

# 浅析利用微课创新小学语文教学的策略

龚国萍

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

**[摘要]**随着教育理念的不断更新,小学语文教育的方式方法逐渐由传统的以考试成绩为主转变为以素质教育为主,从以教师为主体展开过渡到以学生为根本,更突出学生主体性的培养,更关注学情的变化。微课作为信息时代下的产物,与新课程教学理念、信息时代下学生碎片化学习需求相适应。微课在小学语文课堂教学中的正确应用,不仅丰富了教学手段和形式,也在很大程度上激发了学生的语文学习兴趣,提升了学生的语文综合素养。但在调查中发现,当前小学语文课堂教学中的微课应用效果不佳,难以达到既定的目标。基于此,应加强语文微课设计,并将其科学、合理地运用到课堂教学中,借助微课的优势优化课堂教学。

**[关键词]**微课;小学语文教学;应用探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.932

## 引言:

教育现代化背景下,微课由于契合学生自主学习和灵活便捷的特点,已经在课堂教学中得到了广泛的应用。微课又被称为“微课程”,是依据新课程标准下的教学要求,以教学视频为载体,紧紧围绕教学中的某一个知识点展开的微型教学资源,精心录制5~8分钟的教学视频,对知识点展开详细的讲解,便于学生在线上和线下开展学习。与传统的课堂教学模式相比,微课以其独特的优势,已经在小学语文课堂教学中开始应用,成为提升小学语文课堂教学实效性,落实小学语文核心素养的关键。

## 一、小学语文课堂中运用微课教学的意义

在科技引领进步的新时代,教育教学的方式也要与时俱进。语文的重要性显而易见,从小学到大学,语文学科贯穿教育的全过程,甚至在幼儿园时便接受了基本的语文知识引导。那么,如何才能提高语文教学的质量呢?小学阶段的学生性格特点较为突出,自制能力不强,不具备自我要求、自我约束的意识。表现在一方面小学生的注意力非常难以集中,另一方面小学生的理解能力和知识应用能力有限,对于一些生涩的字、词或写作等应对能力不足,导致语文教学效果不显著。为了更好地提升教学质量和学生的语文素养,需要从教学模式和教学方法上着手,采取有效的手段不断提升学生兴趣和积极性。在信息时代背景下,计算机技术、多媒体技术等已被广泛应用于教学过程中,微课作为新兴的教学补充手段,具有短小精悍、针对性强、灵活性高、不受时间与空间限制等特点。所以,无论是从形式上,还是内容上,微课都非常契合当前小学生的思维模式和学习习惯。小学语文教学中运用微课进一步丰富教学形式,利用微课使知识的传播渠道更顺畅,教学质量能够得到显著的提升,从而更好地令学生爱上语文。

## 二、小学语文教学中微课教学的具体应用策略

### (一) 精心设计微课,丰富教学内容

1. 对教材和学生展开分析。小学语文教师在设计语文教学微课时,应对语文新课程理念、教学目标、教学内容等进行全面分析,了解小学生的实际情况,不断提升微课制作的针对性。一方面,小学语文教师应紧紧围绕“小学语文核心素养”

的内容,对“三维目标”展开全面、深入地分析。在此基础上,对教学内容进行分析,结合课堂教学的重难点、学生学习中可能出现的疑惑点等,精心设计微课视频;另一方面,小学语文教师在设计微课之前,还应尊重学生的主体地位,对小学生的语文基础知识掌握情况、学习能力、兴趣爱好、个性特征等展开全面的调查、分析,依据小学生的实际情况,精心设计出难易程度不同的微课视频,便于学生更好地学习。

2. 遵循课程设计原则。小学语文教师在设计微课视频时,为提升微课视频的质量,还应遵循以下原则:(1)短小精悍:结合小学生注意力集中时间短的现状,可将微课视频时间控制在5~8分钟,不仅要保证课程时间短,还要保障内容精。通常一个微课只针对一个问题或是一个知识点;(2)通俗易懂:微课能够克服传统教学的弊端,为学生呈现丰富的教学内容,鉴于小学生的特点和认知能力,教师要在制作微课视频时,契合学生的生活和认知,呈现通俗易懂的内容,便于学生学习和理解,更好地辅助学生的自主学习。

### (二) 利用微课营造趣味阅读氛围,激发阅读兴趣

基于小学语文教学中存在的阅读量不足、阅读兴趣不高等问题,必须创新教学形式,提高学生的阅读兴趣。兴趣是做好事情的推动力。小学生对社会及文化的认知还不够清晰,其行为完全凭喜好驱动,不可能拿到一本书就立刻爱不释手,教师可能根本不知道哪一本才是他们喜欢的,所以兴趣的培养至关重要。培养兴趣的前提是摸清他们的喜好,从需求出发,才能更好地实现阅读的价值。小学生爱热闹、爱表达、爱交流,有极强的从众心理。通过微课开展趣味性阅读,可以优化一成不变的阅读模式,作为传统阅读教学的有益补充。新形式、新内容的加入能唤醒学生的好奇心,让学生在游戏中的学习,在快乐中成长,并在不断实践中总结、反思,持续优化教学效果,进一步提高语文教学的质量。除此之外,还可以通过开展各种形式的读书活动来扩大交流,让他们在相互交流中找到兴趣点,再由点及面,延伸、培养、巩固其阅读兴趣<sup>[4]</sup>。

除了文学、科技方面的书籍外,适合小学生阅读的一些历史书籍也非常具有趣味性。翻开《穿越报》《写给儿童的中国历史》等读物或绘本,从盘古开天的故事到现代文明,

极富趣味，也方便交流，学生可以把从爷爷奶奶或外公外婆口中听来的不同版本的盘古开天的故事和书中对比，并进行交流。在交流的过程中他们自身储备的信息就会得到释放，使他们产生更为强烈的探究欲望。在探究的驱使下，推动阅读活动进一步持续，形成一个良性循环。

### （三）课文情境创设

小学语文“教”与“学”的过程具有双向互动特征，将微课应用到小学语文教学中能够活跃课堂氛围，通过微课视频播放将学生带到相应的语文课程学习情境中，使学生在适宜情境范围下深入掌握课程知识。在教学六年级上册《开国大典》一课时，教师于课程导入阶段可播放“建国三部曲”系列影片片段，即《建军大业》《建党伟业》《建国大业》，借助影视剧为《开国大典》课文的学习创设适宜的情境，以此引导学生感受开国盛况。此外，在《开国大典》教学期间，可借助微课手段进行党史教育，深化学生思想，使学生以《开国大典》课文的学习为契机，树立民族荣誉感及家国情怀。

### （四）分析知识要点，科学地对要点和难点进行讲解

由于在小学语文教学中主要使用微课解决关键和复杂的知识问题，因此在信息化背景下，选择关键和复杂的知识点是实现以微课为基础的语文教育的重要基础。首先，教师要对小学语文进行深入的分析和研究，根据对相关材料的熟悉，再结合以前的教学实践经验，设置关键的教学内容以及其他知识要素。其次，综合考虑重点和难点，进一步评估和确定适合使用微课教学的内容。

例如，在学习《纳米技术就在我们身边》一课时，学生一开始往往对纳米这个概念不理解，教师可以运用微课展示纳米技术，让学生对纳米技术有个整体的把握，促进学生学习效率的提升，加深学生对相关知识的理解。教师要将这些作为微课的课程目标，有效促进小学语文教学效率和教学质量的提高。

### （五）将抽象的知识具体化，加强学习与认知

在微课的应用中，教师要注意对语文知识进行具体化分析，方便教师的讲解的同时，也让学生更加容易地去理解和掌握，实现小学语文教学质量的提高。教师要注意对于学生学习思维的培养，帮助他们掌握语文知识学习的方法，这对于他们以后的学习是非常有帮助的。小学生往往社会经验不足，对于基本的知识和常识缺乏必要的理解，会对他们的学习造成一定程度的阻碍，不利于学生的理解和掌握。例如，教师在讲解祖国的山川大河如何壮丽时，仅凭课本的描述难以使学生的脑海里形成壮丽景观的画面，这时候运用微课教学，将祖国的大好河山展现在学生眼前，学生就会加深对课文的理解，提高语文教学质量。教师要根据小学生的这个特点，灵活地应用微课，让学生以他们喜闻乐见的方式进行理解和掌握，促进他们认知水平的提升，促进小学语文教学质量的提高。

### （六）引导自主学习

在微课实际应用期间，教师可提前搜集并录制微课视频，将其作为预习资料，使学生依据微课视频进行课程预习，了解课文背景及作者资料，使学生对新课文形成初步认知，提高课程预习效果，为课程教学奠定基础。

以六年级上册第八单元为例，该单元第一课为《少年闰土》，由于该单元教学活动紧紧围绕鲁迅展开，因此在《少年闰土》微课制作中，可重点讲述鲁迅资料及当时的时代背景，加深学生对鲁迅先生的认知与了解，并为后续课程教学奠定基础。将微课视频作为预习资料，可取代以往的书面预习模式，遵循“五项管理”，对学生课后作业进行创新，减轻学生课后作业压力，并引导学生正确认识手机工具，将其视为学习用具，使学生养成良好的学习习惯。

### （七）利用微课拓展课堂内容，提高小学语文教学质量

在微课的应用过程中，教师可以给学生提供充足的学习资源，丰富学习的内容，加强知识的延伸，不断拓宽学生的知识面，增强学生的知识储备，达到提高教师教学质量的目的。现有教材已不能够满足学生的实际发展需要，教师需要依据现有教材，利用微课，进行有效的拓展教学，提高学生对相关知识的掌握能力，实现学生知识厚度的积累，满足当代社会对于高素质人才的需求。同时，也有利于缓解学生的学习压力，让学生在放松的环境中学习到课堂上的知识，充分利用现代技术，促进小学语文教学质量的提高，达到提高学生学习效率的目的。

例如，《少年闰土》一课的学习中，学生如果只学习这篇文章，就不会对文章有很深刻的理解和认识。必须结合作者鲁迅当时的社会背景，进行综合考量。教师要发挥微课教学的优势，搜集相关资料，帮助学生学习和掌握鲁迅当时的心理，开阔学生的视野，并增强了他们对整篇文章和相关语言的理解。了解相关知识有助于发展和提高学生的语文素养，微课的应用可以极大地提高学生的学习效率，通过微课教学方法，可以有效提高学生的语文应用能力，有效培养学生的语文综合素养。

### 结束语

综上所述，信息技术背景下，微课作为一种全新的课堂教学模式，已经在小学语文课堂教学中得到了广泛的应用，成为提升课堂教学效果、落实语文核心素养的关键途径。但是在调查和研究中发现，受到传统教学理念和模式的制约，微课在小学语文课堂教学中应用效果不佳。小学语文教师必须要紧紧围绕“语文核心素养”的内容，结合小学生的实际情况，精心设计高质量的教学微课，并将其科学、合理地应用到阅读、写作、拼音、口语交际教学中，不断提升小学语文微课的应用实效性，有效促进小学语文核心素养的落实。

### 参考文献：

[1] 杨光莉. 小学语文教学[J]. 读与写, 2017, 14(8): 43-47.