

谈小学语文多媒体教学的开展策略

柳彦萍

江西省宜春市康诚小学

[摘要]多媒体技术是顺应时代发展的产物，它对生活中的各方面都有着重要的作用，在教育事业中的作用显得尤为突出，因此，老师在开展教学活动的时候可以适当地利用多媒辅助教学，能够有效地提高同学们的学习质量。

[关键词]小学语文；多媒体教学；语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1314

随着计算机技术与信息技术的迅猛发展，多媒体教学手段在小学语文课堂上的教学中的应用越来越普遍。通过多媒体技术的合理应用，能够实现文字、图像、动画以及视频音频的有效结合，从而给予小学语文课堂上更多的生机，这不仅改变了过去单一传统的教学模式，而且也不断激发学生的学习兴趣，充分体现出学生在语文课堂上主体地位的体现。

一、小学语文多媒体教学的实践优势

（一）借助多媒体教学能够扩展学生的视野

随着新课程标准改革工作的深入开展，小学语文教育工作的优化对教育工作者和学生提出了新的要求，不仅要求语文教育工作者创新教学模式、更新教学方法，而且还要求小学生掌握更多的课程内容、养成良好的学习习惯。在信息时代背景下，多媒体技术、计算机技术以及网络信息技术在小学语文教学中的融入为教育工作者提供了一定帮助，使其能够借助丰富的网络教学资源为学生提供更为优质的教学服务^[1]。例如，在小学语文多媒体教学实践中，教育工作者借助多媒体设备制作教学课件，并且利用相关视频和动画为学生创设一定的教学情境，使其不再拘泥于教材内容的学习，而是能够从新颖的教学内容中掌握更多的文化知识。

（二）借助多媒体教学能够激发学生的学习兴趣

在小学语文多媒体教学工作中，教育工作者借助多媒体技术、计算机技术、网络信息技术等为学生创设较为生动、逼真的教学情境。借助新颖的视频、动画吸引学生的注意力，使其将注意力集中到课堂教学中。与此同时，情境教学法的运用能够激发小学生的学习兴趣，使其积极主动的学习课程内容，加强对语文知识的理解和记忆^[2]。可以说，小学语文多媒体教学活?拥目?展使得学生的学习方式从过去的被动学习转变为主动探索，为其学好小学语文课程提供了重要保障。

二、寓乐于教，丰富多彩

一节课程仅仅停留在教师、学生、文本之上，显然是没有什么新鲜感可言的。但是如果借助多媒体，做教学内容上的补充、拓展、延伸，课堂气氛就可想而知了。学生可以在一节课上接触大量的信息，见多识广，长期积淀，自然成就高效课堂，造就真正人才。例如，我在讲授李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时，发现这首诗寓离情于写景。诗作以绚丽斑驳的烟花春色和浩瀚无边的长江为背景，极尽渲染之能事，绘出了一幅意境开阔、情丝不绝、色彩明快、风流倜傥的诗人送别画。所以，在讲授这首诗时，我就抓住了此特点，让学生将所涉及的景物：黄鹤楼、杨柳、孤帆、碧空、长江等皆画出来，学生可以借助想象，自由发挥，然后加以比较和鉴赏。这样不仅使枯燥的诗歌鉴赏课变得有趣、快乐起来，更使学生自主地掌握了诗歌鉴赏的要领，即抓画面，会想象，一举两得。浓厚的学习兴趣会激起学生强烈的求知欲望，是学生主动学习最有力的因素。多媒体技术的运用，给传统单一乏味的语文教学模式注入了新的活力，它所具有的直观、形象性会对学生的感官进行有益刺激，让学生有身临其境之感，产生激动人心的情境效果。

三、凸显教育工作者课堂教学的主导地位

在小学语文多媒体教学工作中，教育工作者应当认

清自己在课堂教学中的作用，进而充分凸显自身的课堂教学主导地位，在重视学生主体地位的同时，还应当结合学生的学习规律和心理特点对多媒体教学课件进行适度的调整和优化。此外，在开展情境教学活动的基础上，教育教学工作者还应当积极正确地引导学生主动学习课程内容，以教材内容为先导，逐步丰富、充实教学内容，促进学生的眼界得到充分扩展。例如在二年级上册《黄山奇石》一课中，通过对黄山奇石的介绍讲述了黄山的自然之美，课文结尾留给大量的想象空间，还有许多奇石没有得到命名，教育教学工作者可以让学生们根据奇石的形状通过想象为其命名。在讲解课程内容时，可以在课件中插入美妙的音频和生动的视频、影像使学生得到视听享受，促使其开发想象力，领略祖国大好山河。

四、强化和学生之间的沟通交流

在小学语文的教学中，教师的教学模式和教学手段的选择，应当是建立在学生喜好和需求的基础之上，而不是建立在教师教学经验的基础之上。因此，在小学语文多媒体教学中，教师应当形成和学生之间的良好沟通交流机制，形成融洽和谐的师生关系，促进学生积极性的提升。这就要求教师在小学语文的教学中，在使用多媒体课件辅助教学时，在课件制作的过程中增加一些互动环节，利用课堂教学的互动，达到和学生之间沟通交流的目的，促进小学语文课堂教学效率的提升。

五、多媒体教学中应注意的问题

（一）多媒体技术与传统教学手段进行有效的结合

多媒体技术教学是传统教学方式的一种升华，但是老师在开展教学活动的时候，要将多媒体技术与传统教学手段进行有效的结合，在黑板上一定的板书能够加深同学们的印象，帮助同学们将教学的内容记忆得更加深刻。多媒体技术的优点固然很多，但是传统教学手段也不能放弃，只有将两者进行有效的结合才能发挥出更好的效果。

（二）适当使用多媒体教学

多媒体教学的众多优点让老师们感到欣喜，因此往往会持续使用，就会给同学们造成一种眼花缭乱的感觉，不但达不到效果，反而会分散同学们的注意力，因此，老师在使用多媒体时一定要有计划的使用。

综上所述，小学语文多媒体教学活动的优化开展不仅能够为学生创设较为直观、生动的教学情境，吸引并集中中小学生的注意力，还能够调动其参与教学活动的主动性，使其积极主动地参与到多媒体教学活动中。同时，小学语文多媒体教学活动的优化开展还可以为学生提供团体协作、共同探索研究的机会。需要注意的是，教育教学工作者应当在小学语文多媒体教学中考虑多媒体技术应用的合理性和适度性。另外，教育教学工作者也应当重视课程内容重难点的讲解以及学生对语文学习的真实需求，促进教学实践与生活实际有机结合，使学生的综合能力得到显著增强。

参考文献：

[1]孙建兵.多媒体在小学语文生活化教学中的作用分析[J].教师博览:下旬刊,2019(5):53-54.