

高中生语文逻辑思维能力的培养

黄静茹

信丰县第一中学

[摘要]逻辑思维是最为基础且重要的思维模式，语言表达离不开逻辑思维基础，因此对于以教授学生语言应用为重要教学目标的语文学科，培养逻辑思维的重要性不言自明。学生在进入高中阶段，其逻辑思维已初步成熟，高中语文教师应充分利用该优势，以此为基础培养学生的逻辑思维能力，强化其对语文知识的实际应用能力，实现使学生全面发展的学科教学目标。

[关键词]高中语文；逻辑思维；能力培养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.269

引言

语文是高中阶段的重要学科，在新课程理念下，高中语文学科要求学生掌握利用所学知识解答实际问题的能力，语文逻辑思维能力的重要性也因此逐步显现，传统的教学模式对该方面的培养较为缺失，无法有效满足促进学生全面发展的核心目标，因此高中语文教师亟须进行教学改革以适应新环境，深入思考应如何有效培养学生的语文逻辑思维，并将之融入于教学内容中。

一、语文逻辑思维的概念

谈及逻辑思维，大部分人均在潜意识中认为这是数学与自然科学学科的专属思维，而无法有效意识到逻辑思维同时也是进行语文学科相关内容学习时必须掌握的能力。逻辑思维是一类抽象化的思维能力，大体分为经验型与理论型两种类型，前者为利用已积累的知识经验形成相关概念，以此进行判断与推理；后者则强调以理论为依据，运用概念、原理、公式等进行判断与推理，语文学科所需求的逻辑思维主体为经验型，意味着语文知识积累是形成语文逻辑思维的先决条件，利用所积累的知识内容形成语文思维结构框架，并将各类知识进行统筹整合，以此形成个性化的思想^[1]。

二、培养高中生语文逻辑思维的重要性

（一）辅助实现学科教学目标

语言表达是语文逻辑思维最为基础的应用，同时强化学生的语言表达能力则是高中语文教学的重要教学目标。语文学科中利用自身的语文逻辑思维进行文字表达的形式以写作为主，学生在进行作文写作的过程中需充分利用自身逻辑思维进行语言表达，逻辑思维水平的高低与学生的写作水平高度相关；而学科中的阅读理解要求本质则为学生利用自身的逻辑思维理解文章的语言表达内容，由此可见语文逻辑思维与高中语文的大部分教学目标直接相关，培养高中生的语文逻辑思维是新时代背景下高中语文学科教学应重点关注的教学方向。

（二）符合高中生思维模式

知识内容与阅历的积累是逻辑思维形成的基础，培养学生的语文逻辑思维并非从零开始进行基础思维结构认知框架的构建，而是使学生整合自身过去已掌握的知识内容，在教师的辅助下针对语文学科优化自身的思维结构框架，并为后

续的内容填充打好基础。在高中时期，学生的人格与价值观等均已初步形成，心理已接近完全成熟，在日常学习生活已能够利用逻辑思维进行思考，因此培养高中生的语文思维逻辑能力相较于其他学段更为简单，且以语文核心素养为指向进行逻辑思维培养能辅助高中生建立健全的三观与积极向上的思考模式，符合素质教育对语文学科的要求^[2]。

（三）具备较强的趣味性

在传统教学模式下，部分高中生普遍认为高中语文学科的教学内容较为枯燥乏味，以背诵朗读的机械化学习模式为主，同时高中语文的考查内容以学生的日常积累为主，综合作用下许多高中生无法充分意识到课堂教学内容的价值。而以培养学生语文逻辑思维为主要教学目标时，所设计的实践课程与课后练习均具备较强的趣味性，能够有效激发学生的学习兴趣，重新构建对高中语文学科的学习热情，在培养学生的语文逻辑思维的基础上，提升课堂教学效率。

三、在高中语文教学中逻辑思维的策略

（一）以学生为主体，强化其阅读理解能力

阅读理解本质为学生运用自身的逻辑思维，对文章作者的语言表达内容进行分析，深入理解其所想表达的内容。开展语文阅读理解教学具备培养学生逻辑思维能力的教学价值，而传统教学模式下，阅读理解教学与实际的教学内容存在一定程度的割裂问题，因此高中语文教师应充分应用现代化的教育理念，在课堂教学中将学生作为主体，且教师不仅作为知识的传授者，同时应作为指引者引导学生对学习内容进行主动探索，在探索的过程中使学生主动学习理论知识内容，并培养自身综合能力。该模式符合开展培养语文逻辑思维教学的基础，教师可选择创设具备充足趣味性元素的教学情境，为学生提出需发挥自身逻辑思维进行深入思考探索的问题，保证其能以较高的学习热情完成该部分内容的学习，且能够探索的过程中充分发挥主观能动性，以逻辑思维作为引导拓展学习范围，同时将在探索时掌握的语文知识与综合能力填充至自身的思维结构框架之中，有效提升学生的语文逻辑思维能力。例如选用统编版高中语文必修上册的《拿来主义》开展教学，教师可在正式开展教学前向学生提问：标题中的拿来主义到底要拿来什么，使学生怀揣着疑问阅读完课文后，教师可请学生举手发言阐述自身对拿来主

义的看法,在学生进行表达时教师应使用引导性的语气使学生逐步修正自身发言,并在过程中教师可持续指引学生从课文内容中寻找答案,保证其在潜移默化中充分运用自身的逻辑思维,为寻求教师所提出问题的答案而在课文中发掘关键内容,并将所获得的知识内容融入自身的思维结构框架之中。通过与学生进行互动,积极调动参与学习的兴趣,保证其能够在思维高度活跃的前提下进行课堂教学,将需理解的课文核心内容均由学生独自在教师的引导下得出,使其在未来面对阅读理解类题目时,能运用自身的逻辑思维能力对作者的语言表达内容进行分析,从文章获取关键知识内容填充语文知识的思维架构,将其作为自身学习经验以实现对文章内容的深刻理解。同时学生在重复完成阅读理解的过程中,能够将自身在阅读过程中,所得到的知识内容与自身的思维框架进行融会贯通,将其作为经验基础填充至自身的逻辑思维框架之中,整体提升学生的阅读理解能力。

(二) 进行针对训练,提升学生习作能力

作文创作的本质为学生将自身的所思所想以写作的方式进行语言表达,而语言表达正是语文逻辑思维的主体价值,因此开展针对性的作文创作训练不仅能有效提升学生的写作水平,同时可满足培养学生逻辑思维能力的目标。高中语文的写作内容以议论文为主,议论文大体结构为作者首先提出自身的观点,并选用论据进行论证,观点提出并论证的过程完全契合语文逻辑思维的概念,教师应基于此开展针对性的作文教学。议论文观点的提出要求做到清晰鲜明,且所提出的观点应在保证符合主流价值观的前提下尽量新颖,为此教师在日常教学中应引导学生建立对事物的正确认知态度,例如在高中语文统编版选择性必修上册的《县委书记的好榜样——焦裕禄》的课文教学中,教师应引导学生深刻意识到焦裕禄书记对兰考县的重要贡献,并由学生主动赏析焦裕禄的人格魅力,理解其高尚的情操,在教学中使学生能够将正确的价值观融入自身的思维结构框架中,在运用逻辑思维提出观点时,能保证其符合主流价值观范围。而论证自身观点需足够的知识储备支持,教师应引导学生有效认知到课外阅读的乐趣与重要性,并将课外阅读内容作为作业布置给学生,在保证学生阅读量的同时也应提升其阅读质量,开展阅读技巧教学,保证学生能够为自身的逻辑思维框架积累足够的素材。综合保证学生实际进行议论文创作时,能高效利用自身逻辑思维能力分析作文要求,提出与之高度适配的观点,并选取能有效论证自身所提出观点的论据。议论文的创作教学具备同时培养学生逻辑思维能力的教学效果,教师在进行高中语文的写作教学时应应对传统教学模式进行适度优化改革,将教学重点放在培养学生正确价值观念与积累写作素材之中,完成该部分内容的学生在面对各类纷繁复杂的作文题目时,能透过现象观察到本质,运用逻辑思维保证自身所

创作的作文能高度契合题目要求。

(三) 开展分层训练,提升综合教学效果

逻辑思维能力本质是为高中生将自身过去学习与生活的内容进行整理归纳后所创设的思维框架,因此不同学生的逻辑思维能力必然存在客观上的区别,且同样的逻辑思维提升教学对不同学生也会产生不同的效果。部分学生的基础知识尚未把握牢固,为其安排较多的思维应用练习收效甚微;而部分学生可能已为自身的逻辑思维框架填充了足够的内容,但缺乏教师辅助其进行统合整理。因此高中语文教师应充分考虑学生间基础逻辑思维能力的客观差异,依据学生的实际问题进行针对性教学,最大化整合教学效果,让学生能够在进行训练的过程中明确认识到自身的不足。对于能够在训练中改进的部分,如语文知识内容积累不足,教师可选择为其额外布置阅读任务等方式补足该部分问题,而对于无法有效运用逻辑思维对文章内容进行作文观点表达的部分学生,教师在强化其该部分能力的同时应鼓励其正视自身不足,在实际运用逻辑思维进行议论文创作时,可适度降低自身观点的新颖性,以保证观点能高度契合题目要求,将重心放在论据的表达上,提升论据的综合质量,扬长避短同样能创作出优秀的作文内容。

结束语

综上所述,高中语文教师应明确逻辑思维能力对学科学习的综合提升作用,深入了解应如何对现有教学模式进行优化改革,使其能满足培养学生逻辑思维能力的教学目标。首先教师应使学生理解阅读理解和作文创作均需充分应用语文逻辑思维能力,在阅读理解训练时教师应采用现代化教育理念,将学生作为教学主体,引导学生发挥自身的逻辑思维能力对教学内容进行探索。在作文创作的写作教学阶段,教师应使学生明确知识积累对培养自身逻辑思维能力的重要意义,并在教学过程中为学生传达正确的价值观。通过多角度提升学生的逻辑思维能力,进而实现学生整体学习效率的有效提升,使高中语文学科能满足新课程背景下的教学目标,为社会提供高质量人才。

参考文献

- [1] 的日阿牛. 学生逻辑思维能力的培养[A]. 国家教师科研基金管理办公室. 国家教师科研专项基金科研成果2019(七)[C]. 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 243-244.
- [2] 吴格明. 加强逻辑思维能力测评 促进逻辑思维能力培养[J]. 中国考试, 2019, (09): 44-46.
- [3] 刘承德. 高中语文教学中的逻辑思维培养[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, (06): 55-57.
- [4] 唐文生. 关于逻辑思维能力培养的探究与实践[A]. 国家教师科研基金管理办公室. 国家教师科研专项基金科研成果(五)[C]. 国家教师科研基金管理办公室, 2017: 746-747.