

弘扬法治正能量传播道德新风尚

——刍议如何增强小学道德与法治教育的针对性与实效性

何永洪

遵义市红花岗区深溪镇中心学校

[摘要]社会的发展与进步,使社会道德问题日益成为人们关注的焦点,而要创造民主、文明、和谐的社会环境,就必须对学生进行德育教育。小学道德与法治是一种行之有效的德育方法,可以促进学生的正确的价值观念。但是,目前很多小学道德与法治还存在很多问题,造成了学生的学习效率低下,思想道德与法治意识不强,教育效果不显著。在这一背景下,本文从弘扬法治正能量传播道德新风尚入手,对如何增强小学道德与法治教育的针对性与实效性进行了探讨。

[关键词]小学道德与法治;针对性;实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1398

在实施素质教育的过程中,学生的综合能力得到了广泛的重视。长期以来的应试教育使得很多教师将注意力集中在提高学生的考试成绩上,而忽略了学生的全面素质,使得他们所掌握的理论知识很难运用到实践中去。为了打破这种尴尬的教学困境,必须通过优化教学观念、模式,树立以人为本的教育思想,采取多种策略来提升课堂教学效果,从而使道德与法治教育的重要性得到充分体现,从而促进学生的全面发展。

一、弘扬法治正能量传播道德新风尚——增强小学道德与法治教育的针对性与实效性意义

(一) 利于小学生适应社会发展

现代社会的发展,对受教育者的需求越来越大,尤其是在信息时代的今天,要有一群有信念、有责任感的年轻人。小学生是国家发展的接班人,是民族的未来之星,他们的思想观念、价值观念和行为规范是否正确,直接影响到他们的健康发展。小学生处于对社会的初步了解,对社会充满了好奇心。在道德与法治教育中,教师要引导学生加强道德教育,树立法治观念,正确、科学地了解社会现象与关系,从身边的点滴中进行分析思考,理解更高层次、更宽角度的道德与法治问题^[1]。在使小学生学习一定知识的同时,也能学会运用法律的方法来保护自己,在法律规范之内行动,防止违法犯罪,让学生健康地成长,更好地为社会服务。

(二) 使小学生保持良好的精神风貌

小学教育是一种思想的启蒙,可以让小学生在学习道德与法治的过程中,培养出区分善恶、美丑、崇尚法治、文明的种子,养成良好的思维习惯和行为准则,以一种积极的态度来看待生活。在学习道德与法治的过程中,学生可以很好地处理自己的学习态度,投入探究的积极性。学生在道德与法治理论的学习中,可以正确地认识到不同的人际关系,与父母、教师、同学建立起一种融洽的相处方式,培养出一系列优秀的品格,懂得分享、帮助等积极的情感。在法治观念的培育中,主要是通过对小学生进行行为规范的教育,使他们更好地遵守校规,摆脱个体思维的束缚。

(三) 促进学生全面发展

小学道德与法治理论知识相对比较难,对学生的思想素质要求也比较高,仅依靠教师的讲解很难实现深入理解。因此,很多拥有丰富教学实践经验的教师都会主动与学生交流,了解他们的需要,并对学习状态做出相应的调整,从而使教学活动能够更好地进行,为学生的全面发展创造一个更好的环境。

二、小学道德与法治教育存在的问题

(一) 教学目标模糊

随着新课程的深入开展,对教学目标、内容、模式提出了新的要求,教师既要传授基本的知识,又要注意培养学生的综合素质与核心能力。但是,目前我国小学道德与法治教育的实践中,存在着对课堂构建不科学的情况,以及教师对教学目标不明确。尤其是小学生由于年龄小,接受能力较差,在面对大量的法律、道德等方面的知识时,很难形成自己的知识结构。

(二) 教学模式单一

大部分学生都把道德与法治的理论知识视为一个单调乏味的学习过程,缺乏学习的动力。一些教师采取单一的教学方式,导致学生在课堂上的学习状况不理想,从而影响了他们的学习热情。尤其是在现代教育高速发展的今天,传统的教学模式已不能适应新形势下的教学变革,使课堂建设出现了较大的滞后性。

(三) 教学脱离生活

由于受应试教育的影响,一些教师注重讲授课本知识,而忽略了学生个体发展的需要。要使学生逐步适应社会,就必须在教学中适当地加入一些时事新闻,这是道德与法治教育的重要内容。但在实际教学中,一些教师的课程内容扩展能力不足,未能把理论知识与实际生活相结合,已经严重影响了课堂建设。

三、弘扬法治正能量传播道德新风尚——增强小学道德与法治教育的针对性与实效性对策

(一) 树立以生为本理念, 突显学生主体地位

在新课程改革的大背景下,教师要使学生真正成为课堂的主人,促使学生主动、自觉。但不能把学生从教学管理中解放出来,而要让他们掌握正确的学习方式,并能及时、有效地引导学生,从而提高学习效率。首先,要改革教育理念,彻底抛弃应试教学,让学生在教学中发挥主体作用,加强与学生的互动。其次,要掌握教学的方向与进程,调动学生的内在学习动机,使之达到预期的教学效果。最后,分析影响教学效果的因素,并提出相应的对策,以达到提高学生水平的目的。

(二) 拓展教学视野,增强学生荣辱观念

道德与法治是一种相对抽象的概念,要让学生理解和实践,首先要让学生明辨是非,树立荣辱观。在课堂上,教师要通过规则的遵守来影响学生,通过科学评价来起到榜样的引导作用,并经常联系社会生活中的模范人物。

(三) 注重社会实践,培养学生践行能力

教师可以组织学生进行有意义的社会实践,使他们能够通过参与来获得更多的感悟和经验,从而更好地了解课堂上的知识。同时,加强法治宣传,提高学生法治观念。

例如,讲解“安全记心上”一课时,教师可以引用《中华人民共和国道路交通安全法》的相关规定。同时,教师也可以通过社会调研资料,将全国每年的交通事故和事故成因等情况告诉学生,在教师的指导下,学生可以深入理解课程内容。此外,教师可以事先与交通部门取得联系,并在征得同意后,安排学生协助进行交通疏导,让他们明白遵守交通法规的重要性。通过这种社会实践,可以让学生意识到生命的珍贵,认知到遵章守纪的必要性和重要性,从而增强法治意识。

(四) 凝聚多方教育力量,培养遵纪守法习惯

小学道德与法治在教学内容的安排上,采取了个人、家庭、社区、学校和社会的顺序。在进行法治教育时,应根据小学生的实际状况,由远及近、有序地过渡。在法治建设中,要从浅层到深层,从简单到复杂。在教学中,法治内容更为系统化,有利于学生对法律知识的认识,才能使其在实践中得到应用。弘扬法治正能量传播道德新风尚,要充分发挥学校、家庭和社会三方面的力量,为学生创造一个良好的学习氛围,养成良好的遵纪守法习惯。从学校的角度,要从学生生活中的一些具体事例入手,引导学生进行深入思考和反思,促使学生从被动地学习到积极探索,做到让课程知识入脑入心。

例如,在讲解“可爱的动物”一课时,教师可以通过“我和动物的故事”这一主题展开讨论,让学生通过自己的亲身体验,体会到动物给人类带来的快乐。教师还可以透过警犬在废墟中搜寻生命的故事,让学生了解到动物是人类忠实的伙伴。教师也可以向学生播放有关人类在野外狩猎

的录像,让学生分析违法行为,并将《中华人民共和国野生动物保护法》的相关内容介绍给学生,让他们了解保护野生动物的知识。从家庭的观点来看,要养成良好的品德和行为习惯,需要有家长的正确指导。家长是孩子的第一个教师,要以身作则,树立一个遵纪守法的典范,并且要从孩子的日常生活中,对他们进行严格的教育,以便及时地纠正错误观念,培养良好的行为习惯。从社会层面来说,要大力支持社区组织开展诸如“诵读宪法、凝聚法治力量”等专题活动,以及通过网络视频直播,进一步强化法治宣传和教育,让法治精神在青少年心中生根发芽。

(五) 收集网络学习资源,加强技术条件利用

德育与学生的一行一动有着密切的联系,与法治观念的教育相比,德育更容易形成思维体验。在小学道德与法治教学中,学生对法治内容的了解还不多,对许多基础问题不了解,教师的讲解并不能帮助他们迅速建立起学习意识。因此,教师可以通过多媒体来播放全国的政治会议,通过图片来展现立法和审议,通过知识图谱来展现国家的制度。另外,针对一些常见的电信诈骗、未成年人犯罪案件,教师可以从网络上收集资料,给学生讲故事,同时也可以通过播放有关的纪录片,让学生感受到我国的法治建设,这样教师进行守法教育就会降低难度。

(六) 积极组织课外活动,培养学生法治意识

在学校教育中,要积极地组织学生参加各种丰富多彩的课外活动。比如,每天早上,可以安排学生参加课间操。在活动中,要强调规定,有秩序的排队,不要在楼梯间里大声说话。为了让学生知道为什么要这么做,可以向他们解释违反规定的后果,使小学生知道规则的重要性。同时,也可以借着升旗的机会,让学生感受到遵守规则的重要性,在最短的时间内赶到操场。另外,每个学期都可以组织春游、秋游等各种课外活动,教师也可以借着这个机会,让学生在过马路的时候,遵守交通法规,走斑马线,确保自己的安全。

结束语

综上所述,随着社会经济的不断发展,国家对于法治建设的重视程度越来越高。因此,在小学道德与法治课中,要强化法治教育,培养学生的法治观念,培养学生良好的行为习惯。而小学道德与法治教师则要创新和优化教学模式,充分发挥学校、家庭、社会三方面的教育功能,通过实践锻炼,培养平等、规则、守法的意识,为今后的发展打下坚实基础。

参考文献

[1] 蔡凤义. 弘扬法治正能量传播道德新风尚——刍议如何增强小学道德与法治教育的针对性与实效性[J]. 考试周刊, 2017(42): 96.