

# 立德树人理念下幼儿园德育工作的开展策略

蒙姝娟

内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园

**[摘要]** 幼儿处于成长发育的关键时期,在开展德育工作时,教师在结合相关教学内容的时候,需要应用合适的教学方法,引导幼儿学习一些规范的行为举止和道德品质,从而养成良好的生活习惯,在生活中可以养成懂文明、讲礼仪、爱护环境等多种优良品质,促使幼儿实现德智体美劳全面发展,在提升幼儿道德修养的同时,可以取得最佳的德育效果。

**[关键词]** 立德树人理念; 幼儿园德育; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1227

## 引言

幼儿期是人生的启蒙阶段,是幼儿树立健全人格和形成良好思想品质的重要时期。幼儿道德教育是按照幼儿思想品德形成和发展的规律,把一定的社会思想、道德规范、行为准则转化为幼儿个体的思想意识和道德品质的过程。《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)中规定的幼儿德育主要目标是:“萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。”因此,幼儿园要根据《规程》精神,以情感教育和培养良好行为习惯为主,将德育教育融入幼儿园各项活动中。

## 一、德育在幼儿园教育中渗透的重要性分析

随着素质教育改革的不断推行,德育在当前阶段的幼儿园教学中也愈发重要。不仅良好的德育渗透可以影响幼儿园教育质量,对幼儿能力的培养与思维发展的作用显著,还可以帮助幼儿从小树立正确的三观,避免幼儿受到消极观念的影响。因此,为了对幼儿进行科学合理的生活习惯的培养与综合素质的提升,有效纠正幼儿表现出来的不良行为习惯,幼儿教师要将德育内容灵活渗透在幼儿园教育过程中,以此帮助幼儿形成健康的基本行为习惯指标。比如,与幼儿终身学习发展紧密相关的衣、食、住、行的文明习惯,与德育整体呼应,对幼儿的思想修养大有裨益,使幼儿可以充分感知德育,初步了解德育对自己身心健康同步发展的价值,勇敢面对未知的学习与生活考验,快乐成长,全面发展。

## 二、幼儿园德育工作存在的问题

### (一) 教师对德育教学认知度不高

虽然素质教育下致力于在教学中践行立德树人的理念,但传统教学观念对人的影响潜移默化且深远持久,导致幼儿在德育教学中的个性无法得到相应的展现。此外,因为教师不够了解德育知识,在教学中也不能将德育知识渗入其中引导幼儿学习,所以学生的学习过程比较被动,加上教师本身不够重视幼儿德育工作,教学方式比较守旧,因而无法真正将德育知识灌输进幼儿的思想,导致幼儿对德育知识的掌握度不够,也就不能提高和完善幼儿的学习效果。

### (二) 方式过于传统

当前,国家教育事业发展的步伐越来越快,但受传统教

学观念的影响,幼儿园德育教育设计教学内容的方式还比较陈旧,并不会从幼儿的实际情况出发思考问题,导致无法激发幼儿在学习过程中的主观能动性,提升其综合素质。长时间下教学,幼儿就会越来越厌倦学习,从而对德育教学工作造成重要的影响。

## 三、幼儿园德育工作的开展策略

### (一) 一日活动中的有效融入

“一日生活皆课程,生活皆教育。”日常生活中蕴含着许多德育。入园时,在教师的垂范和引导下,幼儿主动和教师、家长、小伙伴打招呼。如厕、盥洗时教师引导幼儿学会谦让、照顾自己、原物归还等。教学活动中,通过各种幼儿喜欢的方式培养幼儿安静倾听、举手发言、积极参与等良好的学习习惯。紧紧抓住户外活动这一有利时机,教育幼儿养成文明排队、遵守游戏规则、学会与他人合作、谦让等文明习惯。这些看似琐碎的小事,其实都是幼儿一日生活规范中具体的要求。幼儿园要帮助幼儿养成不再需要教师提醒的习惯,让这些习惯成为幼儿受用终身的宝贵财富。

### (二) 音乐游戏活动中渗透德育,增加幼儿情感体验

在众多幼儿教育课程中,音乐是较为特别的课程,并且深受幼儿喜爱。幼儿在聆听音乐会感受其中优美的旋律,尽情歌唱或者尽情舞动。在音乐教育活动中,教师可以锻炼幼儿鉴赏音乐的能力,陶冶情操,丰富幼儿的兴趣爱好。单纯教幼儿歌唱,带领幼儿聆听和欣赏音乐,很难渗透德育相关内容。为此,教师要改变传统的音乐教育方式,从游戏活动的角度出发,带领幼儿从不同角度出发了解音乐,感受音乐的魅力,并在潜移默化间渗透德育。不同的音乐作品想要传达的情感是不同的,教师可以借助歌词和旋律,增加幼儿的情感体验,让幼儿从中体会友情、亲情,教会幼儿关心身边的人,与小伙伴友爱相处,相互尊重、以礼相待,养成良好的行为习惯,充分实现德育在音乐游戏活动中的渗透。例如,幼儿教师可以结合音乐教育活动内容设计游戏,让幼儿在游戏中掌握演唱技巧,提高音乐鉴赏能力。由于幼儿年龄较小,情感经历有限,在面对陌生音乐时,他们会无法体会其中情感的情况。针对此种问题,教师就要调整游戏开展环节。比如,组织幼儿开展音乐鉴赏游戏时,可以提前为幼儿播放即将要鉴赏的音乐作品,并为他们讲解不同的音乐所传达的情感。如《好朋友》表达的是友情,《小树叶》表达的是亲情,《庆国庆》讲的是爱国

之情。之后通过随机播放的方式，让幼儿体会不同歌曲中的情感。这既可以锻炼幼儿的音乐鉴赏能力，又能增加幼儿的情感体验，促使幼儿的各种情感得到发展，发挥德育的价值，促进幼儿全面发展。

### （三）利用多种节日，将孝心孝道与教学融合

中国是一个注重传统节日的国家，孝亲敬老更是中华民族的传统美德，而幼儿阶段更是道德观念养成的关键时期，幼儿园必须有效地承担幼儿的德育，通过传统节日与德育的有机融合，确保德育的有效落实，做好幼儿德育的启蒙工作。幼儿园实施德育的过程中，必须充分地调动幼儿丰富的内心情感，教师可以利用我国的各个传统节日，对幼儿开展孝亲敬老主题活动，通过不同传统节日的不同特色，为幼儿灌输家庭伦理观念、引导幼儿在生活中实践孝亲敬老，提高幼儿的德育素养。例如，在进行孝道等传统德育的内容中，就要充分地调动幼儿内心的情感，引导幼儿具备相应的同理心。教师可以利用春节、端午节、中秋节、重阳节等中国传统节日对幼儿开展孝亲敬老活动，可以利用春节、端午节、中秋节为幼儿灌输家庭观念，使幼儿能够更进一步体会到家庭的温暖，可以利用这些传统节日，让幼儿为家中的长辈端茶送水、洗水果，这不仅能充分营造出家庭的温馨氛围，也培养了幼儿孝敬老人的观念。除了传统节日之外，也可以在3.8国际妇女节这天，为妈妈送去关爱，比如，妈妈每天下班回家累不累呀？你觉得妈妈照顾你辛苦吗？你心疼妈妈就要怎么去做呀？小朋友会积极做出回应：我会给妈妈捶背，给妈妈倒一杯水等等，教师就要结合这些生活实例告诉幼儿，要做一个好孩子，孝顺父母和长辈，这样的德育就会因为有了生活的实际内容，有效地触动幼儿内心的情感，达到了德育的实际效果。

### （四）注重活动过程的体验性

在幼儿园德育实践中，教师通常会以讲故事或幼儿身边发生的事为契机，引导他们关注榜样的行为，进而渗透德育。由于教师的权威性，幼儿会出现模仿榜样的行为，然而基于幼儿思维的自我中心化，加上自身知识经验的局限，他们常常对这些榜样存有“距离感”，难以把榜样的行为真正转化为自己的行为。传统的教育方法重在说教，忽视了幼儿的体验，易造成知行脱节，难以帮助幼儿形成自觉的道德行为。教师可以向幼儿教授正确的道德知识，也可以为幼儿提供好的榜样，然而要想让幼儿把正确的认知转化为自己的行为，还需要他们自己在实践中体验和领悟。此外，思维的自我中心化使得幼儿对于自己亲身体验得来的认知会深信不疑，对于他人告知的知识则会“心存疑惑”，因为“自我中心化使儿童在认识和适应外在世界时，总是迷恋和深信自己的言行、观点、思维或理念”<sup>[7]</sup>。体验领悟策略是帮助幼儿克服自我中心化思维的有效方式之一，因为幼儿更相信自身的经验和体验。皮亚杰认为，随着年龄的增长与社会交往（尤其是同伴交往）能力的发展，儿童得

以逐渐理解别人观点或看法的存在，完成第二次“去自我中心化”，这一过程是需要幼儿实践和体验的。社会规则一方面具有约束性和规范性，另一方面兼具互惠性和公益性。只有经过体验，幼儿才能领悟规则的“两面性”，从而自觉地执行这些社会规则。只有在真实的情境中，经过自己的体验和领悟得来的认识，才是真正的认识，幼儿才有可能内化，进而真正支配自身的行为。因此，增强幼儿园德育的实效性同样需要体验领悟策略。

### （五）家园结合渗透

家长是孩子的第一任老师，表示出家庭教育在幼儿教育中的重要性。在开展幼儿园德育时，要注重与幼儿家庭形成联合。教师要与家长之间形成密切的联系，只有这样才能彼此共享儿童的情况，从多个教育方面强化德育思想的渗透，强化对幼儿品德的建设。每日幼儿和家长待在一起的时间很长，幼儿教育不是幼儿教师自己的责任，家长也要参与其中，家长和幼儿教师相互沟通幼儿的表现，德育的开展才能更有针对性。例如，幼儿在教师的引导下开展“种菜”的实践活动，教师与家长事先进行沟通，家长在幼儿种植蔬菜的过程中，为其提供更多的引导与帮助，要掌握帮助的“度”，幼儿在种植中感知农民的辛苦与不易，同时适当地渗透一些德育知识。例如，和孩子一起种菜、浇水、施肥、等待，在种植中出现叶子黄了、蔫了等情况时，家长可以帮助孩子进行“抢救”蔬菜的活动，然后告知孩子不论是蔬菜还是人类，在成长的道路上都会遇到困难，要不怕困难勇于拼搏，才能更好地战胜困难奋勇直前。

## 四、结语

陶行知说过：“对待学生，归根结底是一个‘爱’字，没有爱就没有教育。”这种爱是自然的流淌，是甘愿的付出，是自觉的滋养。只有教师真心实意关爱每个幼儿，才能像磁铁般把幼儿吸引到自己身边。教师只有爱得深切，幼儿才能敞开心扉，乐意听从教师的教诲。这时，教育才会收到良好的效果。教师要对教育事业充满热情，积极投入教书育人中。教师只有爱幼儿，才能更好地教育幼儿，和幼儿一起成长。

### 参考文献：

- [1] 丁一民. 思想政治教育在幼儿园教育中的有效渗透策略分析[J]. 考试周刊, 2019(90): 133-135.
- [2] 官冬香. 品德教育在幼儿园教育中的渗透[J]. 当代家庭教育, 2019(31): 75-76.
- [3] 黄登文. 信息化背景下农村学校德育教育的实践与探索[J]. 课程教育研究, 2019(29): 70-71.
- [4] 徐小华. 在陶行知德育思想指导下将立德树人融入幼儿园教育[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(10): 94-95.
- [5] 张馨心. 幼儿园美育与德育相互渗透的途径研究[J]. 成才之路, 2019(30): 102-104.