

职教高考数学“诊疗式”复习策略的探索与思考

高才

莱芜技师学院 山东 济南 250000

[摘要]在我国教育事业飞速发展的时代背景下,人们对职业教育的重视程度正在不断提高,中等职业教育作为我国职业教育体系的重要组成部分,其本身承担着高素质技能型人才培养的重要目标,做好中职阶段教育教学工作不仅关注对学生职业技能的培养,同时也应帮助学生通过职教提高学历,帮助学生争取继续学习机会。数学是职教高考中的一门重要课程,在有效推进数学教学改革的过程中,教师应当格外重视对复习教学的深度落实,基于高质量的复习教学活动,帮助学生提高学习能力,在有效应对职教高考的过程中,促进学生综合素质的不断强化。诊疗式复习是对传统职教高考数学复习教学的一次大胆突破,文章就职教高考数学复习教学存在的问题展开分析,在结合中职学生数学学习特点的基础上,提出了职教高考数学诊疗式复习策略。

[关键词]诊疗式复习; 中职学校; 数学课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.539

引言

职教高考是帮助学生改变命运的重要途径,在现阶段的中职教育教学工作中,教师应当将职教高考放在重要位置,以数学课程教学为基础,帮助学生掌握科学的学习方法,在提高学生复习效率的同时帮助学生更好的应对职教高考带来的压力。诊疗式复习策略主要强调基于学生学习情况的分析开展相对应的指导活动,在有效了解学生学习特点和学习能力的情况下开展相对应的指导活动,进而保障职教高考复习效率。许多教师就诊疗式复习策略的应用做出了一定的尝试,但是由于教师对学生学习情况的把握不充分,在教育教学中对学生的指导不够全面,导致诊疗式复习策略的实施效果较为有限,基于此,教师应当创新教学思路,结合中职学生学习特点深入推进复习活动的全面优化。

一、中职学校高考数学复习存在的不足

(一) 教学方式缺乏创新性

现阶段中职学校高考数学复习教学过程中,许多教师采用的教学方式存在一定的局限性,教师通常只是强调自身对数学知识的讲解和分析,没有真正考虑到学生在学习过程中表现出的学习特点以及个性化发展需求,由于教学活动设计缺乏针对性,导致学生积极性受到较大影响。中职学生数学学习基础相对薄弱,在学习过程中对学习方法的掌握不到位,教师在组织中职学生高考数学复习活动的过程中,并没有把握好学生的学习规律,一味的强调说教,而忽略了与学生的互动交流,导致课堂气氛较为沉闷,让原本缺乏学习兴趣的学生产生了一定的厌倦感,面对教师开展的复习活动,学生表现出的积极性较为有限。还有许多教师忽略了在学生在学习过程中的科学引导,没有把握好师生之间的紧密协作,由于教育教学活动的实施缺乏创新性,导致学生的学习态度未能得到及时转变,中职学校高考数学复习的整体质量难以提升。

(二) 复习内容缺乏拓展性

选择职教学生高考数学复习教学素材时,许多教师存在一定的偏向性,通常只是关注教材中体现的基础性知识,而没有真正考虑到如何促进中职学生数学思维的不断拓展,这

就导致数学复习的内容缺乏拓展性,学生在学习过程中很难实现个性化的成长。此外学生在数学课程学习中面临着一定的压力,由于学习基础较为薄弱,在学习过程中很难做到对知识体系的全面建构,再加上教师对复习教学内容的整合不到位,导致学生学习能力发展受到较大的限制和影响,在此过程中学生很难真正凭借自身的力量提高解决问题的能力,也无法在积极主动探究知识的过程中实现个性化的成长。面对学生在学习过程中遇到的诸多问题,教师并没有做好对相关教育素材的整合与加工,这也导致学生知识体系难以得到全方位的建构,在复习过程中学生的学习效率无法得到有效提高。

(三) 复习效果评价单一化

职教高考数学复习教学中,许多教师对教学评价的重视程度不高,虽然能够根据学生考试分数对学生进行评价,但是在复习教学中没有考虑到学生的深层次需求,一味的强调学习成果,而忽略了学习过程中的具体表现,导致学生在接受教育和评价时面临着较大的压力,不仅无法实现复习教学应有的效果,同时也容易导致学生学习能力受到影响。实际上职教高考数学复习活动,本身强调对学生知识体系的不断巩固以及对学生学习方法的有效传授,在过分追求学习成果的情况下,教师很容易产生偏激的认知,一味的采用题海战术对学生进行教育,将分数高低作为判断学生好坏的唯一依据,导致学生在成长过程中很容易出现自我否定的情况,原本较为有限的知识储备,无法得到有效的应用,在学习过程中的整体效率无法得到提升。

二、职教高考数学诊疗式复习的积极作用

(一) 有利于提高复习教学针对性

采用诊疗式复习策略开展职教高考数学复习教学,这是对传统复习教学模式的一次大胆突破,也是增强复习教学活动针对性的关键。诊疗式复习策略主要强调对学生学习情况的有效诊断和分析,在学生接触数学知识的过程中,教师应当根据学生的整体学习状况开展相对应的指导活动,在复习过程中从学情出发,对复习策略以及教学实施方式做出相应的调整,这样一来每位学生都能够感受到来自教师的关心,

并且在学习过程中保持较高的专注度。相较于传统的数学复习教学形式,基于诊断式教学的复习教学目标更加明确,将能够在教师的积极引导下快速调整学习状态,并且在参与相关复习活动的同时实现个性化的成长。

(二) 有利于培养学生学习自信心

学生为主体是开展职教高考数学教学活动的重要基础和前提,尊重学生主体地位,才能保障教育教学活动的实施效果,采用诊疗式复习教学模式,对学生进行指导的过程中,每位学生都能够受到教师的重视,在关注学生整体表现和个体差异的同时,复习活动的实施效果能够得到相应的提升。诊疗式复习策略主要强调对现有问题的深度解读,一方面抓住学生在复习中表现出的不足,另一方面也要通过深层次的原因分析,促进学生思想观念的转变,在学生自主学习自信心得到有效助力的情况下,诊疗式复习才能发挥应有的作用和价值,学生在积极主动探究问题的同时,才能够实现个性化的成长。基于诊疗式复习活动带来的推动作用,学生在学习过程中能够保持较强的学习自信心,在凭借自身力量完成相关学习活动的同时,学生能够持续保持较为专注的学习状态,并且培养学习自信心。

(三) 有利于营造积极的课堂环境

外部环境对中职学生数学学习行为的影响直接且深刻,在诊疗式复习策略得到运用的情况下,教师能够基于师生之间的密切协作,营造积极健康的课堂教学环境,在主动解决教育教学活动问题的同时,师生之间的关系更加和谐融洽,以此为基础,课堂气氛能够得到有效优化,学生能够始终处于积极的课堂学习环境。实际上诊疗式复习更加强调学生对数学学习活动的主动探索,以诊疗式复习为核心,数学课堂教学活动更加开放自主,学生只有不断表现自身的优缺点才能受到教师的关注,在有效尊重学生差异的情况下,课堂教学的实施效果能够得到进一步的优化,课堂环境的整体建设效果也能得到相应的提升。

三、职教高考数学诊疗式复习的有效实施策略

(一) 初次诊疗,摸底班级整体学习状况

采用诊疗式复习策略开展职教高考数学复习教学的过程中,教师首先需要通过初次诊疗摸底班级的整体学习状况,通过对学生的日常学习行为的观察以及考试测验等方式,了解学生的整体学习特点,在关注学生学习状况的同时开展相对应的指导活动。至少先需要观察学生在复习过程中出现的整体状况,首先根据数学职教高考的相关内容整理考试大纲,并且重点罗列不同的考点和相关的题型,根据学生的学习反馈以及复习中对知识的掌握情况,对学生存在的问题进行总结,比如对知识概念的梳理不够充分,采用的解题方法缺乏实用性等问题。在关注学生学习表象的情况下,还应分析深层次的原因,根据历年的高考真题,鼓励学生在独立思考的过程中完成测验,在相互讨论交流的同时分析解决问题的方法,以此为基础了解学生真实存在的不足,并且真正做到对症下药。基于第一轮的诊疗,教师能够了解学生的整体学习

状况,并且在教育教学活动中通过改进教学方法以及整合教学内容,实现对学生的整体性指导,让学生能够更好的理解数学的概念公式,准确进行计算,切实提高复习效率。

(二) 二次诊疗,开展有针对性指导活动

第二轮诊疗主要强调对学生个体差异的分析,在数学复习教学活动中,教师应当关注学生的个性特点,并且根据学生在数学学习过程中表现出的具体问题,组织具有针对性的指导活动,既要巩固学生数学学习基础,同时也要在二次诊疗中再次关注学生的成长状况,并且引导学生自主建立档案,利用错题集等工具实现学习能力的发展。根据学生在复习活动及考试测验中遇到的问题,每位学生都应做好对错题集的合理利用,每周向教师进行提问,通过一对一的指导帮助学生掌握科学的学习方法。为了进一步突出学生的主体价值,教师还应鼓励学生以合作交流的方式进行相互讨论,根据学生学习状况进行相应的分组,让学习能力较强的学生和学习基础相对薄弱的学生帮扶结对,实现共同进步。

(三) 三次诊疗,基于评价活动培养自信

第三轮诊疗则强调对学生心理状况的诊疗,经过一段时间的复习教学,学生已经能够掌握一定的学习方法以及数学基础知识,在第三轮的诊疗中,关注学生的学习状况,并且进行评价与指导,以此为基础,让学生自我认知更加成熟,并在此过程中培养学生学习自信心,为学生综合素质的不断提升,提供支持和保障。在组织第三次诊疗活动时,教师应当关注学生在学习过程中的具体表现,并且充分肯定学生在学习中取得的进步,根据以往的带班经验,分享科学的考试应对方法,并且在有效帮助学生调整学习状态的同时,营造良好的教育氛围。此外,教师还应基于第三次诊疗,帮助学生树立正确的学习观念及应试观念,面对考试中遇到的棘手的问题,学生应当做到及时调整心态,首先在基础题上拿分,在能力范围内尽可能的解决学习难点,避免在考试过程中出现紧张的情况。

总结

综上所述,在职教高考数学复习教学中采用诊疗式复习策略,这是提高数学课程质量的关键,也是促进学生学习能力强化的有力支持,教师必须结合学生数学学习特点开展具有针对性的诊疗式复习教学活动,经过三轮诊疗帮助学生有效掌握数学基础知识,在高效率的复习活动中提高学生应对职教高考的能力。

参考文献

- [1]白翠明.对高三数学复习指导策略的思考与探索[J].考试周刊,2019(66):1.
- [2]丁勇.高职高考数学复习策略浅析[J].广东教育:职教,2019(2):2.
- [3]陈艺元.高职类高考数学模拟题的设计策略[J].广东教育:职教,2019(2):2.
- [4]吴淑莲.谈高职高考数学教学策略[J].广东教育:职教,2015(12):3.