有效运用,怎样去进行启发式教学模式才能够与学生教育需求相匹配。为启发式教学模式的应用推广提出相关建议,以此改善教学质量,培养学生的体育兴趣,提高身体素质与体育技能,树立终身体育的学习理念。

**[关键词]**启发式教学模式;小学;体育教学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.925

启发式教学模式是一种激发学生学习的主动性,培养学生善于思考的习惯,提高学生身体素质与体育技能的一种新教学模式。该模式在我国已经被部分人所认识,然而能将启发式教学模式有效运用在体育课程中的体育教师还比较少,大部分体育教师还难以理解启发式教学模式的含义,对于启发式教学模式重视度不够,还有教师无法正确运用启发式教学模式,导致课堂效果不佳。本研究基于新时代小学生的体育需求特点,分析传统常用教学模式的现状和问题,进一步探究启发式教学模式在小学体育课程中的可行性。

## 一、启发式教学模式与小学体育教学的适切性分析

启发式教学模式是一种激发学生学习的主动性,培养学生善于思考的习惯,提高学生身体素质与体育技能的新教学模式。

### (一) 启发式教学模式的特点

#### 1. 主体性

启发式教学模式坚持以学生为主体,教师为主导的客观规律,并且注重分层次教学,依据学生自身的基础、特点以及能力来设计教学方法。学生是独立的个体,是完整的人。所以,教学都是以学生为中心进行启发式教学。

#### 2. 独立性

启发式教学模式给予学生充足的自我思考的自主学习时间,提高了学生的学习动力。传统的教学模式具有大量的教学任务,留给学生自我消化和吸收知识的时间较少,而启发式教学模式在课堂上给予学生充足的时间去独立思考、自我消化。从而使学生能够在自我驱动的力量下进行学习任务,减少学生的排斥心理。

#### 3. 民主性

启发式教学模式坚持民主教学,改变传统教学模式的枯燥无味,以学生的个体差异性为基础进行多样化的启发式教学,教学手段和教学方法丰富且灵活,拉近学生与老师之间的距离,具有良好的师生关系和课堂氛围,更利于课堂效率提升。

#### 4. 启发性

启发式教学模式坚持理论和实践相结合,让学生在知识的同时,跟随老师多样化的启发引导,将自身所学的知识灵活运用。在小学体育课程中,运用启发式教学模式既能让学生学会理论知识、体育技能的动作,还能够在老师的启发下学会怎样去运用所学到的知识和技能。启发式教学模式坚持以学生为中心、给予学生自我思考的空间、对学生进行多样化启发、

将理论与实践相结合,启发式教学模式是一种激发学生学习的主动性,培养学生善于思考的习惯,提高学生身体素质与体育技能的新教学模式。

### (二) 启发式教学模式在小学体育教学中运用的意义

#### 1. 激发学生的运动兴趣

在小学体育课堂中采用启发式教学模式,通过体育教师多元化的教学方式引导学生,让学生们在体育课上锻炼的同时探索体育运动的相关知识与技能,促进学生对体育运动的思考,让学生感受到体育运动的快乐,这有利于培养学生的体育课堂兴趣。

#### 2. 促进学生的全面发展

将启发式教学模式合理运用在小学体育课程中,帮助学生将体育运动的动作由繁杂变简单、由困难变为轻松,这一过程的转变充分调动了学生对体育运动学习的积极性,提高了学生的思维理解能力,让学生们在轻松的体育课上较好地掌握动作和技术,学会体育运动的知识,既促进了学生的智力发展,又提高了学生的身体素质,促进了学生的全面发展。

#### 3. 培养学生终身体育的意识和能力

体育课程采用启发式教学模式多方位启发学生对体育的理解,在长期的体育课中采用启发式教学培养出学生的体育意识。在课堂上强调终身体育的重要性,对学生进行多样化的启发有利于促使学生萌发出终身体育的意识和养成终身体育的习惯。

## 二、启发式教学模式在小学体育教学中应用问题分析

### (一) 启发式教学模式的运用效果的问题分析

大部分教师对启发式教学模式在体育教学中的运用效果持肯定的态度,对启发式教学模式的作用有着一定的认识。但由于大部分教师自身对实施启发式教育模式的经验不足,在体育课程中难以把握课程节奏,因此错过启发效果的最佳时机。

### (二) 教师对启发式教学模式的认识的问题分析

大部分的教师认为启发式教学模式对小学体育教学具有比较好的运用效果。教师普遍认为启发式教学模式能够提高学生的主动性,在体育课上教师采用新的教学模式激发出学生的新鲜感,加上在教师的引导下使学生非常乐于参与到体育教学中,因此自身的学习主动性得到加强。还有一部分教师认为启发式教学模式能够提升课堂效率,学生在课堂上的学习主动性较强,使得教师和学生之间的互动性增多,更有利于进行教学活动的顺利进行,因此教学的效率得到提高。另一部分教师

认为启发式教学模式能够激发学生的兴趣,将直观的教学器具与形象生动的语言讲解运用于教学过程中,并设置问题引导学生进行思考,以此来激发学生对体育学习的兴趣。少部分教师认为启发式教学模式能够改善教学质量,在教学模式和教学方法的探索中不断完善教学中的不足,对以后的教学质量改善具有一定的作用。因此,在教学实践中,新的教学方式、方法也是教师必须不断学习的问题。

### (三) 学生对启发式教学模式的态度的问题分析

现阶段大部分的学生对启发式教学模式的认可度较高,并且也对启发式教学模式在教学中的作用有所认识。这一定程度上有助于启发式教学模式在小学体育教学中的运用,在学生的积极配合和参与下,有利于提高教学质量和效果。但是,仍然有一部分学生无法理解和适应新的教学模式的变化,对启发式教学模式的作用也不给予肯定的态度,这就需要对启发式教学模式进一步推广,让少部分的学生去认识启发式教学模式的优点并愿意积极地参与进来。所以,教师也应该进一步提升自身教学水平,帮助启发式教学模式在教学中的进一步发展。

## 三、启发式教学模式在小学体育教学中的应用策略

### (一) 教师加强启发式教学模式的实践

教师应加强启发式教学模式的实践,获得启发式教学模式在体育教学中的经验。在实践之前了解班级的基本情况以及学生的性格和能力,有针对性地预设合理的教学过程和方法。根据教学内容来设计教学环节,如准备活动、辅助练习等,来到达教学的最优化。围绕教学内容的关键点来预设核心的问题,让教学的内容始终围绕这一关键点展开。根据教学的具体内容和教师个人的教学经验预设教学过程中会出现的状况,进一步展开体育教学活动。有效地提高课程质量,更好地完成课堂任务。

### (二) 教师深化启发式教学理论学习

老师们利用自己的业余时间,来研究加深理论。首先,要改变教学理念,尊重学生的主体性,让师生在课堂上充分沟通,增强师生互动。其次,科学地组织教学的各个环节,把握好教学的速度与节奏,有效地培养学生的体育学习兴趣。给予学生思考的时间,为学生创造出思维拓展的空间,充分发挥学生在教学过程中主体作用。最后,采取学生喜爱的教学方法,创新教学手段,启发学生的学习思维,利用学生的求知欲进行有效的体育教学活动。科学的课堂教学策略能有效地进行体育教学活动,将启发式教学模式的特点最优化运用,促进教学效果的提高。

### (三) 教师重视学生认识的引导

教师应将启发式教学模式与课程学习相结合,更好地培养学生的思维,提高教学效果。根据教学内容灵活运用教学手段,将课堂中学习的体育知识嵌入学生的认知体系,便于学生领悟学习。让学生逐步习惯新的教学模式,使学生积极配合教师进行启发式教学模式在体育课程中的实践,促进教学质量的提高。在该过程中需要不断强化学生的主观能动性,激发学生的自主锻炼意识,帮助学生养成主动锻炼的体育学习习惯。

## 四、启发式体育教学注重学生“三基”水平和灵活性两手抓

小学阶段的体育教学涉及较多的身体素质训练,其中包含大量的技术动作练习,内容同时也包含较多的重复性学习内容,因此学生很有可能出现厌烦情绪,此时教师就需要通过和其他学科知识进行融合的方式来达到有效的启发效果,例如询问学生所累积的英语单词量,小学生的英语单词量普遍在500~1000左右,随后教师讲解单词的记忆和饥饿的训练道理相似,都需要持之以恒地坚持和不断地累积。通过和其他学科相融合的方式完成其他效果显著更容易被学生所接受,也能够规避重复机械训练给学生带来的枯燥乏味感。

当然教师也可以采用对比的方式完成启发,例如在进行服务过程,练习过程中,有的学生会出现生长间距过大,腹部没有固定等错误性的技术动作,无法取得预期的训练效果,其实就可以选择一名动作正确的学生和一名动作错误的学生进行对比展示并询问学生让学生自行寻找动作错误之处,如此一来学生对于正确动作的印象,认知将更加深刻,也能够自觉地在训练过程中保证技术动作的正确性。

考虑到教学训练暗含内在规律,无法根据人物的意志发生转移,因此表现出对于学生个体身体成长规律的尊重,十分重要的是运用启发式教学,推动化学习与教学需要遵循的重要原则具体而言,应当准确把握小学生的具体身体条件和素质水平,保证所制定的训练计划的合理性。

## 五、结论

通过对启发式教学模式在小学体育教学中的应用现状进行分析,总结出目前小学教学模式存在的问题,并提出相应的建议。这充分地表明启发式教学模式不只是一个教学模式的改革,更是新时代教学观念的转变。现代教育不但要求教师教会学生知识,更重要的是培养学生“学习的能力”。启发式教学模式在小学的体育教学中应用的本质是尊重“以学生为主体”的地位,核心是培养学生的自主学习思维习惯,让学生充分发挥自身的学习主动性。启发式教学模式在小学体育教学中的应用分析为教学模式提供了理论的借鉴,希望对于教学模式的研究分析能够更好地革新教育模式,让小学体育教学更好的发展,让小学生们更好地学习体育知识和学习体育的方法,发展学生的智力以及创造力,促进学生全面发展。

### 参考文献:

- [1]温融雪.现代启发式教学探究[D].江西师范大学,2001.
- [2]吴翔.启发式教学再认识[J].中国大学教学,2011(1):67-68.
- [3]陶沼灵.启发式教学方法研究综述[J].中国成人教育,2007(07):139-140.
- [4]肖志明.启发式教学模式在高中思想政治课中的应用研究[D].华中师范大学,2008.
- [5]李燕.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].学周刊,2013(19):60.